

ประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวน
ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา



สพป.กาญจนบุรี เขต ๒

เอกสารสำคัญ



สพป.กาญจนบุรี เขต ๒



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

๐๖๖๖๗ กรมหมอนดำ ภาณัติคุณุโณมรมณเณนบการเรณูบรูณ



กระทรวงศึกษาธิการ



Basic Education Core Curriculum
B.E. 2551 (A.D. 2008)



Ministry of Education
Thailand



กรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2



เอกสารลำดับที่ 1/2553
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา



กรอบ หลักสูตร

ระดับท้องถิ่น **บ** ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช ๒๕๖๑



เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๑
กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและระบบการเรียนรู้อิง
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สพป.กาญจนบุรี เขต ๒



แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

นิยามคำศัพท์หลักสูตร

หลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



แนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชาติในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับประเทศไทย



แนวปฏิบัติการเทียบโอนผลการเรียน
เข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการพัฒนาและประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๖



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๒๕๕๖-๒๕๕๗

๒๕๕๖-๒๕๕๗



แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(Handbook of a Competency Appraisal for Basic Education students based on the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D.2008))



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

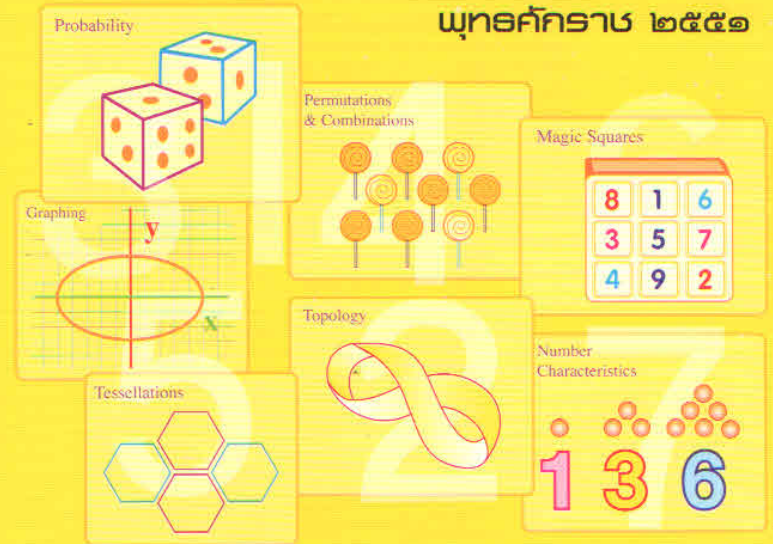


สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง
กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักบริหารคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ระดับประถมศึกษา

ฉบับปรับปรุง



วิทยาศาสตร์



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

**กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ระดับมัธยมศึกษา

ฉบับปรับปรุง



สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อ่าน ออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความ สั้น ๆ	ผู้เรียนรู้อะไร หลักการอ่านออกเสียง คำคล้องจองและข้อความ สั้น ๆ ผู้เรียนทำอะไรได้ อ่านออกเสียง คำคล้องจองและข้อความ สั้น ๆ ได้	๑. ทักษะ การอ่าน ๒. ทักษะ การสังเกต	๑. อ่านสะกดคำ ๒. อ่านออก เสียงคำ ๓. อ่านออก เสียงคำ คล้องจอง ๔. อ่านออกเสียง ข้อความสั้น ๆ	๑. ดูและฟังการอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ ๒. สังเกตการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ๓. ฝึกอ่านออกเสียงตามแบบ อ่านด้วยตนเองเป็นกลุ่มและ รายบุคคล
๒. บอก ความหมาย ของคำ และ ข้อความ ที่อ่าน	ผู้เรียนรู้อะไร ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ผู้เรียนทำอะไรได้ บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่านได้	๑. ทักษะ การอ่าน ๒. ทักษะ การเชื่อมโยง	โยงคำกับภาพ และข้อความ	๑. ฟังความหมายของคำ พร้อมรูปภาพประกอบ ๒. เชื่อมโยงคำและข้อความ กับภาพ ๓. บอกและอธิบาย ความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน โดยการโยงคำ กับภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๑ การอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท ๑.๑</p> <p>๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</p> <p>๒. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</p> <p>๘. มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>การอ่านออกเสียง คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</p> <p>ที่ดี ผู้อ่านต้องอ่านออกเสียง ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี เว้นวรรคตอน ได้ถูกต้อง และมีลีลาที่น่าเสียงในการอ่านที่เหมาะสม รู้จักลักษณะ</p>	<p>๑. การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบ ด้วยคำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระ</p>	<p>๑. ทักษะการอ่าน</p> <p>๒. ทักษะการเขียน</p> <p>๓. ทักษะการสังเกต</p> <p>๔. ทักษะการเชื่อมโยง</p> <p>๕. ทักษะการจัดกลุ่ม</p> <p>๖. ทักษะการเปรียบเทียบ</p>	<p>๑. อ่านออกเสียง คำคล้องจอง ข้อความสั้น ๆ</p> <p>๒. โยงคำกับภาพได้ตรงตามความหมายของคำ</p> <p>๓. เขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p>	<p>๑. ดูและฟังการอ่าน สกศคำ การอ่านออกเสียง คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</p> <p>๒. สังเกตการอ่านออกเสียง คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</p> <p>๓. ฟังการอ่านออกเสียงตามแบบ</p> <p>๔. ฟังความหมายของคำพร้อมดูภาพประกอบ</p>



ROADMAP

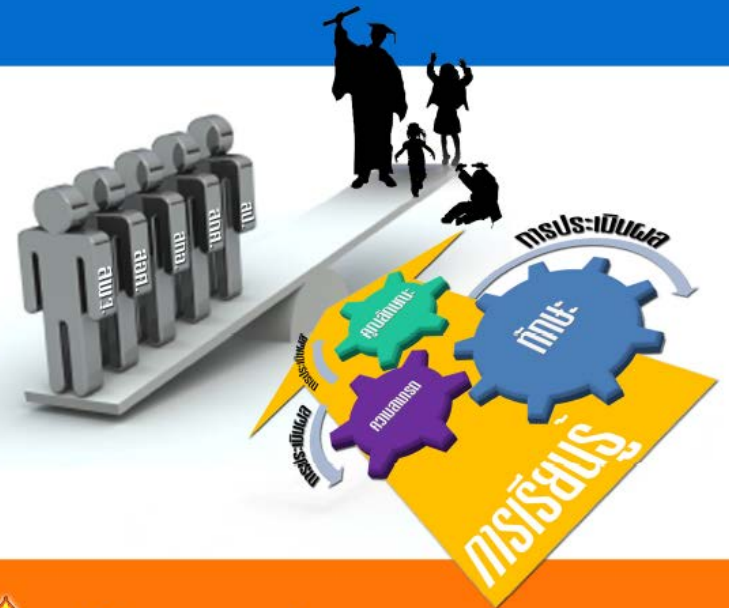
จุดเน้น สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการนำจุดเน้น การพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ทักษะ ความสามารถ

คุณลักษณะ

ม. ๔-๖

แสวงหาความรู้ เพื่อแก้ปัญหา
ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต
ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ม. ๑-๓

แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง
ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ป. ๔-๖

อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง
มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต
ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

ป. ๑-๓

อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต
ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย

จุดเน้นตามช่วงวัย

คุณลักษณะตามหลักสูตร

มุ่งมั่นใน
การศึกษา
และการทำงาน

อยู่อย่าง
พอเพียง

ไม่เรียนรู้

ไม่ดี

รักชาติ ศาสน์
กษัตริย์

ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย

ไม่เรียนรู้

อยู่อย่างพอเพียง

มุ่งมั่นในการ
ทำงาน

รักความเป็นไทย

มีจิตสาธารณะ



คู่มือหลักสูตรอาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook)

ฉบับแปลเป็นภาษาไทย



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แนะนำ ASEAN Curriculum Sourcebook



ASEAN COMMUNITY 2015

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





แนวทางการนำ

ASEAN Curriculum Sourcebook

สู่การปฏิบัติ



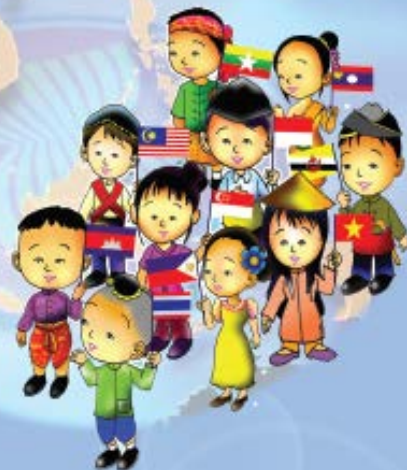
แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้

สู่ประชาคมอาเซียน



แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





สาขาวิชา

ประวัติศาสตร์
และ สังคมศึกษา

วิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์

หน้าที่พลเมือง
และ จริยศึกษา

ภาษาและ
วรรณกรรม

ศิลปะ

สุขศึกษา และ
พลศึกษา

เทคโนโลยี
การศึกษา



ระดับประถมศึกษาตอนปลาย: การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย

สาขาวิชา	ผลการเรียนรู้	กรอบเนื้อหา ช่องทาง และคำถามสำคัญ	กิจกรรมการเรียนรู้เสนอแนะ
		ประชาชน สถานที่ สื่อ แนวคิด	
หน้าที่พลเมือง และจริยศึกษา	ทุกวัฒนธรรมต่างมีความแตกต่างของขนบธรรมเนียม รวมถึงมีวิธีการในการปฏิบัติสัมพันธ์ที่ต่างกัน	วัตถุประสงค์ของมารยาททางสังคม และขนบธรรมเนียมท้องถิ่น คืออะไร (ประชาชน แนวคิด)	เรียนรู้เกี่ยวกับต้นกำเนิดของมารยาทที่ดี และอะไรที่ถือเป็น การประพฤติที่ผิดมารยาทในวัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน คู่มือท้องถิ่นสำหรับการแลกเปลี่ยนทางสินค้า (เช่น โทรศัพท์มือถือ แฟชั่น การขนส่ง) ทำให้ค่านิยมและขนบธรรมเนียมเปลี่ยน และให้นักเรียนแสดงด้วยการประดิษฐ์เป็นรูป หรือถ่ายคลิป

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น: การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย

หน้าที่พลเมือง และจริยศึกษา	บุคคลและกลุ่มต่างมีความแตกต่างและสัมพันธ์กัน	ชุมชน ประเทศ และวัฒนธรรมแตกต่างกันได้อย่างไร (ประชาชน แนวคิด สถานที่)	เล่าเรื่องโครงการประวัติศาสตร์ ช่วยให้นักเรียนทราบว่าชุมชนประเทศ ภูมิภาคเกิดความแตกต่างกันทางวัฒนธรรม และชาติพันธุ์อย่างมากมายได้อย่างไร นักเรียนจะได้เข้าใจว่าหลายวัฒนธรรมใช้ประวัติศาสตร์บอกเล่าเพื่อถ่ายทอดความรู้จากชนรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง ให้นักเรียนเล่าเรื่องราวส่วนบุคคลของผู้ที่มีชื่อเสียงในชุมชน หรือเป็นบุคคลสำคัญของนักเรียนผู้ก่อให้เกิดความแตกต่าง
-----------------------------	--	---	---

ตัวอย่างการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้

แนวทางสาระสำคัญ และคำถามสำคัญประจำหน่วยการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook กับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กรอบเนื้อหาที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	ป.1/4 เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ป.5/5 วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	ประชาชนในอาเซียนแลกเปลี่ยนเรื่องราว ชนบทธรรมเนียมประเพณีอย่างมากมาย	- การแลกเปลี่ยนเรื่องราวกันทำให้ประชาชน มารวมตัวกัน - ตำนานและเรื่องที่มีชื่อเสียงที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เปรียบเทียบ ความเหมือนและความต่าง
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ป.1/4 พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	ประชาชนสามารถทำงานร่วมกัน โดยข้ามพรมแดน อุปสรรคเรื่องภาษา	ประชาชนที่พูดภาษาต่างกัน ทำงานร่วมกัน อย่างไร
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	ป.4/7 เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่นได้		

คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน
ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

HEAD

ดำเนินการพัฒนาพหุทธิพิสัยหรือสมอบ



กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมคุณนิตศ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มัธยมปลาย

รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า

๓,๖๐๐ : ปี

พื้นฐาน ๑,๕๖๐ ชั่วโมง

เพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า

๑,๖๘๐ ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓๖๐ ชั่วโมง



ประถม ไม่เกิน ๑,๐๐๐ : ปี

พื้นฐาน ๘๐๐ ชั่วโมง

เพิ่มเติม ๘๐ ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๒๐ ชั่วโมง

มัธยมต้น ไม่เกิน ๑,๒๐๐ : ปี

พื้นฐาน ๘๔๐ ชั่วโมง เพิ่มเติม ๒๔๐ ชั่วโมง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมง





ประกาศ และ คำสั่ง ต่างๆ
ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- คำสั่ง สพฐ. ที่ ๖๘๓/๒๕๕๒ (หน้า ๖๕)
- ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๘๑๐ ลว ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๒ (หน้า ๖๓)
- ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๙๔๐ ลว ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๒ (หน้า ๖๒)
- ❖ ประวัติศาสตร์เป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๐ ชั่วโมง : ปี
ในชั้น ป.๑ – ม.๓ ชั้น ม.๔ – ม.๖ เรียน ๘๐
ชั่วโมง





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- ❖ ประถม ไม่เกิน ๑,๐๐๐ : ปี พื้นฐาน ๘๔๐ ชั่วโมง เพิ่มเติม ๔๐ ชั่วโมง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมง
- ❖ มัธยมต้น ไม่เกิน ๑,๒๐๐ : ปี พื้นฐาน ๘๘๐ ชั่วโมง เพิ่มเติม ๒๐๐ ชั่วโมง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมง
- ❖ มัธยมปลาย รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ : ปี พื้นฐาน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง เพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓๖๐ ชั่วโมง





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- คำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๑๐/๒๕๕๕ (หน้า ๖๐) **แก้ไข**
โครงสร้างเวลาเรียนและเกณฑ์การจบ
 - ❖ ประถม ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง : ปี พื้นฐาน ๘๔๐ ชั่วโมง เพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง
 - ❖ มัธยมต้น ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง : ปี พื้นฐาน ๘๘๐ ชั่วโมง เพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/ว๒๔๖๘ (หน้า ๕๙)
 - ❖ ภาคเรียนที่ ๑ เปิดวันที่ ๑๖ พฤษภาคม
ปิดวันที่ ๑๑ ตุลาคม
 - ❖ ภาคเรียนที่ ๒ เปิดวันที่ ๑ พฤศจิกายน
ปิดวันที่ ๑ เมษายน





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๗๗๙ ลว ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๗ (หน้า ๕๗) **หน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ป.๑ - ม.๓**
เรียน ๔๐ ชั่วโมง : ปี ม.๔ - ม.๖ เรียน ๘๐ ชั่วโมง
- ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๒๓๙ ลว ๑ กันยายน ๒๕๕๗ (หน้า ๕๓) **คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ รหัสวิชา หน้าที่พลเมือง**





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๑๓๒๔ ลว ๒๙ กันยายน ๒๕๕๗
(หน้า ๕๑) **ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ**
- ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๓๕๘๘ ลว ๓ ตุลาคม ๒๕๕๙ (หน้า ๔๘) **ตัวชี้วัดต้องรู้และควรรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน**





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโครงการ**ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้** ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ (หน้า ๔๖)
 - ❖ **ประถม** ไม่เกิน ๑,๐๐๐ : ปี พื้นฐาน ๘๔๐ ชั่วโมง
เพิ่มเติม ๔๐ ชั่วโมง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมง
 - ❖ **มัธยมต้น** ไม่เกิน ๑,๒๐๐ : ปี พื้นฐาน ๘๘๐ ชั่วโมง
เพิ่มเติม ๒๐๐ ชั่วโมง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมง





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง **การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ป.๑ - ป.๓** ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ (หน้า ๔๓)
- ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/ว๔๒๔๖ ลว ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ (หน้า ๔๑)

๔๐ ชั่วโมง → ๒๐๐ ชั่วโมง





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ (หน้า ๓๘)

โครงสร้างเวลาเรียน



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน										
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม. ๔ - ๖	
● กลุ่มสาระการเรียนรู้											
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
- เศรษฐศาสตร์											
- ภูมิศาสตร์											
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)	
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)	
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐	
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตาม ความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า ๘๐ ชั่วโมง						ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง / ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง / ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง	

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
<ul style="list-style-type: none"> กลุ่มสาระการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ * สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี * *ภาษาต่างประเทศ 	<p>จัดสรร เวลาได้ ตามความ เหมาะสม</p>	<p>จัดสรร เวลาได้ ตามความ เหมาะสม</p>	<p>จัดสรร เวลาได้ ตามความ เหมาะสม</p>
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐ ชั่วโมง/ปี	๘๘๐ ชั่วโมง/ปี	รวม ๓ ปี ๑,๖๔๐ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี	รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชั่วโมง
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้	สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนด
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนด	สถานศึกษากำหนด



ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

หน้าที่พลเมือง

- ❖ รายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา(วัดผล รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง)
- ❖ **บูรณาการ** รายวิชาพื้นฐานหรือเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา **บูรณาการ** รายวิชาพื้นฐานหรือเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (วัดผลรวมอยู่ในรายวิชานั้น ๆ)
- ❖ **บูรณาการ** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม/โครงการ/โครงการ/วิถีชีวิตประจำวันในร.ร. (วัดผล ผ่าน – ไม่ผ่าน ตาม ลักษณะของกิจกรรม)





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ภาษาอังกฤษ ป.๑ - ป.๓

- ❖ พื้นฐาน ๒๐๐ ชั่วโมง
- ❖ พื้นฐานอย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมง ที่เหลือเป็น
เพิ่มเติม / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / กิจกรรมเสริม
หลักสูตร รวม ๒๐๐ ชั่วโมง





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙ / ๒๕๖๐ ตั้ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ (หน้า ๓๗)
- ที่ ศธ ๐๔๐๑๐ / ว๓๓๐๒ ลว ๗ กันยายน ๒๕๖๐ (หน้า ๓๖) **ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ใช้ ป.๑ ป.๔ ม.๑ และ ม.๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใช้ ป.๑ ป.๒ ป.๔ ป.๕ ม.๑ ม.๒ และ ม.๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใช้ ทุกชั้น





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- คำสั่ง สพฐ. ที่ ๓๐ / ๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ (หน้า ๓๔) เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

วิทยาศาสตร์ มาตรฐานและตัวชี้วัด มี ๔ สาระการเรียนรู้

รายวิชาพื้นฐาน	รายวิชาเพิ่มเติม
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	● สาระชีววิทยา
สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ	● สาระเคมี
สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	● สาระฟิสิกส์
สาระที่ ๔ เทคโนโลยี	● สาระโลก ดาราศาสตร์ และ อวกาศ





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

- ประกาศ สพฐ. เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกาศ ณ วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ (หน้า ๓๑)





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ประถมศึกษา

- ❖ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี
- ❖ รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ มฐ.และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ - ๓ วิทยาศาสตร์ มฐ.และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ - ๔
- ❖ รายวิชาเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา และ กำหนดผลการเรียนรู้





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

- ❖ **คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน** แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดได้มากกว่า ๑ รายวิชาในแต่ละภาค
- ❖ **รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ มฐ.และตัวชี้วัด** สาระที่ ๑ - ๓
วิทยาศาสตร์ มฐ.และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ - ๔
- ❖ **รายวิชาเพิ่มเติม** ตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา และ กำหนดผลการเรียนรู้





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

มัธยมศึกษาตอนปลาย

- ❖ **คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน** แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา ใน ๓ ปี ต้องครบทุกมฐ.และตัวชี้วัด
- ❖ **รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์** มฐ.และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ – ๓
วิทยาศาสตร์ มฐ.และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ – ๔
- ❖ **รายวิชาเพิ่มเติม** สามารถนำผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคณิตศาสตร์ เพิ่มเติมและวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมไปจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม สำหรับ ผู้เรียนที่การศึกษาต่อต้องใช้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

วิทยาศาสตร์ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

- บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี





ประกาศ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

วิทยาศาสตร์ & การงานอาชีพและเทคโนโลยี

การงานอาชีพและเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์
สาระที่ ๑ การดำรงชีวิต และ ครอบครัว	
สาระที่ ๒ การออกแบบ และ เทคโนโลยี	สาระที่ ๔ เทคโนโลยี
สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร	๑. การออกแบบและเทคโนโลยี ๒. วิทยาการคำนวณ
สาระที่ ๔ การอาชีพ	



สรุป

- **ประถม** พื้นฐาน ๘๔๐ ชั่วโมง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมง **เพิ่มเติม** ตามความพร้อมของโรงเรียน
- **มัธยมต้น** พื้นฐาน ๘๘๐ ชั่วโมง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒๐ ชั่วโมง **เพิ่มเติม** ตามความพร้อมของโรงเรียน
- **มัธยมปลาย รวม ๓ ปี** พื้นฐาน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓๖๐ ชั่วโมง **เพิ่มเติม** ตามความพร้อมของโรงเรียน



สรุป

- ประถม รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดได้ ๑ รายวิชา (ยกเว้น สังคมฯ) มัธยม จัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา
- กำหนดให้ ๑ รายวิชา มีค่าน้ำหนักไม่น้อยกว่า ๐.๕ (๒๐ ชั่วโมง)
- ประถม สาระเทคโนโลยี เป็นสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์
- การจัดเวลาเรียน ผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด สอดคล้องกับเกณฑ์การจบ



สรุป

- ประวัติศาสตร์เป็นรายวิชาพื้นฐาน ชั้น ป.๑ – ม.๓ = ๔๐ ชั่วโมง : ปี ชั้น ม.๔ – ม.๖ = ๘๐ ชั่วโมง
- หน้าที่พลเมือง จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม / บูรณาการกับรายวิชาพื้นฐาน หรือ เพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา หรือ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น / บูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม หรือ โครงการ
- ภาษาอังกฤษ ป.๑ – ป.๓ เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง : ปี (พื้นฐาน อย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมง : ปี ที่เหลืออาจเป็นเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)



ขอเชิญชมการประชุมสร้างความเข้าใจ



การนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

สาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

สู่การปฏิบัติ

26

ม.ค. 61

09.30-11.30 น.

ช่องทางการรับชม :

1 VDO Conference

2 OBEC Channel

3 Youtube : obectvonline

4 DLTV ช่อง 14

5 www.obectv.tv

6 Facebook : obectvonline

ปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทย 4.0

Thailand 4.0

- วิสัยทัศน์ประเทศไทย 4.0 :**
“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
- คนไทย 4.0 มีศักยภาพ:** เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถสูง
- ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี** การใช้ความรู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาศักยภาพคน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 :** เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคนให้
ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 :** พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- สภาพการเปลี่ยนแปลง** ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทาง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว
- ผลการทดสอบระดับนานาชาติ** เช่น PISA สะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยมีปัญหาเรื่องคุณภาพ
การศึกษา และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์



ภูมิศาสตร์

๕.๑

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป ข้อมูล **ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์** ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ



กระบวนการทางภูมิศาสตร์

การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์



การรวบรวมข้อมูล



การจัดการข้อมูล



การวิเคราะห์ข้อมูล



การสรุปเพื่อตอบคำถาม



Geo-Literacy

การรู้เรื่องภูมิศาสตร์

ความรู้ความเข้าใจ

ทางภูมิศาสตร์

- ลักษณะทางกายภาพของโลก
- ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
- กระบวนการทางภูมิศาสตร์
- การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์
- การใช้ภูมิสารสนเทศ

กระบวนการ

ทางภูมิศาสตร์

1. ตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์
2. รวบรวมข้อมูล
3. ตรวจสอบและจัดระเบียบข้อมูล
4. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูล
5. สรุปเพื่อตอบคำถาม

ทักษะ

ทางภูมิศาสตร์

สังเกต

ใช้เทคนิค/เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

แปลความข้อมูล

คิดเชิงพื้นที่

คิดแบบองค์รวม

ใช้เทคโนโลยี

ใช้สถิติพื้นฐาน

ความสามารถ

ทางภูมิศาสตร์

- เข้าใจปฏิสัมพันธ์ของระบบธรรมชาติและมนุษย์
- ให้เหตุผลอย่างเข้าใจความเชื่อมโยงทางภูมิศาสตร์
- มีการตัดสินใจที่เป็นระบบ



หัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภูมิศาสตร์

คือ การที่ผู้เรียนได้สร้างความรู้ความเข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและปฏิสัมพันธ์ของสรรพสิ่งผ่าน "กระบวนการทางภูมิศาสตร์" ซึ่งในแต่ละขั้นตอน ผู้เรียนจะต้องใช้และได้รับการฝึกฝน "ทักษะทางภูมิศาสตร์" จนเกิดเป็น "ความสามารถทางภูมิศาสตร์" ที่สร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิตที่ยั่งยืน

ความสามารถทางภูมิศาสตร์	กระบวนการทางภูมิศาสตร์	ทักษะทางภูมิศาสตร์
<ul style="list-style-type: none"> ● ความเข้าใจระบบธรรมชาติและมนุษย์ ● การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ ● การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ ● การรวบรวมข้อมูล ● การจัดการข้อมูล ● การวิเคราะห์ข้อมูล ● การสรุปเพื่อตอบคำถาม 	<ul style="list-style-type: none"> ● การสังเกต ● การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ● การใช้เทคนิค และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ● การคิดเชิงพื้นที่ ● การคิดแบบองค์รวม ● การใช้เทคโนโลยี ● การใช้สถิติพื้นฐาน

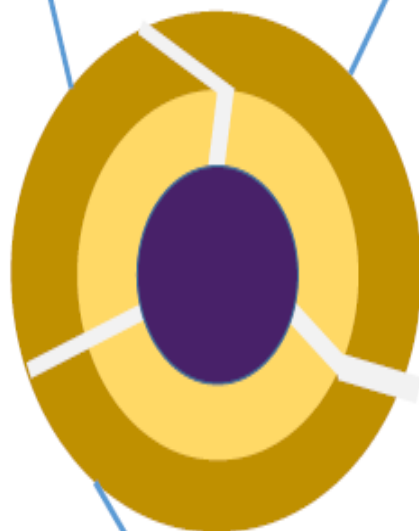
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนด



สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

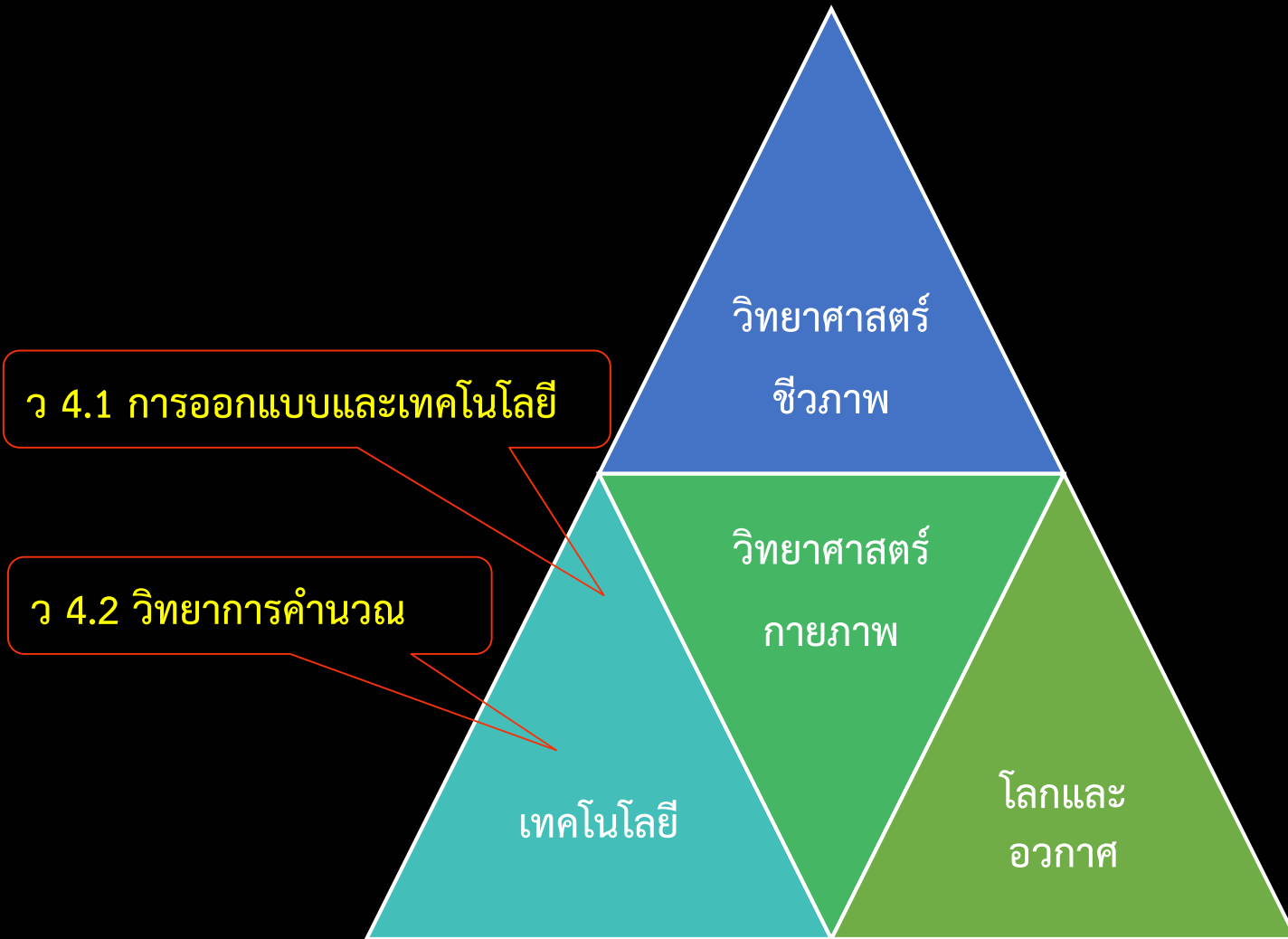
ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และนำไปใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๑ เข้าใจแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	-	-
ป.๒	-	-
ป.๓	-	-
ป.๔	-	-
ป.๕	-	-
ป.๖	-	-
ม.๑	๑. อธิบายแนวคิดหลักของเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน และวิเคราะห์สาเหตุหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none">• เทคโนโลยี เป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างหรือพัฒนาขึ้น ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อใช้แก้ปัญหาสนองความต้องการ หรือเพิ่มความสามารถในการทำงานของมนุษย์• ระบบทางเทคโนโลยี เป็นกลุ่มของส่วนต่าง ๆ ตั้งแต่สองส่วนขึ้นไปประกอบเข้าด้วยกันและ

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

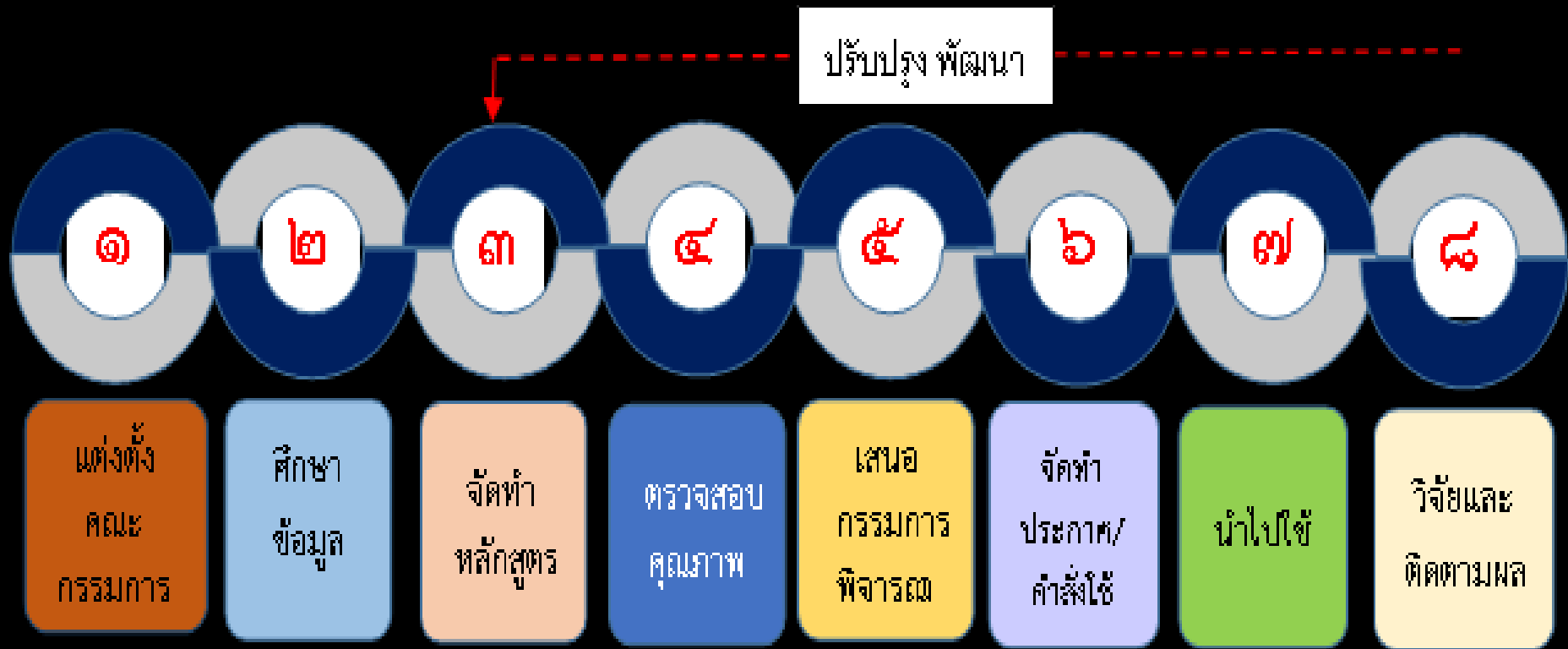
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.๑	๑. แก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้การลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ	<ul style="list-style-type: none">• การแก้ปัญหาให้ประสบความสำเร็จทำได้โดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา• ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกมเขาวงกต เกมหาจุดแตกต่างของภาพ การจัดหนังสือใส่กระเป๋า
	๒. แสดงลำดับขั้นตอนการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างง่ายโดยใช้ภาพ สัญลักษณ์ หรือข้อความ	<ul style="list-style-type: none">• การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา ทำได้โดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์• ปัญหาอย่างง่าย เช่น เกมเขาวงกต เกมหาจุดแตกต่างของภาพ การจัดหนังสือใส่กระเป๋า
	๓. เขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ	<ul style="list-style-type: none">• การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน• ตัวอย่างโปรแกรม เช่น เขียนโปรแกรมสั่งให้ตัวละครย้ายตำแหน่ง ย่อขยายขนาด เปลี่ยนรูปร่าง• ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เช่น ใช้บัตรคำสั่งแสดงการเขียนโปรแกรม, Code.org
	๔. ใช้เทคโนโลยีในการสร้าง ลัดเก็บ เรียกใช้ข้อมูล	<ul style="list-style-type: none">• การใช้งานของ กรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เช่น การใช้

เวลาเรียนสาระเทคโนโลยี

	ป. 1-3	ป. 4-6	ม. 1-3	ม. 4-6
สาระเทคโนโลยีในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	20 ชม./ปี	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี	80 ชม./3ปี
	<hr style="border: 1px solid blue; width: 80%; margin: auto;"/> ต้องการเวลา <hr style="border: 1px solid blue; width: 80%; margin: auto;"/>			
เทคโนโลยีในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 ชม./ปี	80 ชม./ปี	80 ชม./ปี	120 ชม./3ปี
	20 ชม./ปี	40 ชม./ปี	40 ชม./ปี	40 ชม./3ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย
• กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย			
คณิตศาสตร์			
วิทยาศาสตร์			
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
- ประวัติศาสตร์	๔๐ ชม.ต่อปี	๔๐ ชม.ต่อปี	๘๐ ชม.ต่อ ๓ ปี
- ๔ สาระ			
สุขศึกษาและพลศึกษา			
ศิลปะ			
การงานอาชีพและเทคโนโลยี			
ภาษาต่างประเทศ			
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐ ชม./ปี	๘๘๐ ชม./ปี	๑,๖๔๐ ชม./ ปี
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ ชม.ต่อปี	๑๒๐ ชม.ต่อปี	รวม ๓ ปี ๓๖๐ ชม.
• รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้			

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา



องค์ประกอบสำคัญ

ของหลักสูตรสถานศึกษา

- ส่วนนำ**
- ความนำ
 - วิสัยทัศน์
 - สมรรถนะสำคัญ
 - คุณลักษณะ

- โครงสร้างหลักสูตร**
- โครงสร้างเวลาเรียน
 - โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

- คำอธิบายรายวิชา**
- ส่วนหัว: รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ประเภทวิชา กลุ่มสาระ ระดับชั้น
 - คำอธิบาย
 - ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**
- กิจกรรมแนะแนว
 - กิจกรรมนักเรียน
 - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

- เกณฑ์การจบ**
- ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน



ทบทวนปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา

๑. ศึกษาข้อมูล ประกาศ คำสั่ง เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางฯ ผลการติดตาม และวิจัย การใช้หลักสูตรของสถานศึกษา ความต้องการ ของผู้ประกอบการ ชุมชน และนักเรียน และความพร้อมของสถานศึกษา
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของโรงเรียน (จากหลักสูตรแกนกลางกำหนด) อาจเพิ่มส่วนที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๓. จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
๔. จัดทำคำอธิบายรายวิชา
๕. จัดทำเกณฑ์การจบ และระเบียบการวัดและประเมินผล



๑. จัดทำโครงสร้างรายวิชา
๒. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้



รหัสรายวิชา

หลักที่ ๑

หลักที่ ๒

หลักที่ ๓

หลักที่ ๔

หลักที่ ๕-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับการศึกษา

ปีในระดับการศึกษา

ประเภทของรายวิชา

ลำดับของรายวิชา

ท

๑ (ประถม)

๐ (ไม่กำหนดปีที่เรียน)

๑ (พื้นฐาน)

๐๑ - ๙๙

ค

๒ (ม.ต้น)

๑ (ป.๑ ม.๑ ม.๔)

๒ (เพิ่มเติม)

นับต่อเนื่องในภาคเรียน
/ ปีเดียวกัน

ว

๓ (ม.ปลาย)

๒ (ป.๒ ม.๒ ม.๕)

ส

๓ (ป.๓ ม.๓ ม.๖)

พ

๔ (ป.๔)

ศ

๕ (ป.๕)

ง

๖ (ป.๖)

รายวิชาเพิ่มเติม

๐๑-๑๙ : ฟิสิกส์

๒๑-๓๙ : เคมี

๔๑-๕๙ : ชีววิทยา

๖๑-๗๙ : โลกและอวกาศ

๘๑-๙๙ : วิทยาศาสตร์อื่น

* เขียนติดกันไม่เว้นวรรคไม่ใส่จุด*



คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

- เป็นข้อมูลรายละเอียดของแต่ละรายวิชา
- ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ เวลาเรียน รหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต ระดับชั้น
- เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางที่ผู้สอนใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- คำอธิบายรายวิชา มีลักษณะเป็นความเรียง



คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

- ประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานให้วิเคราะห์จากตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลางที่หลักสูตรแกนกลางฯ กำหนด
- คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมให้วิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่สถานศึกษา กำหนดขึ้น
- คำอธิบายรายวิชาเขียนเป็นรายปีสำหรับระดับประถมศึกษา และเป็นรายภาคเรียนสำหรับระดับมัธยมศึกษา



คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

มีองค์ประกอบสำคัญ ๓ ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ ๑ ประกอบด้วย รหัสวิชา... ชื่อรายวิชา... กลุ่มสาระการเรียนรู้...
 - ชั้นปี... จำนวน... ชั่วโมง หรือ หน่วยกิต
- ส่วนที่ ๒ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ
 - และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ส่วนที่ ๓ ประกอบด้วยรหัสตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ทั้งหมดในรายวิชานั้น



คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

แนวการเขียนส่วนที่ ๒ มีดังนี้

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
๒. ผู้เรียนสามารถทำอะไรได้บ้าง
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อะไรบ้าง ตามหลักสูตร
แกนกลาง ฯ และตามธรรมชาติของวิชา



กิจกรรม ที่ ๑

วิเคราะห์จำนวนมาตรฐานและตัวชี้วัดเพื่อจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน

๑. ศึกษาและพิจารณาจำนวนมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีและตัวชี้วัดช่วงชั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อการกำหนดเวลาเรียนในแต่ละวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างเหมาะสม ทำความเข้าใจลักษณะตัวชี้วัดเพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจกำหนดรายวิชา โดยศึกษา ความยากง่าย และลำดับความต่อเนื่องสัมพันธ์ของแต่ละตัวชี้วัด
๒. บันทึกจำนวนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ลงในแบบบันทึก (หน้า ๑ - ๒)



กิจกรรม ที่ ๒

โครงสร้างเวลาเรียน

๑. ศึกษาเงื่อนไขต่างๆ ของการกำหนดเวลาเรียน ได้แก่ โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรแกนกลาง ฯ การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้น ป. ๑ - ๓ การจัดเวลาเรียนเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และเกณฑ์การจบ
๒. พิจารณาข้อมูลจากการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกิจกรรมที่ ๑
๓. กำหนดเวลาเรียน ทั้งเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเวลาเรียนเพิ่มเติม บันทึกในโครงสร้าง



กิจกรรม ที่ ๓

โครงสร้างเวลาเรียนรายปี

๑. กำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยระดับประถมศึกษากำหนดเป็นรายปี ระดับมัธยมศึกษากำหนดเป็นรายภาค
๒. การกำหนดรายวิชา ต้องศึกษาแนวปฏิบัติการจัดรายวิชา และการกำหนดรหัสวิชาประกอบด้วย
๓. บันทึกในโครงสร้างเวลาเรียนรายปี (หน้า ๕ - ๖)



กิจกรรม ที่ ๔

คำอธิบายรายวิชา

- วิเคราะห์ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน) / กำหนดผลการเรียนรู้ (รายวิชาเพิ่มเติม) เป็นรายปีในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา กำหนดเป็นรายภาค
- วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นจากกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ACS ความต้องการและบริบทของโรงเรียน เพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ในรายวิชานั้น



กิจกรรม ที่ ๔

คำอธิบายรายวิชา

- จัดกลุ่มตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเพื่อหลอมรวม และ เรียบเรียง เขียนเป็นความเรียง ให้เห็นสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะในรายวิชานั้น
- เขียนรายละเอียดตามองค์ประกอบของคำอธิบายรายวิชา บันทึกในแบบคำอธิบายรายวิชา (หน้า ๙)



ขอบคุณ...สวัสดิ์



สพป.กาญจนบุรี เขต ๒