

สภาพแวดล้อมตามลำดับ ส่วนด้านที่ข้าราชการครูเห็นว่ามีปัญหาการปฏิบัติน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านการประเมินพัฒนาการ

ดุจดาว สุภากร (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ประสบการณ์การสอน และอำเภอที่ตั้งของโรงเรียน และศึกษาแนวทางการแก้ปัญหา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน อยู่ในระดับน้อย 1 ด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

จิรนุช อรุณเรือ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี เป็นการศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัว และจำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งศึกษาแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน ยกเว้น ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กที่ผู้ปฏิบัติการสอนให้ความเห็นอยู่ในระดับมาก เปรียบเทียบปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้ปฏิบัติการสอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกแตกต่างกัน มีปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยแตกต่างกัน แนวทางการแก้ปัญหา ได้แก่ 1) จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการ วัย และการพัฒนาการของเด็ก 2) การจัดสภาพแวดล้อมที่สนองความต้องการ ความสนใจและการพัฒนาการของเด็ก 3) การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง 4) การจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ปฏิบัติและเกิดการเรียนรู้ 5) จัดให้มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ 6) ผู้สอนกับผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก

กัญญารัตน์ นามวิเศษ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเปือยน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเปือยน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ

มากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และลำดับสุดท้าย คือ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ปราณี พงษ์สุพรรณ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อในแต่ละด้านทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ทั้งโดยรวมและแต่ละด้านทุกด้าน การจำแนกตามวุฒิการศึกษาของครูพบว่า แตกต่างกันโดยภาพรวมแต่ไม่แตกต่างกันเป็นรายด้าน การจำแนกตามประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของครู พบว่า ไม่แตกต่างกันโดยภาพรวม แต่แตกต่างกันในด้านการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา งานการนิเทศการศึกษา และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จันทร์พิมพ์ แสวานี (2552, หน้า 80-81) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนมูลนิธิปากเกร็ดวิทยา จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ด้านหลักสูตร ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมทั้งได้ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่โรงเรียนมีการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมอยู่เสมอ ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่โรงเรียนมีการจัดสื่อและการเรียนรู้เหมาะสมตามวัย ด้านครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความสุข สนุกสนาน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดเป็นประจำ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทางด้านการรู้จักการรอคอย และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพึงพอใจที่โรงเรียนมีการร่วมกิจกรรมกับชุมชนเป็นประจำ

พรจรินทร์ การนา (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน รองลงมา ได้แก่ ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร และด้านการเตรียมความพร้อม ส่วนด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

สุภารัตน์ คำพิช (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาเปรียบเทียบปัญหา

การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2551 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากที่สุด และรองลงมาตามลำดับ คือ การบริหารงานทั่วไป การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานงบประมาณ

กนกวรรณ โรจนพร (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมและแนวทางการพัฒนาของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนหนองค้อ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดหนองค้อ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอบรมเลี้ยงดู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการบริการ และด้านการจัดสภาพแวดล้อม ตามลำดับ

พรนภา อินแก้ว (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงราย ในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก มีสภาพการปฏิบัติงานทั้ง 6 ด้านและในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนความต้องการในการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก โดยความต้องการด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด สำหรับความต้องการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็กอยู่ในระดับมาก สำหรับแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พบว่า ควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญกับการวางแผนการทำงานร่วมกัน การดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลทุกกิจกรรม ทุกขั้นตอนของการดำเนินงานและนำผลมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

สมเดช สาวันดี (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การนำเสนอรูปแบบการบริหารการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้นแบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดระบบงาน มีการจัดระบบงานของการศึกษาปฐมวัย เป็น 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ มีคณะกรรมการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยโดยเฉพาะ การบริหารงบประมาณ มีการใช้งบประมาณที่จัดสรรให้ระดับปฐมวัยโดยตรงจากสถานศึกษา การบริหารทั่วไป มีการระดมความคิดเห็นในการพัฒนาแล้วเสนอผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในด้านสภาพแวดล้อม การบริหารงานบุคคล จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยหรือมีประสบการณ์เข้าสอน จัดชั้นโดยแบ่งกลุ่มเด็กเป็น 2 กลุ่ม คือ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 (อายุ 4 ปี) และชั้นอนุบาลปีที่ 2 (อายุ 5 ปี) มีการจัดทำหลักสูตรโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

เป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กและครอบครัว สภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งด้านการจัดครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า มีการจัดครูที่มีคุณสมบัติตรงวิชาเอกหรือมีประสบการณ์ จัดประสบการณ์ด้านปฐมวัยโดยตรง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการกำหนดแนวการจัดประสบการณ์ และรูปแบบการจัดกิจกรรมที่คล้ายคลึงกัน มีการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี อย่างหลากหลาย กำหนดเป็นตารางกิจกรรมประจำวัน จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมกลางแจ้ง และเกม

สมพงษ์ ศรีสนิท (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพปัจจุบันและความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และสนับสนุนจากชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง รองลงมาได้แก่ ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามลำดับ นอกจากนี้ความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความต้องการมีส่วนร่วมในด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามลำดับ

มนัสวีร์ จันทรงษ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ระดับมากทุกด้าน

วิจิตรา ตั้งตระการพงษ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัญหาและความต้องการการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 มีขอบเขตในการศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านสื่อส่งเสริมพัฒนาเด็ก ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก และด้านบทบาทผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยควรเตรียมการสอน และจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์อย่าง

หลากหลาย เน้นกระบวนการกลุ่ม ควรจัดอบรมผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนควรจัดทางงบประมาณในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเพิ่มเติม ผู้บริหารควรเข้ารับการอบรม พัฒนาเรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ศุทธิณี สุขอยู่ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอหนองเสือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก คือ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล

กรรณิการ์ กลิ่นหวา (2556, หน้า 119) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับประเทศไทยในทศวรรษหน้า ผลการวิจัยพบว่า 1) การวางแผนควรให้ความสำคัญกับคุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การให้ความรู้ผู้ปกครอง และการมีส่วนร่วมของชุมชน 2) การจัดองค์การควรให้ความสำคัญกับโครงสร้างที่เรียบง่าย มีความยืดหยุ่น และทำงานเป็นทีม 3) ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู พัฒนาผู้บริหาร พัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย และการสร้างแรงจูงใจ 4) การควบคุมให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายใน การประเมินผลการปฏิบัติงานบุคลากร และการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ชญชนันท์ พิพัฒน์สุขดำรง (2556, หน้า 101 - 102) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ด้านการบริหารวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 4 รายการ และอยู่ในระดับน้อย จำนวน 6 รายการ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 รายการแรก ได้แก่ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัยของสถานศึกษาเพื่อให้ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเหมาะสมกับเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ตามลำดับ ด้านการบริหารงบประมาณ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 รายการแรก ได้แก่ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาปฐมวัย การบริหารการเงินและบัญชีระดับปฐมวัย และการจัดทำแผนเสนองบประมาณระดับปฐมวัย ตามลำดับ ด้านการบริหารงานบุคคล เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 รายการแรก ได้แก่ การวางแผนอัตรากำลังคนอย่างเพียงพอกับเด็กระดับปฐมวัย การมีคุณสมบัติที่เหมาะสมของครูระดับปฐมวัย การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ตามลำดับ ด้านการบริหารทั่วไป เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 รายการแรก ได้แก่ การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

ระดับปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การดูแล บำรุง รักษาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามลำดับ

รุ่งรัตน์ สุพรรณวงษ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 รวม 6 ด้าน ได้แก่ การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การบูรณาการการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และความสัมพันธระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก พบว่า การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในอำเภอเขาคิชฌกูฏ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

สายตา คำสิงห์บอก (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ตามลำดับ

หฤทัย พิมลภาพ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนเทศบาลขลุขลุ (บุรีวิทยาคาร) สังกัดเทศบาลเมืองขลุขลุ จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง มีอายุ 25 ปี ขึ้นไป ประกอบอาชีพรับจ้างและอื่นๆ และมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี 2) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลขลุขลุ (บุรีวิทยาคาร) สังกัดเทศบาลเมืองขลุขลุ จังหวัดจันทบุรี ภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมา ได้แก่ ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการอื่นๆ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม 3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ปกครองของนักเรียนที่มีเพศ อายุ อาชีพ และระดับการศึกษาต่างกัน ตัดสินใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลขลุขลุ (บุรีวิทยาคาร) สังกัดเทศบาลเมืองขลุขลุ จังหวัดจันทบุรี ไม่แตกต่างกัน

เกศรินทร์ จุมปา (2557, หน้า 109) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธระหว่างการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 ทุกด้านมีการปฏิบัติระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย รองลงมาด้านการประเมินพัฒนาการระดับ

ปฐมวัย ด้านสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรระดับปฐมวัย และด้านการนิเทศภายในระดับปฐมวัย ตามลำดับ ส่วนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านมีการปฏิบัติระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน พัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา ตามลำดับ

ผกามาศ วิโสรัมย์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของการบริหารส่วนในจังหวัดบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยโดยรวมทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดบุรีรัมย์อยู่ในระดับมาก ซึ่งปัจจัยภายใน ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กรและนโยบายในหน่วยงาน ปัจจัยด้านบุคลากร และปัจจัยด้านงบประมาณ ซึ่งทุกด้านมีผลอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบุคลากร (ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยสูงสุด) รองลงมาคือด้านงบประมาณ (การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด) และด้านโครงสร้างองค์กรและนโยบายในหน่วยงาน (การกำหนดหลักการ แนวปฏิบัติ และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด) ส่วนปัจจัยภายนอก ได้แก่ ปัจจัยด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยด้านการเมือง และกฎหมาย ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งทุกด้านมีในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเมืองและกฎหมาย (ผู้นำท้องถิ่นให้ความสำคัญในการสนับสนุนการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด) รองลงมา คือ ด้านสภาพสังคมและวัฒนธรรม (แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด) และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน (การร่วมมือกันระหว่างชุมชนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด) 2) ประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมพบว่า มีประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี และด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ ประสิทธิผลที่อยู่ในระดับปานกลางมีจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวางแผนวิชาการ ตามลำดับ

ศรุตดา คงเพ็ชรภาค (2558, หน้า 116-118) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการประเมิน

พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีนโยบายให้ครูประเมินพัฒนาการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนได้ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับการบูรณาการการเรียนรู้ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสมค่าเฉลี่ยที่มากที่สุด คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีร่างกายที่สมบูรณ์และกิจกรรมพัฒนาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามวัย ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การจัดสภาพทั่วไปของโรงเรียนให้มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก และการจัดสภาพภายในห้องเรียนตกแต่งสีสน้จูงใจผู้เรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวเด็กค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครองและครอบครัวของเด็ก

จิรัฐิกา สมณา (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ความพร้อมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า มีความพร้อม เมื่อพิจารณารายด้าน มีดังนี้ 1) ด้านบุคลากร พบว่า “มีความพร้อม” สูงสุดสามข้อซึ่งเกี่ยวกับครูและผู้ดูแลเด็กคือ 1.1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย 1.2) มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กและ 1.3) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก 2) ด้านงบประมาณ ข้อที่มี ความพร้อมสูงสุด คือ มีการก่อสร้างสิ่งสาธารณูปการ 3) ด้านอาคารสถานที่ – สื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ ข้อที่มีความพร้อมสูงสุด คือ การมีที่ดินสิ่งก่อสร้างอาคารต่างๆ 4) ด้านการบริหารจัดการ ข้อที่มีความพร้อมสูงสุด คือ การบริหารงานที่มุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของเทศบาลตำบลสะเมิงใต้ ในภาพรวม “มีความพร้อม” มากที่สุดในด้านงบประมาณ คือ มีการก่อสร้างสิ่งสาธารณูปการ ส่วนด้านที่ “ไม่มีความพร้อม” สูงสุดคือ ด้านบุคลากร คือ ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถนำความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

สุริยา คงมั่น (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การจัดการศึกษาปฐมวัยกับประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

อำไพพรรณ ใจสุรราช (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ชลบุรี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกตามระดับชั้นของเด็ก โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกตาม

อาชีพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน และ 4) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

คนาวรรณ พันธุ์โชติ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ในภาพรวม และรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวม และรายด้านมีปัญหอยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนปฐมวัย ที่มีตำแหน่ง ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดย ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฐมวัยที่ทำงานในโรงเรียนที่มีขนาด ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่า ประเด็นปัญหา คือ โรงเรียนไม่มีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการวิเคราะห์หลักสูตร ครูผู้สอนเน้นการจัดสภาพแวดล้อมเฉพาะในห้องเรียน โดยไม่สนใจ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ครูจัดกิจกรรมโดยไม่ได้นำสาระการเรียนรู้มาจัดในลักษณะหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ และผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร แนวทางการพัฒนา คือ ทาง โรงเรียนควรขอความอนุเคราะห์ผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์หลักสูตรมาช่วยในการวิเคราะห์ เพื่อจะได้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม และผู้บริหารควรให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองของเด็กให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

นาตยา สุขใจ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา การดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงานของ สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบปัญหาการ ดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 จำแนกตามเพศพบว่า โดยรวมมีความเห็นไม่ แตกต่างกัน ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงานพบว่า โดยรวมมีความเห็นแตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนพบว่า โดยรวมมีความเห็นไม่แตกต่างกัน แนวทางการแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยโดยรวมเป็นดังนี้ โรงเรียนควรให้ความสำคัญด้าน คุณภาพเด็กความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน จัดกิจกรรมอบรมให้แก่ผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักในการดูแลเด็กปฐมวัย สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม เครื่องเล่นสนามที่ เหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัยของเด็ก มาตรการ การส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและ

ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา จัดการศึกษาปฐมวัยโดยคำนึงถึงบริบท อัตลักษณ์ของโรงเรียน และด้านการจัดการศึกษาควรจัดทางงบประมาณในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเพิ่มเติม ผู้บริหารควรเข้ารับการอบรม พัฒนาเรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ สัมมนา เกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรม

สมจิต แสนศรี (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ตามลำดับ ดังนี้ ด้านการบริหารวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดหา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดความเหมาะสมกับแต่ละกิจกรรม ด้านการบริหารทั่วไป เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดำเนินการจัดหาทุนการศึกษาให้แก่เด็กที่มีคุณสมบัติพิเศษได้อย่างทั่วถึง ด้านการบริหารงบประมาณเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการศึกษาจากบุคคลและชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน และด้านบริหารบุคลากร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดหาบุคลากรภายนอกมาช่วยเหลือในด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย 2) ความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ไม่แตกต่างกัน

อุบลรัตน์ พงษ์เผือก (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ 4 จังหวัดภาคกลางตอนล่าง เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการปฏิบัติตามนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่ 4 จังหวัด ภาคกลางตอนล่าง ได้แก่ จังหวัดอ่างทอง จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืน และมีการพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดโครงสร้างองค์การถ่ายโอนการจัดการศึกษาปฐมวัย ทรัพยากรการบริหารการถ่ายโอนการจัดการศึกษาปฐมวัย ความรู้ความสามารถของเจ้าหน้าที่ การบริหารงานบุคคล การบริหารอาคารสถานที่ และการบริหารงบประมาณ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติตามนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการ โดยผู้บริหารมีภาวะผู้นำในการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผลการประเมิน คือ เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่ดี ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพร้อมทุกด้าน แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในพื้นที่ 4 จังหวัด ภาคกลางตอนล่าง มีดังนี้ (1) จะต้องดำเนินการโดยมีการวางแผนการใช้งบประมาณอย่างชัดเจนในทุกปีงบประมาณ (2) จัดทำโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยจัดเป็นปีงบประมาณ (3) เปิดโอกาสให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสนอโครงการเพื่อสนับสนุนงบประมาณ

ตามสมควร โดยสนับสนุนทั้ง 4 ด้าน คือ บุคลากรและการบริหารจัดการ อาคารสถานที่และความปลอดภัย วิชาการและกิจกรรม และ (4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว สรุปได้ว่า

การบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีสาระสำคัญ 3 เรื่อง คือ

1. สภาพการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
2. ปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
3. แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ซึ่งแต่ละเรื่องมีรายละเอียดดังนี้

1. สภาพการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

สภาพการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้สำหรับเป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการกำหนดแนวการจัดประสบการณ์และรูปแบบการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี โดยกำหนดเป็นตารางกิจกรรมประจำวัน จำนวน 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และ เกมการศึกษา มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมโดยการจัดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้เด็กมีความสุข และการร่วมกิจกรรมกับชุมชนเป็นประจำซึ่งจะส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก

2. ปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ในการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีบางส่วนที่ยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ควรที่จะได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม ได้แก่ การจัดทำและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัยของสถานศึกษาเพื่อให้ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การบูรณาการการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการของเด็ก การจัดครูที่มีคุณวุฒิให้ตรงวิชาเอกหรือมีประสบการณ์ด้านปฐมวัยโดยตรงเพื่อรับผิดชอบการเรียนการสอน การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3. แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

การแก้ปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีแนวทาง ดังนี้

การจัดทำและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบควรเข้ารับการพัฒนา พัฒนา เรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนควรขอความอนุเคราะห์ผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์หลักสูตรมาให้ความรู้หรือช่วยในการวิเคราะห์ เพื่อจะได้จัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

การบูรณาการการเรียนรู้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยควรเตรียมการสอน และจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย โดยการบูรณาการใน 6 กิจกรรมหลัก จัดสภาพแวดล้อมที่สนองความต้องการ ความสนใจและการพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับการบูรณาการการเรียนรู้

การประเมินพัฒนาการ ควรเริ่มจากการที่ครูจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และสภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มีความเหมาะสมกับวัย และการพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล เป็นกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงส่งผลให้เด็กมีร่างกายที่สมบูรณ์ และเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย

การจัดครูผู้รับผิดชอบการสอนปฐมวัย ควรเป็นผู้ที่มีวุฒิตรงสาขาวิชาเอก หรือเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนโดยตรง และมีการส่งเสริม สนับสนุน ครูผู้สอนให้เข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารและการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาจัดการศึกษาปฐมวัย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนกับผู้ปกครองควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก อาจจัดอบรมผู้ปกครองให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารควรให้ความรู้และประสานความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองของเด็กให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักในการดูแลเด็กปฐมวัย

ข้าพเจ้านำสรุปผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ใช้เป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้ในการวางแผนบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ใช้เป็นข้อมูลให้สถานศึกษานำไปจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
3. ใช้เป็นข้อมูลให้ศึกษานิเทศก์นำไปแนะนำสถานศึกษาในการบริหารจัดการ การดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินทั้งภายในและภายนอกต่อไป

พวันนา พัฒนาอุดมสินคำ ตรวจ/ทาน