

-ร่าง-

คู่มือการดำเนินการ
ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ
ปีการศึกษา 2561

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

คำนำ

คู่มือการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามปณิธาน “รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ใส่ใจบริการ” และเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา การกำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามนโยบาย 12 นโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแต่ละนโยบายได้นำเสนอ Flowchart กรอบแนวคิด หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงาน ผลที่คาดว่าจะได้รับ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ประเด็นการประเมิน และวิธีการประเมิน ของแต่ละนโยบายไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยตรงแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ ต่อผู้ที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่ปฏิบัติงานในแต่ละนโยบาย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ถึงขั้นตอนรายละเอียดของ การปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

สารบัญ

คุยกับ....ผู้บริหารสถานศึกษา

ดร.อาตุลย์ พรหมแสง

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน สถานศึกษามีภารกิจสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สถานศึกษาจึงต้องมีศักยภาพสูงในการแปลงนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีศักยภาพสูง ถือเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสำหรับผู้เรียน เป็นต้นแบบของสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนจะต้องได้รับโอกาสให้เข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ได้กำหนดนโยบายเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไว้ 12 นโยบาย ประกอบด้วย 1) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ 2) พิชิตอ่านเขียน 3) โรงเรียนน่าอยู่ 4) เขตชุมชนธรรม 5) น้อมนำหลักปรัชญา 6) ส่งเสริมภาษาสู่สากล 7) ผลงานประจักษ์ชัด 8) เร่งรัดนิเทศภายใน 9) ใส่ใจระบบประกัน 10) สร้างสรรค์ความร่วมมือ 11) ฝึกปรือความพร้อมปฐมวัย 12) ก้าวไกลเทคโนโลยี เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปปฏิบัติ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินตนเองของสถานศึกษา การประเมินในระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา การประเมินโดยคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่ การจัดนิทรรศการนำเสนอผลงาน การถอดประสบการณ์ ทั้งนี้เพื่อคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นเลิศ ตามคู่มือและเกณฑ์การประเมินคุณภาพในแต่ละนโยบาย

ความสำเร็จขั้นสุดท้ายตามเป้าหมายของการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ภายใต้ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ 12 นโยบาย คือ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการสื่อสาร มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมของคนไทย 12 ประการ ด้วยการบริหารจัดการ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ตามศักยภาพและความพร้อม บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล และความเชื่อว่า ถ้าสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการบริหารจัดการที่ดีจะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้นตามลำดับ



นโยบายข้อที่ เพิ่มผลสัมฤทธิ์

1. หลักการและเหตุผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน โดยสะท้อนให้เห็นคุณภาพ การบริหารงานของผู้บริหาร คุณภาพการสอนของครู และคุณภาพของผู้เรียน ทั้งยังสะท้อนภาพรวมถึงคุณภาพการศึกษาของประเทศ ดังนั้นการดำเนินการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นนโยบายที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญและดำเนินการเป็นลำดับแรกๆ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
- 2.2 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- 2.3 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เติบโตปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- 3.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Ability)
- 3.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

3.2 เติบโตคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม อย่างน้อยร้อยละ 5
- 3.2.2 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม อย่างน้อยร้อยละ 5

- 3.2.3 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับสถานศึกษา เพิ่มขึ้นจากฐานเดิม อย่างน้อยร้อยละ 5

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

4.1 ชั้นวางแผน (Plan)

- 4.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ระดับโรงเรียน
- 4.1.2 กำหนดนโยบาย/แนวทางการขับเคลื่อน โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
- 4.1.3 สร้างความตระหนักในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4.1.4 ร่วมกันกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียนและระดับนักเรียน
- 4.1.5 จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70
- 4.1.6 จัดทำโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.1.7 จัดทำฐานข้อมูล และวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ และการทดสอบระดับสถานศึกษา
- 4.1.8 บริหารการสอบระดับชาติและระดับสถานศึกษาได้มาตรฐาน โปร่งใส เป็นไปตามระเบียบการสอบ
- 4.1.9 จัดสภาพงานวิชาการและวิธีปฏิบัติงานวิชาการ ได้แก่ การจัดโครงสร้างบริหารงานวิชาการ การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน และการจัดตารางเรียน
- 4.1.10 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง

4.2 ชั้นดำเนินการ (Do)

- 4.2.1 ครูผู้สอนมีแผน และใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 4.2.2 ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 4.2.3 ครูผู้สอนสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลหลากหลาย ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 4.2.4 ครูผู้สอนมีโครงสร้างข้อสอบ (Test Blueprint) และสร้างข้อสอบตามโครงสร้างตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 4.2.5 ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้พัฒนา/ปรับปรุงคุณภาพนักเรียน
- 4.2.6 ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนรายบุคคล และมีแนวทางให้การสนับสนุน/ช่วยเหลือตามศักยภาพนักเรียน
- 4.2.7 ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในวิชาที่สอนอยู่เสมอ
- 4.2.8 ผู้บริหาร ร่วมกับครูผู้สอน และผู้ปกครอง ให้การดูแลนักเรียนที่มีความเสี่ยง/มีปัญหาการเรียนรู้อย่างใกล้ชิด
- 4.2.9 ผู้บริหาร จัดหาปัจจัยสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เป็นต้น
- 4.2.10 โรงเรียนมีเครือข่ายวิชาการ ในการเสริมความรู้นักเรียน

4.3 ชั้นตรวจสอบ (Check)

- 4.3.1 มีการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งทางตรง และทางอ้อม
- 4.3.2 ผู้บริหารมีการนิเทศ กำกับบุคลากรในด้านความมีวินัย และความรับผิดชอบ
- 4.3.3 มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นระยะ ๆ
- 4.3.4 มีการใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนา/ปรับปรุง การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.3.5 การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการประเมินความสามารถทางวิชาการในระดับต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
- 4.3.6 มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อครูผู้สอน

4.4 ชั้นปรับปรุง พัฒนา (Act)

- 4.4.1 มีการนำผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ และระดับสถานศึกษา มาใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.4.2 แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์และจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 4.4.3 มีแนวทางในการสร้างขวัญ และกำลังใจให้ครูที่สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเป้าหมาย
- 4.4.4 มีแนวทางในการสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

4.5 ชั้นรายงานผล (Report)

- 4.5.1 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเอกสารต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- 4.5.2 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยกิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน
- 4.5.3 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- 5.2 ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาในด้านเทคนิควิธีการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์นักเรียน
- 5.3 โรงเรียนมีแบบทดสอบ คลังข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับแบบทดสอบระดับชาติ (O-NET, NT)
- 5.4 นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 6.1 ความตระหนักของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำกับ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญกับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 6.2 ความตั้งใจ และความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 6.3 การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรอื่น ๆ
- 6.4 ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7. ประเด็นการประเมินผล

ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน 3 ด้าน 11 ตัวชี้วัด ดังนี้

7.1 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 4 ตัวชี้วัด

- 1) มีความตระหนักและเห็นความสำคัญการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) การจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) การจัดระบบดูแล และช่วยเหลือนักเรียน
- 4) การสร้างเครือข่ายวิชาการ

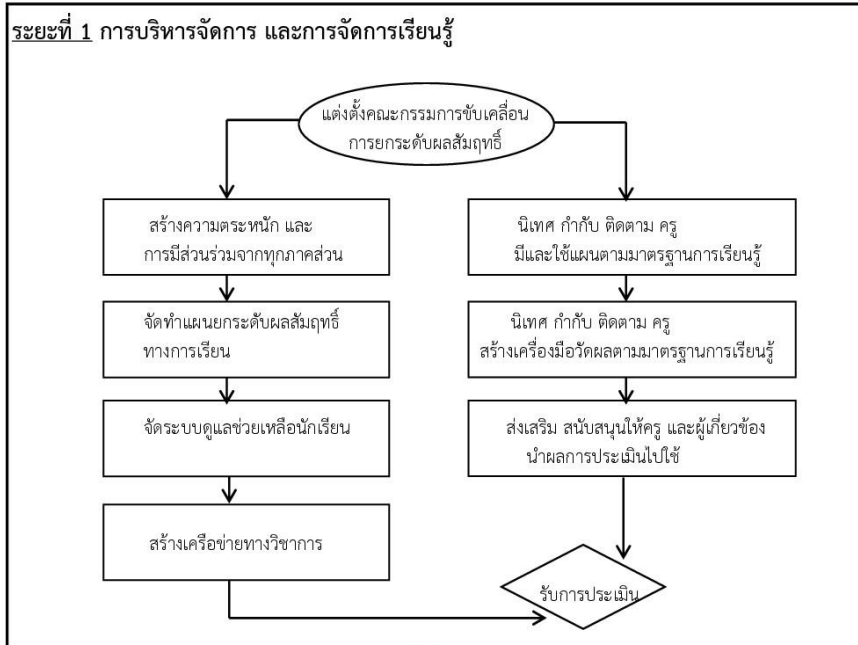
7.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ตัวชี้วัด

- 1) ครูร้อยละ 80 มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 2) ครูร้อยละ 80 สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 3) ครูร้อยละ 80 นำผลการประเมินไปพัฒนา/ปรับปรุงคุณภาพนักเรียน
- 4) ครูร้อยละ 80 ได้รับการสนับสนุนการเรียนการสอนจากภาคส่วนต่าง ๆ

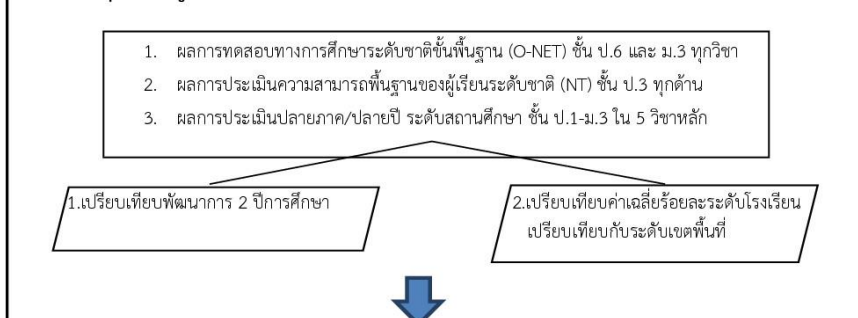
7.3 ด้านผลผลิต จำนวน 3 ตัวชี้วัด

- 1) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ผลการประเมิน O-NET ชั้น ป.6 (รวมทุกวิชา)
ผลการประเมิน O-NET ชั้น ม.3 (รวมทุกวิชา)
- 2) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.3 (รวมทุกด้าน)
- 3) ผลการประเมินปลายภาค/ปลายปีของผู้เรียนระดับสถานศึกษา ชั้น ป.1-ม.3 (รวม 5 วิชาหลัก)

การดำเนินงานตามนโยบาย ข้อที่ 1 เพิ่มผลสัมฤทธิ์



ระยะที่ 2 คุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5



สรุป รายงานผลการดำเนินงาน
ระยะที่ 1-2



นโยบายข้อที่

พิชิตอ่านเขียน

1. หลักการและเหตุผล

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลหลายรัฐบาลที่ผ่านมา โดยเฉพาะรัฐบาลในปัจจุบันได้แสดงเจตนารมณ์อย่างชัดเจนที่จะส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องตามบริบทสังคมในศตวรรษที่ 21 สำหรับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กำหนดให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านการเขียน รู้จักแก้ปัญหา มีศักยภาพการสื่อสาร รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ได้กำหนดนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้เพื่อนำไปสู่การอ่านคล่องเขียนคล่อง และเพื่อการเรียนรู้อื่น ๆ โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่ต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้โดยตรง จำเป็นต้องมีวิธีพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ได้กำหนดพิชิตอ่านเขียน ในนโยบายในข้อที่ 2

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย
- 2.2 เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3

3. เป้าหมาย

- 3.1 เชิงปริมาณ
 - 3.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทุกคน
- 3.2 เชิงคุณภาพ
 - 3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของ สพฐ.

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

4.1 ชั้นเตรียม (Plan)

4.1.1 การสร้างความพร้อม

4.1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนด้านการอ่านการเขียนระดับโรงเรียน

4.1.1.2 กำหนดนโยบาย แนวทางการขับเคลื่อนด้านการอ่านการเขียนของโรงเรียน ให้เป็นปี “ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้”

4.1.1.3 สร้างความตระหนักให้กับคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

1) ปลูกกระแสให้คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561 เป็นปีที่นักเรียนต้องอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) เร่งรัดให้คณะครูตระหนักว่า “การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้” เป็นวาระที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมด้วยช่วยกัน

4.1.1.4 พัฒนาคณะครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านการเขียน

3) การคัดกรองนักเรียนด้านการอ่านการเขียนและนำผลไปใช้พัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล

4.1.1.5 จัดทำ MOU กับคณะครู

4.2 ชั้นดำเนินการ (DO)

4.2.1 ด้านการบริหารจัดการ

4.2.1.1 การคัดกรองนักเรียน

1) คัดกรองนักเรียนด้านการอ่านการเขียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยใช้เครื่องมือของ สพฐ.ที่ให้โรงเรียนทดสอบนักเรียน

2) วิเคราะห์ผลโดยการวินิจฉัยปัญหาการอ่านการเขียนนักเรียนเป็นรายบุคคล

3) จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคล และแยกนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียน และกลุ่มนักเรียนที่ไม่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียน

4) นำผลการวินิจฉัยจากการคัดกรองนักเรียนมาแก้ปัญหา

4.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านการเขียน

4.2.2.1 กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียน

- 1) จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามปัญหาที่วินิจฉัยไว้เป็นรายบุคคล ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายวิธีการ
- 2) ใช้นวัตกรรม สื่อ และวิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับปัญหาการอ่านการเขียนของนักเรียนแต่ละบุคคล
- 3) ประเมินผลการอ่านการเขียน และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไข อย่างต่อเนื่องจนนักเรียนอ่านออกเขียนได้

4.2.2.2 กลุ่มนักเรียนที่ไม่มีปัญหาการอ่านการเขียน

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- 2) ใช้นวัตกรรม สื่อ วิธีการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย
- 3) ประเมินผลการอ่านการเขียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างสม่ำเสมอ
- 4) ปรับปรุง แก้ไขนักเรียนที่ยังไม่ผ่านการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างต่อเนื่อง

4.2.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านการเขียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนให้สูงยิ่งขึ้น

4.3 ขั้นการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (Check)

4.3.1 การนิเทศ ติดตาม และประเมินสม่ำเสมอ

- 1) วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- 2) สร้างเครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- 3) นิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผล
- 4) นำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการอ่านการเขียนมาวิเคราะห์เพื่อใช้พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

4.3.2 ประเมินความสามารถอ่านออกเขียนของนักเรียนทุกคน

- 1) ศึกษามาตรฐานการอ่านการเขียนของแต่ละระดับชั้น
- 2) จัดทำแบบทดสอบการอ่านการเขียนตามมาตรฐานการอ่านการเขียนเพื่อใช้ในการประเมินนักเรียน
- 3) ทดสอบนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 4) สรุปผลการประเมิน

4.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act)

4.4.1 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานการอ่านการเขียนของนักเรียน

- 4.4.2 วิเคราะห์ผลการอ่านออกการเขียนได้ของนักเรียน วิเคราะห์หาจุดเด่นจุดด้อยในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน
- 4.4.3 วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียน
- 4.4.4 สรุปผลเพื่อวางแผนพัฒนา

4.5 **ขั้นสรุปและรายงานผล (Report)**

- 4.5.1 สรุปและรายงานผลการดำเนินการเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 4.5.2 รายงานผลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
- 4.5.3 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนและครู

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- 5.2 ผลสอบ NT สูงขึ้น

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 6.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ได้รับมอบหมายให้นิเทศ มีกานนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ
- 6.2 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาและแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาอย่างจริงจัง
- 6.3 ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนานักเรียนและตนเอง
- 6.4 ผู้มีส่วนร่วมได้ส่วนเสียให้ความสำคัญและร่วมมือในการพัฒนานักเรียน

7. ประเด็นการประเมิน

7.1 **ด้านการบริหารจัดการ**

- 7.1.1 การสร้างความพร้อม
- 7.1.2 กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
- 7.1.3 กิจกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม
 - 1) กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา
 - 2) กลุ่มนักเรียนที่ไม่มีปัญหา
- 7.1.4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

7.2 **ด้านผลของการอ่านการเขียน (ปีการศึกษา 2561 ประเมินเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)**

- 7.2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของ สพฐ
- 7.2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของ สพฐ
- 7.2.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่อ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานของ สพฐ

8. วิธีการประเมิน

8.1 กำหนดการประเมินเป็น 2 ระดับ

- 1) การประเมินในระดับกลุ่มโรงเรียน
- 2) การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

8.2 กระบวนการประเมินผล

8.2.1 ระดับกลุ่มโรงเรียน

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียนในระดับกลุ่มโรงเรียน
- 2) กลุ่มโรงเรียนพิจารณาจัดเรียงลำดับผลการประเมินและคัดเลือกโรงเรียนที่มีผลการประเมินดีที่สุดเข้ารับการประเมินในระดับเขตพื้นที่
- 3) การประเมินระดับกลุ่มโรงเรียนประเมิน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการและด้านผลการอ่านการเขียนของนักเรียน

8.2.2 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาประเมินเฉพาะด้านผลการอ่านการเขียนของนักเรียน

9. เครื่องมือประเมิน

9.1 เครื่องมือประเมินเป็นการประเมินตามตัวชี้วัดใน 2 ด้าน ได้แก่

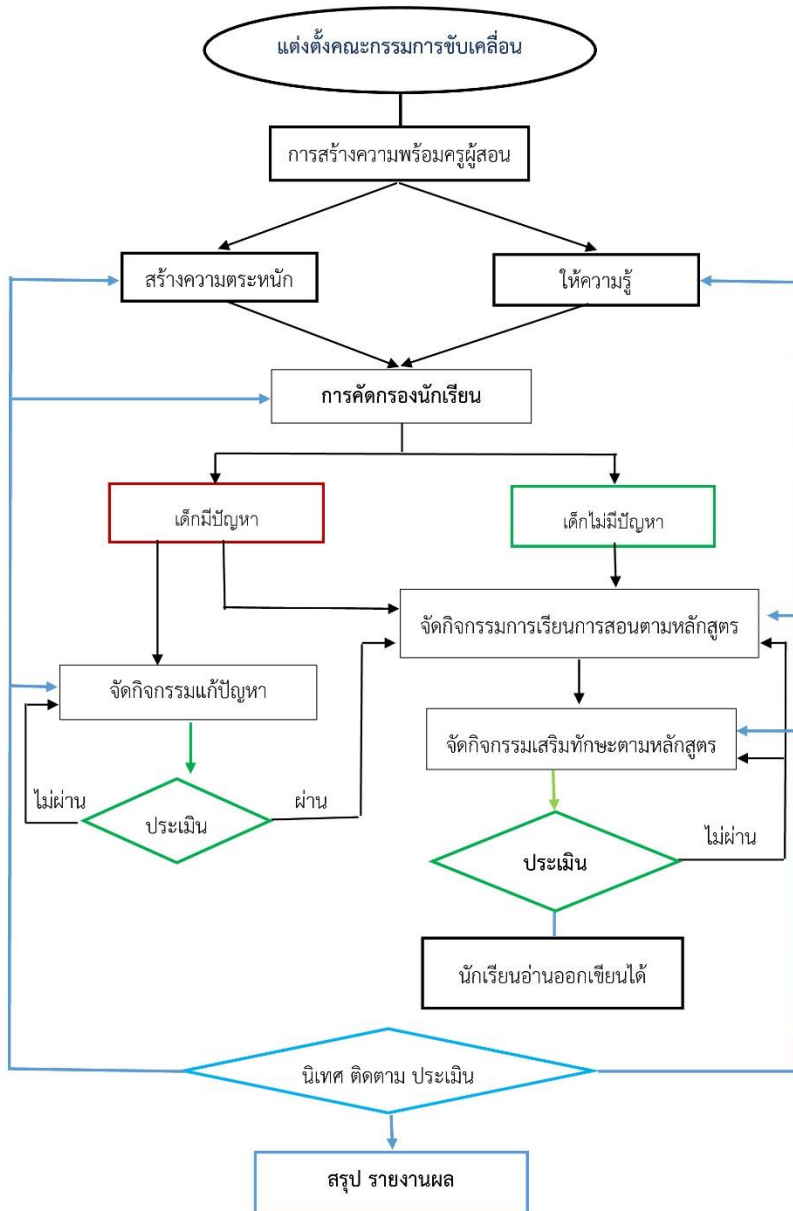
ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 4 ตัวชี้วัด

ด้านที่ 2 ด้านผลการอ่านการเขียน จำนวน 3 ตัวชี้วัด (ปีการศึกษา 2561 ประเมิน 1 ตัวชี้วัด)

9.2 เกณฑ์การประเมิน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ 5 ระดับ ได้แก่

- 5 หมายถึง ดีเยี่ยม
- 4 หมายถึง ดีมาก
- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

การขับเคลื่อนนโยบายพิชิตอ่านเขียน





นโยบายข้อที่ 3

โรงเรียนนำอยู่

1. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ต่างๆ ห้องเรียน ห้องน้ำและบริเวณโรงเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ การปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น ที่ความปลอดภัยของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง สภาพของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ต้องมีความแข็งแรงทนทาน ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีสภาพแวดล้อมที่ดี เช่น สวนหย่อม การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ สนามกีฬา ระบบน้ำประปา น้ำดื่มและน้ำใช้ สะอาด เพียงพอ กับความต้องการของนักเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด สะอาด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- 2.2 เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่น่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 ด้านปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละร้อยละของสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 3.1.2 ร้อยละร้อยละของอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ ของโรงเรียนอยู่ในสภาพดี สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ด้านคุณภาพ

- 3.2.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 อาคารเรียนและอาคารประกอบทุกห้องมีคุณภาพพร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 ชั้นวางแผน

- 4.1.1. ประชุมคณะครูเพื่อแจ้งนโยบาย

4.1.2. วิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงานระดับโรงเรียนโดยกำหนดระยะเวลา การดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและการติดตามของ ผอ.โรงเรียนเป็น ระยะ จนกว่าจะมีการประเมินระดับกลุ่มโรงเรียน

4.2 ชั้นดำเนินการ

4.2.1 คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง สํารวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาบริเวณสถานที่ ทุกส่วนโดยรอบ ภายในโรงเรียนที่ต้องการจะพัฒนา เพื่อออกแบบ การดำเนินงาน วางแผนด้านงบประมาณเพื่อเสนอโครงการ

4.2.2 ดำเนินการตามแผนงานตามลำดับขั้นตอน ที่กำหนดไว้

4.3 ชั้นตรวจสอบ

4.3.1 คณะกรรมการระดับโรงเรียนประเมิน เพื่อเป็นการตรวจสอบระดับโรงเรียนก่อน

4.4 ชั้นปรับปรุงและพัฒนา

4.4.1 นำผลการประเมินทุกระดับไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากขึ้นตามเกณฑ์

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 มีระบบสาธารณูปโภค อาคารเรียน ที่มีความปลอดภัย สะอาด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

5.2 มีห้องเรียน ห้องน้ำและบริเวณโรงเรียนสะอาด ถูกสุขลักษณะ

5.3 โรงเรียนเป็นสถานที่น่าอยู่ น่าเรียนรู้อ มีสภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มี สนามกีฬา สนามเด็กเล่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.1 สภาพแวดล้อม อาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สวนหย่อม ที่พักผ่อนหย่อนใจ สนามเด็กเล่น ถนน และบริเวณโดยรอบ มีความสะอาด ปลอดภัย สวยงาม มีความพร้อม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

6.2 ระบบสาธารณูปโภค น้ำประปาสะอาด ปลอดภัย บริโภคได้ ไฟฟ้า มีความพร้อมใช้

7. ประเด็นการประเมินผล

7.1 ด้านบริหาร จำนวน 5 ตัวชี้วัด

7.2 ด้านกระบวนการ/การจัดกิจกรรม จำนวน 3 ตัวชี้วัด

7.3 ด้านผลผลิต

7.3.1 ทางกายภาพ จำนวน 2 ตัวชี้วัด

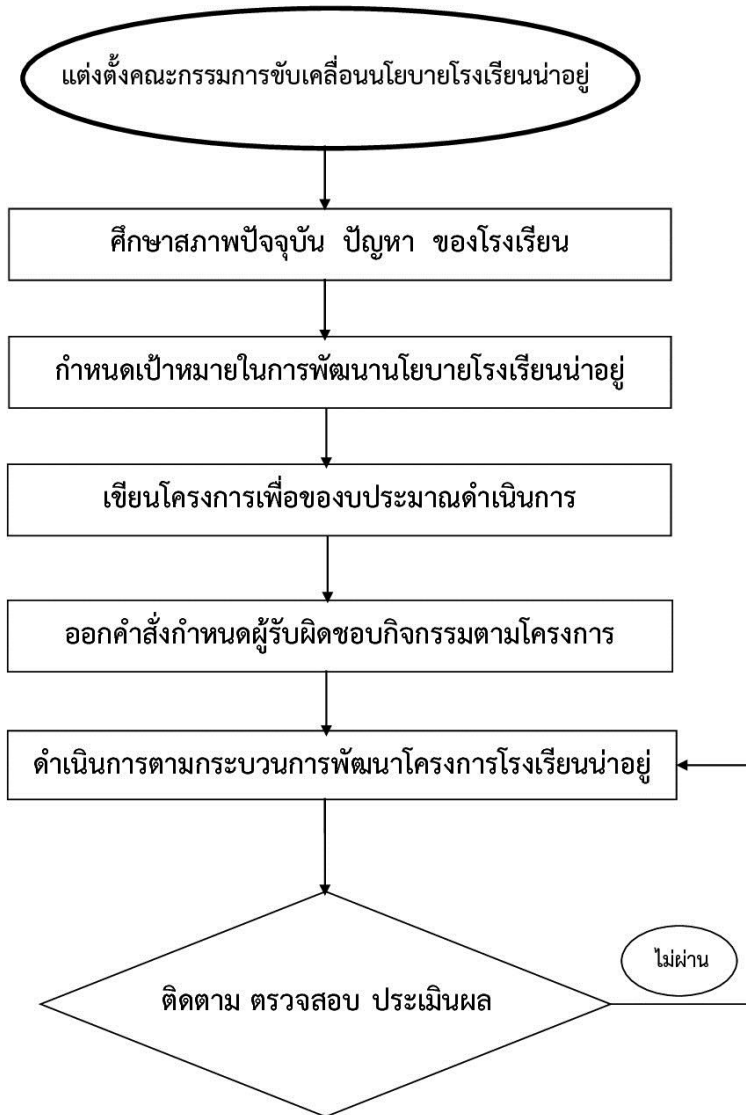
7.3.2 พฤติกรรมนักเรียน จำนวน 2 ตัวชี้วัด

เอกสารสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม

1. คู่มือ กิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา

2. คู่มือ โรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

นโยบายข้อ 3 โรงเรียนน่านอยู่



นโยบายข้อที่ 4

เชิดชูคุณธรรม

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ .2545 มาตรา 6 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การใช้การศึกษาพัฒนาคนให้มีคุณธรรม และจริยธรรมในสถานศึกษา มีความสำคัญควบคู่ไปกับการพัฒนาในด้านความรู้และทักษะ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้นในตัวบุคคลอย่างแท้จริง และสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยึดหลักคุณธรรม นำชีวิตไปสู่ความสุข

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2.2 เพื่อให้บุคลากรภายในโรงเรียนมีพฤติกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

- 3.1 **เชิงปริมาณ :** จำนวนผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- 3.2 **เชิงคุณภาพ:** ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพิ่มมากขึ้น

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 **ขั้นวางแผน (P)**

- 4.1.1 จัดประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน สร้างความรู้ ความเข้าใจการพัฒนา ด้านคุณธรรม จริยธรรม รับฟังความคิดเห็นเพื่อความมั่นใจในการสมัครใจทำงาน และตัดสินใจร่วมกัน

- 4.1.2 แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงานรับผิดชอบวางแผนการลงมือปฏิบัติงาน
การประเมินผล การปรับปรุงแผนงานจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 4.1.3 จัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 4.2 **ขั้นดำเนินการ(D)**
 - 4.2.1 จัดประชุม วิเคราะห์ปัญหาหรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน พฤติกรรมที่ไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน
 - 4.2.2 ค้นหาคุณธรรมเป้าหมาย(คุณธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา)
 - 4.2.3 จัดลำดับความสำคัญของคุณธรรมเป้าหมาย
 - 4.2.4 กำหนดคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก(1-3คุณธรรม)และประกาศให้ทราบทั่วกันเพื่อนำสู่การปฏิบัติ
 - 4.2.5 ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมต่างๆเป็นเครื่องมือให้ครอบคลุมทั้งผู้บริหาร ครู และนักเรียน เช่น การสอดแทรกใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการคุณธรรม แผนที่คนดี กิจกรรมวิถีพุทธ การจัดค่ายเยาวชนคนดี กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม ฯลฯ
- 4.3 **ขั้นตรวจสอบ(C)**
 - 4.3.1 นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและเสริมแรงช่วยเหลือกัน
 - 4.3.2 จัดกิจกรรม AAR ทุกกิจกรรม ทุกระดับ
- 4.4 **ขั้นปรับปรุง พัฒนา(D)**
 - 4.4.1 นำผลจากการนิเทศ ติดตามและ กิจกรรม AAR ไปพัฒนาปรับปรุง
- 4.5 **ขั้นรายงานผล(R)**
 - 4.5.1 จัดกิจกรรมรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เช่น การจัดนิทรรศการโครงการคุณธรรม การประกวดสื่อนวัตกรรมด้านคุณธรรม การประกวดเด็กดี ฯลฯ
 - 4.5.2 สรุปรายงานผลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ผู้บริหารและครูได้รับการยอมรับจากนักเรียน ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- 5.2 นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น
- 5.3 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 6.1 ความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม
- 6.2 งบประมาณ

6.3 วัสดุ อุปกรณ์

6.4 ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7) ประเด็นการประเมิน

7.1 ผู้บริหาร

ประเด็นพิจารณา

1. ความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรม
2. กระบวนการบริหารงานที่เป็นระบบ
3. บริหารสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้
4. ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติ

7.2 ครู

ประเด็นพิจารณา

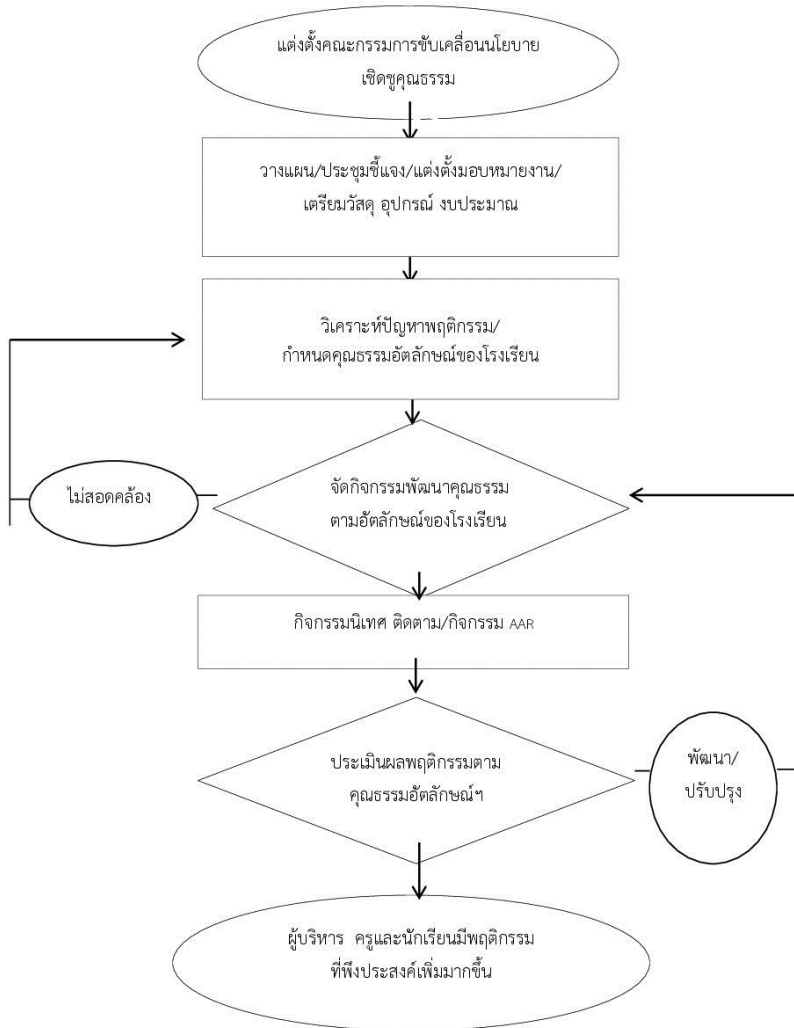
1. ความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรม
2. การจัดการเรียนรู้ปลูกฝังและประเมินคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
3. การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. ความประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม
6. การยอมรับหรือยกย่องเชิดชูเกียรติจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรภายในหรือภายนอก

6.3 นักเรียน

ประเด็นการพิจารณา

1. ความรู้ ความเข้าใจด้านคุณธรรม
2. โครงงานคุณธรรม
3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
4. เป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม
5. การสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม
6. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart)
นโยบายข้อที่ 4 เชิดชูคุณธรรม



นโยบายข้อที่ 5

น้อมนำหลักปรัชญา

1. หลักการและเหตุผล

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยให้สามารถดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ เพื่อให้เดินทางสายกลาง มีความพอเหมาะ พอดี รู้จักประมาณตนเอง มีเหตุมีผล พึ่งตนเองและไม่ประมาท ตลอดจนการใช้ความรู้ ความสามารถ ความรอบคอบ รอบรู้และคุณธรรมในการวางแผน ตัดสินใจ ลงมือในการดำเนินการต่างๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ดำเนินการตามนโยบายในการนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน จึงกำหนดเป็นนโยบาย เพื่อให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติใช้จนเกิดผลเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการพัฒนานักเรียนและตัวอย่างที่ดีของชุมชน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2.2 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 2.3 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 สถานศึกษาพอเพียงทุกแห่งผ่านการประเมินตนเองตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 3.1.2 สถานศึกษาพอเพียงทุกแห่งมีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ
- 3.1.3 สถานศึกษาพอเพียงทุกแห่งพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและชุมชน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและปฏิบัติการกิจในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

4.1 ชั้นวางแผน(P)

- 4.1.1 วิเคราะห์ ทบทวนผลการดำเนินงานการเป็นสถานศึกษาพอเพียง ที่ครอบคลุม ตามเกณฑ์ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ
- 4.1.2 มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข กิจกรรมต่างๆให้มี ประสิทธิภาพ
- 4.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงตามเกณฑ์ของ กระทรวงศึกษาธิการ
- 4.1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาดำเนินงานแล้วประสบผลสำเร็จ ตามเกณฑ์การประเมินของมูลนิธิยุวสถิรคุณ
- 4.1.5 ศึกษาเกณฑ์การพัฒนาตนเองเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ

4.2 ชั้นดำเนินการ(D)

- 4.2.1 โรงเรียนดำเนินการพัฒนางานต่างๆทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ ภาพความสำเร็จ
- 4.2.2 คัดเลือกกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินงานแล้ว ประสบผลสำเร็จตามเกณฑ์การประเมินของมูลนิธิยุวสถิรคุณ
- 4.2.3 พัฒนาตนเองเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านการจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก

4.3 ชั้นตรวจสอบ(C)

- 4.3.1 นิเทศ ติดตามการพัฒนางานและภารกิจทุกด้านของโรงเรียน
- 4.3.2 ตรวจสอบผลการประเมินตนเอง
- 4.3.3 ตรวจสอบผลงานการจัดกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ
- 4.3.4 ตรวจสอบผลการพัฒนาตนเองเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ

4.4 **ขั้นปรับปรุงพัฒนา(A)**

4.4.1 สรุปผล ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา

4.5 **ชั้นรายงาน(R)**

4.5.1 รายงานผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงของ
กระทรวงศึกษาธิการส่ง สพป.กาญจนบุรี เขต 2

4.5.2 รายงานผลการคัดเลือกกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา
ดำเนินงานแล้วประสบผลสำเร็จตามเกณฑ์การประเมินของมูลนิธิยุวสถิรคุณ ส่ง
สปป.กาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 1กิจกรรม

4.5.3 รายงานผลการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงด้านการศึกษ ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ส่ง สปป.กาญจนบุรี
เขต 2

5. **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

สถานศึกษาพอเพียงมีการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน มีผลการปฏิบัติที่เป็นเป็นเลิศและพัฒนา
ตนเองสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

6. **ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

- 6.1 ความตระหนักและเล็งเห็นคุณค่าการนำศาสตร์พระราชามาปฏิบัติ
- 6.2 ความรู้ ความเข้าใจการวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
และปฏิบัติการกิจด้านการศึกษา
- 6.3 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

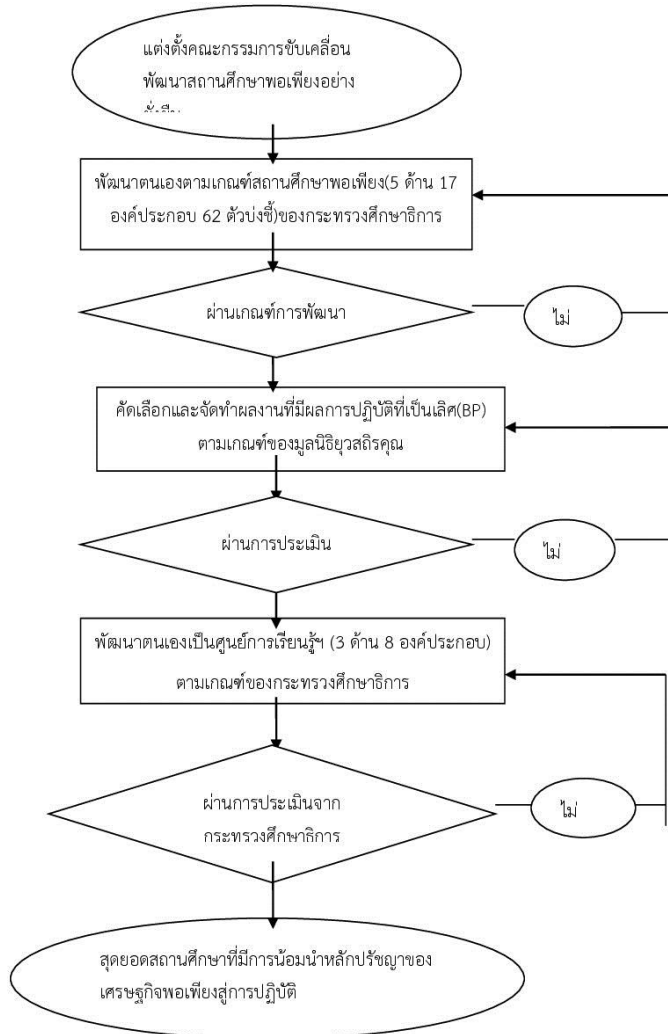
7. **ประเด็นการประเมินผล**

- 7.1 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามเกณฑ์ของ
กระทรวงศึกษาธิการ(5ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้)
- 7.2 สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(BP) ตามแนวทางของมูลนิธิยุวสถิรคุณ
- 7.3 การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงด้านการศึกษาตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ (3 ด้าน 8 องค์ประกอบ)

8. **เอกสารประกอบการพัฒนา**

- 8.1 คู่มือการประเมินสถานศึกษาพอเพียง
- 8.2 คู่มือการประเมินคัดเลือกรางวัลสูงสุดระดับชาติสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- 8.3 คู่มือการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- 8.4 ชุดนิเทศ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา(เอกสารศน.
ที่1 /2558)

ขั้นตอนการดำเนินงาน(Flow Chart)
นโยบาย ข้อที่ 5 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





นโยบายข้อที่ 6

ส่งเสริมภาษาสู่สากล

1. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน ประเทศไทยจำเป็นต้องพัฒนาขีดความสามารถของบุคคลเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุดหน้า ก้าวทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และภาษาคือเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทยมากขึ้น คนไทยยุคใหม่จึงจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างยิ่ง อันสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ข้อ 6 ส่งเสริมภาษาสู่สากล

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จึงได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และผู้เรียนมีทักษะความชำนาญในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างภาคภูมิใจ และ มีความสุข ทัดเทียมนานาประเทศ จึงได้เป็นที่มาในการดำเนินตามนโยบายดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมภาษาสู่สากล
- 2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้มีการพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- 2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีการพัฒนาตนเอง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- 3.1.2 ร้อยละ 100 ของนักเรียนในโรงเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ผ่านตามเกณฑ์

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายส่งเสริมภาษาสู่สากลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.2.2 ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
- 3.2.3 นักเรียนในโรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินกรอบการอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)

4) ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 ชั้นวางแผน (P)

- 4.1.1 ศึกษาสภาพปัญหาด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- 4.1.2 กำหนดนโยบาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์ และแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมภาษาสู่สากล
- 4.1.3 ประชุมวางแผนคณะทำงานขับเคลื่อนตามนโยบายส่งเสริมภาษาสู่สากล และสร้างความรู้ความตระหนักแก่ครูและผู้เกี่ยวข้องถึงการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนภาษาอังกฤษจากเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 4.1.4 มอบหมายผู้รับผิดชอบ/แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนตามนโยบายส่งเสริมภาษาสู่สากล
- 4.1.5 ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรต่างๆให้กับครูผู้สอนเพื่อให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.1.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและที่อยู่ในความรับผิดชอบได้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ เช่น Boot Camp, โครงการคู่มือครู, TEPE ออนไลน์ หรือช่องทางอื่นๆ
- 4.1.7 ส่งเสริม สนับสนุนและจัดการแข่งขันทักษะทางภาษา/กำหนดกิจกรรมคู่ขนานไปกับการจัดการเรียนการสอนปกติเพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน
- 4.1.8 ปรับแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน
- 4.1.9 ประสานความร่วมมือและการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศ ติดตามให้กำลังใจในการปรับรูปแบบการเรียนเปลี่ยนการสอนใหม่ที่เน้นการสื่อสาร พร้อมทั้งให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

4.2 ชั้นดำเนินการ (D)

- 4.2.1 การเตรียมความพร้อมครู (องค์ความรู้, สื่อการเรียนรู้)
 - 4.2.1.1 ศึกษาเอกสาร/คู่มือกรอบอ้างอิงทางภาษา CEFR ,ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สาระมาตรฐาน ตัวชี้วัดการเรียนรู้
 - 4.2.1.2 วิเคราะห์หลักสูตร/สาระมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและนำกรอบอ้างอิงความสามารถทาง

ภาษาอังกฤษ (CEFR) มาใช้ในการกำหนดความสามารถทางระดับภาษาของผู้เรียน A1 → A1+ → A2 → A2+

- 4.2.1.3 วิเคราะห์ผู้เรียน/ศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (case study) เพื่อวางแผนการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และศักยภาพของผู้เรียน
- 4.2.1.4 วิเคราะห์แบบเรียน/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะทางภาษาตามระดับ CEFR
- 4.2.1.5 จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID Plan และแผนพัฒนาผู้เรียน
- 4.2.1.6 มีการพัฒนา/ศึกษา/ค้นคว้าหาความรู้ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Boot Camp, โครงการคูปองครู, TEPE ออนไลน์ หรือช่องทางอื่นๆ

4.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 4.2.2.1 ครูผู้สอนกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีความชัดเจน สามารถตรวจสอบประสิทธิผลที่เกิดขึ้นได้
- 4.2.2.2 ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning
- 4.2.2.3 ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)
- 4.2.2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นทักษะ ฟัง-พูด-อ่าน-เขียน ตามลำดับ โดยรูปแบบของกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการฟัง-พูดเป็นหลัก กิจกรรมมีความน่าสนใจ สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ
- 4.2.2.5 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้แสดงความสามารถทางภาษาอังกฤษมากขึ้น เช่น ค่าย, ฐานการเรียนรู้, English Speaking day, เสี่ยงตามสาย, ครอบครัวยุโรปถ้ำมรก นักเรียนแลกเปลี่ยน, แข่งขัน/ประกวดทักษะภาษาอังกฤษ, กิจกรรมหน้าเสาธง, ชุมนุม, กิจกรรมในช่วงเพิ่มเวลารู้, ซ้อมเสริม, หรือวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น
- 4.2.2.6 จัดหาสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัย และกิจกรรม รวมทั้งสอดคล้องกับทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น สื่อของโครงการโรงเรียนพระราชรัฐ (13 แผ่น), Teacher's Kit, Eng 24, Echo English, หรือ ช่องทางอื่นๆ
- 4.2.2.7 ใช้กิจกรรมที่ฝึกฝนทักษะการฟัง การพูด การออกเสียงที่ถูกต้อง (Phonics) เน้น การใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนเป็นหลัก (Classroom Language) หากจำเป็นจริงๆ จึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร

- 4.2.2.8 จัดสภาพแวดล้อม/บรรยากาศภายในห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ที่ส่งเสริม/กระตุ้นทักษะการสื่อสาร เช่น English Zone, English Corner
- 4.2.2.9 ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา และระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) A1 → A1+ → A2 → A2+

4.3 ชั้นตรวจสอบ (C)

- 4.3.1 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมภาษาสู่สากล
- 4.3.2 นิเทศ ติดตาม สังเกตชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู
- 4.3.3 ประเมินผลนักเรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4.4 ชั้นปรับปรุง (A)

นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย ข้อเสนอแนะ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศในภาพรวมเพื่อใช้ในการนำไปปรับปรุงพัฒนา ต่อยอดกิจกรรมในครั้งต่อไป

4.5 ชั้นรายงาน (R)

สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แจ้งขอรับการประเมิน

5) ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) เพิ่มขึ้น

6) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 6.1 ความร่วมมือ/การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 6.2 มีการส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรด้านต่างๆอย่างเพียงพอต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
- 6.3 กระบวนการบริหารจัดการที่ดี เป็นไปอย่างมีระบบ

7) ประเด็นการประเมินผล แยกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

7.1 ด้านการบริหารจัดการ

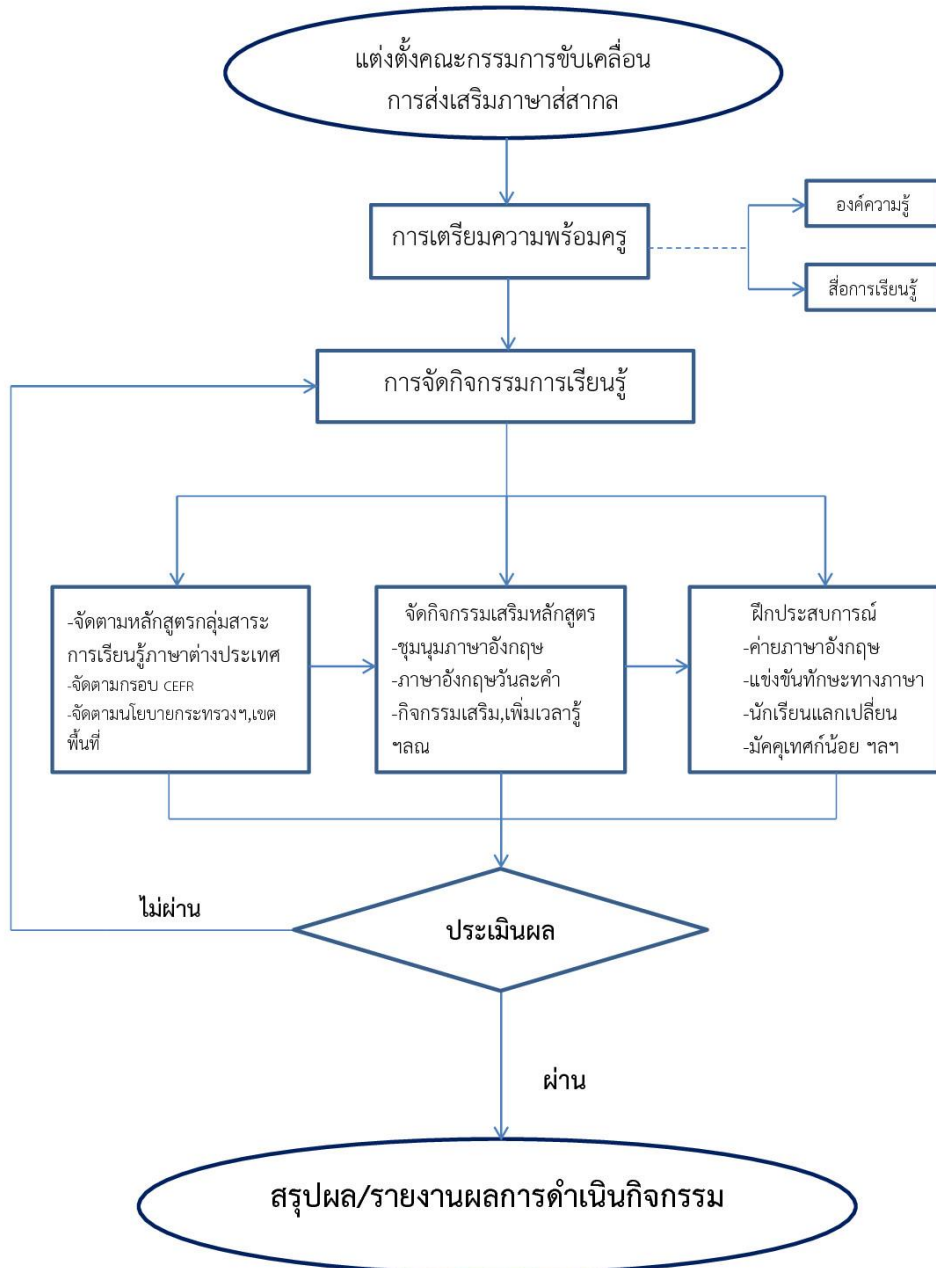
- ตัวชี้วัดที่ 1 สถานศึกษามีการกำหนด แผนงาน/กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านภาษาสู่สากล
- ตัวชี้วัดที่ 2 เทคนิคกระบวนการที่ใช้ในการบริหาร แผนงาน/กิจกรรม / โครงการ
- ตัวชี้วัดที่ 3 การให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้านภาษาสู่สากล
- ตัวชี้วัดที่ 4 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

- ตัวชี้วัดที่ 5 การนิเทศ ติดตาม ดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งเสริมด้านภาษาสู่สากล
- 7.2 ด้านการจัดเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ 6 ด้านการพัฒนาตนเอง การอบรมพัฒนาตนเอง ศึกษา วิเคราะห์เนื้อหา, ผู้เรียน , สื่อการเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ 7 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 7.3 ด้านผลผลิต (ความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน)
- ตัวชี้วัดที่ 8 ความสามารถและทักษะการฟัง เข้าใจและสามารถปฏิบัติได้
- ตัวชี้วัดที่ 9 ความสามารถและทักษะการพูด (โต้ตอบ สนทนา ตอบคำถาม)

8) เอกสารศึกษาเพิ่มเติม

- 8.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 8.2 กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR
- 8.3 แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ “เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ”
- 8.4 คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ระดับประถมศึกษา
- 8.5 คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ระดับมัธยมศึกษา
- 8.6 แนวการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน
- 8.7 Let's speaking Vol. 1-3

Flowchart ขั้นตอนการขับเคลื่อนนโยบายข้อ 6 ส่งเสริมภาษาสู่สากล





นโยบายข้อที่ 7

ผลงานประจักษ์ชัด

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะสำเร็จได้ตามเป้าหมาย กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการนิเทศ และกระบวนการบริหารจัดการจำเป็นต้องพัฒนาและร่วมกันสนับสนุนส่งเสริมไปด้วยกันในลักษณะของ “เกลียวเชือก” ซึ่งโรงเรียนทุกโรงต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการทั้ง 3 กระบวนการเพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย คือ คุณภาพการศึกษา

โรงเรียนควรนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทั้ง 3 กระบวนการที่ปฏิบัติมาเขียนเล่าเรื่องที่เป็นการทำงานของตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามสถานศึกษา โดยอาจเกิดขึ้นในระดับบุคคล ระดับสถานศึกษาและระดับหน่วยงาน ผ่านกระบวนการตรวจสอบ และทบทวน ตลอดจนมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานมีผลเป็นที่ยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งกระบวนการขั้นตอนดังกล่าวที่ประสบความสำเร็จนั้นควรมีคุณค่าควรมีการบันทึก เขียนรายงาน ขยายผล และเผยแพร่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ONE SCHOOL ONE BEST PRACTICE” ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์

โรงเรียนมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่เกิดจากการบูรณาการกระบวนการทั้ง 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อย 1 ผลงาน/ปีการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและหน่วยงานต้นสังกัด

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

การดำเนินการตามนโยบายข้อ 7 ผลงานประจักษ์ชัด เป้าหมายหลัก โรงเรียนมีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โรงเรียนดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ชั้นวางแผน (P)

- 4.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนแจ้งนโยบายและสร้างความตระหนักแก่คณะครูให้เห็นความสำคัญของเรื่องที่จะทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “ONE SCHOOL ONE BEST PRACTICE”
- 4.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องที่จะจัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน
- 4.1.3 คณะทำงานร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
- 4.1.4 คณะทำงานจัดทำแผนงาน/โครงการของโรงเรียนเพื่อดำเนินการเตรียมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน

4.2 ขั้นตอนการ (D)

- 4.2.1 ประชุมปฏิบัติการครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อจัดทำกระบวนการขับเคลื่อนเรื่องที่จะทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามกรอบระยะเวลาของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 4.2.2 ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้กำหนดไว้
- 4.2.3 ผู้บริหารโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานเรื่องที่จะจัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน
- 4.2.4 คณะทำงานระดับโรงเรียน ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงานนิเทศ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินงานเรื่องที่จะจัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนต่อผู้บริหารโรงเรียน
- 4.2.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานเรื่องที่จะจัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน

4.3 ขั้นตรวจสอบ (C)

- 4.3.1 แต่งตั้งคณะทำงานตรวจสอบและประเมินผล เรื่องที่จะจัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 กำหนด

4.3.2 คณะทำงานสรุปรายงานผลการตรวจสอบ และประเมินผล เรื่องที่จัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยระบุรายการที่ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือเพิ่มเติมความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

4.4 ชั้นปรับปรุงพัฒนา (A)

4.4.1 คณะทำงานวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานเรื่องที่จัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ร่วมกัน

4.4.2 คณะทำงานร่วมกันเสนอแนะวิธีการพัฒนาปรับปรุงหรือแก้ไขแนวทางการดำเนินงานเรื่องที่จัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ร่วมกัน

4.4.3 คณะทำงานดำเนินการขยายผล และเผยแพร่ผลงานเรื่องที่จัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน

4.5 ชั้นรายงาน (R)

4.5.1 คณะทำงานจัดทำรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม เรื่องที่จัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4.5.2 คณะทำงานดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เรื่องที่จัดทำผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 มีผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

5.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 2 สามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายของต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีการมอบนโยบาย สร้างความตระหนัก และนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบตามแผนการดำเนินงาน

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการรับมอบนโยบาย ส่งต่อนโยบาย และสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามแผนการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

6.3 ครูและบุคลากรมีการค้นหาวิธีการที่จะประสบความสำเร็จในการดำเนินงานที่ตนรับผิดชอบ

- 6.4 ครูและบุคลากรได้รับการถ่ายทอดความรู้ หรือฝึกทักษะปฏิบัติเพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน
- 6.5 ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานที่เพียงพอ

7. ประเด็นประเมินผล

ประเด็นประเมินผลของผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวน 7 ประเด็น ดังนี้

- 7.1 ความสำคัญของผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- 7.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย
- 7.3 แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่นำมาใช้ (เน้น 3 กระบวนการ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ)
- 7.4 วิธีการปฏิบัติ (รูปแบบวิธีคิดในการดำเนินงานทั้ง 3 กระบวนการ และขั้นตอนดำเนินการทำ Best Practice)
- 7.5 ผลการดำเนินงาน (รางวัลที่ได้รับ หรือ ผลงานเชิงประจักษ์)
- 7.6 ปัจจัยเกื้อหนุนความสำเร็จ
- 7.7 การพัฒนาต่อยอด (ส่งผลต่อโรงเรียน ครู นักเรียน)

การประเมินผล ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีวิธีการประเมินผล 2 ระดับ ดังนี้

ระดับกลุ่มโรงเรียน

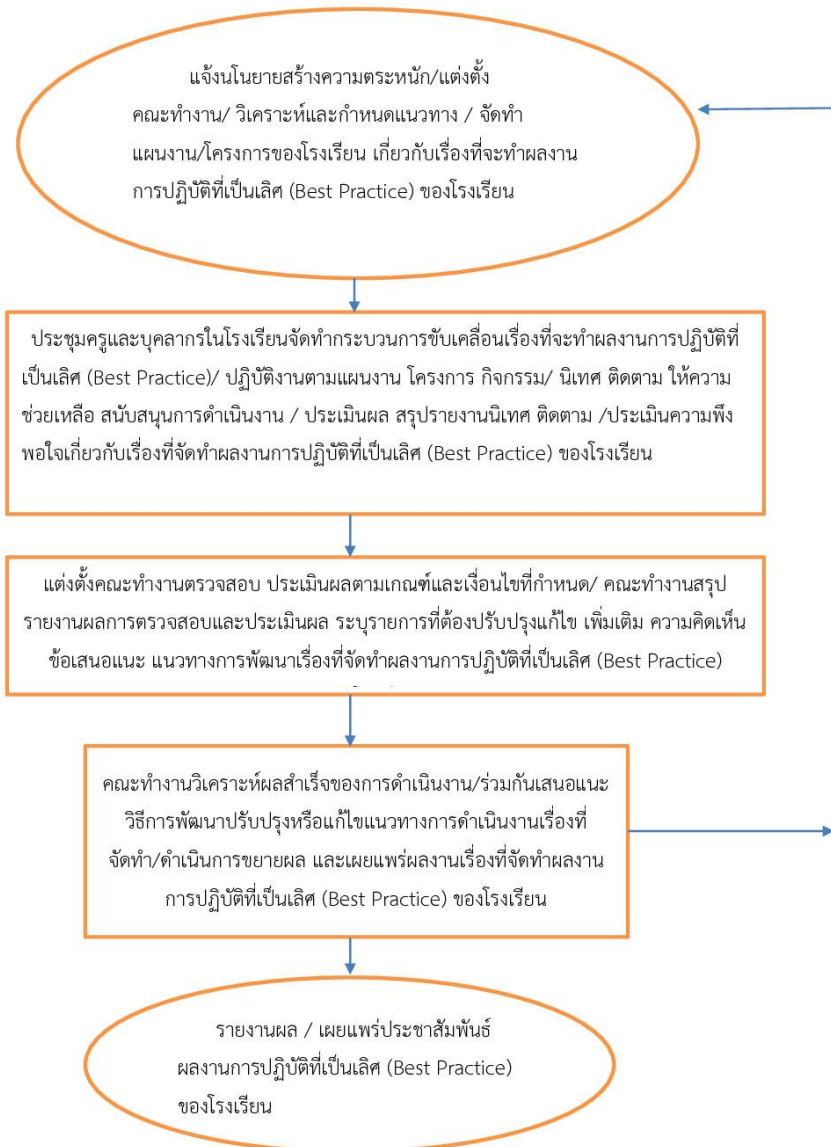
- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียนเพื่อคัดกรองผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน
- 2) คณะทำงานระดับกลุ่มโรงเรียนดำเนินการคัดกรองผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้วยการอ่านเอกสารว่าผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวข้องกับ 3 กระบวนการ หรือไม่ อย่างไร ถ้าไม่ครบ 3 กระบวนการถือว่าไม่ผ่านการคัดกรอง
- 3) คณะทำงานระดับกลุ่มโรงเรียนตรวจสอบและประเมินผล ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนที่ผ่านการคัดกรองแล้ว ตามเครื่องมือการประเมิน พร้อมทั้งคัดเลือกโรงเรียนที่ชนะเลิศระดับกลุ่มโรงเรียน 1 โรงเรียน
- 4) โรงเรียนที่ชนะเลิศระดับกลุ่มโรงเรียนเป็นตัวแทนกลุ่มโรงเรียน นำผลงานมาจัดนิทรรศการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 และเตรียมการนำเสนอผลงานโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ไม่เกิน 15 นาที

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จัดเวทีการนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนที่ผ่านการคัดกรองระดับกลุ่มโรงเรียน และชนะเลิศระดับกลุ่มโรงเรียน
- 2) โรงเรียนที่ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านการคัดกรองระดับกลุ่มโรงเรียนและชนะเลิศระดับกลุ่มโรงเรียน จัดนิทรรศการแสดงผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และเตรียมการนำเสนอโดยผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนละไม่เกิน 15 นาที
- 3) แต่งตั้งคณะทำงานตรวจสอบและประเมินผล ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนที่จัดนิทรรศการแสดงผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนำเสนอ ตามเครื่องมือการตรวจสอบ และประเมินผล

นโยบายข้อ 7 ผลงานประจักษ์ชัด

แผนภูมิกรอบแนวคิด : Flow Chart : ผลงานประจักษ์ชัด : ผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ





นโยบายข้อที่ 8

เรื่องรัตนีเทศภายใน

1. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในโรงเรียน มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน จะต้องร่วมมือร่วมใจดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในโรงเรียน อย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้บริหารได้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงาน รวมทั้งช่วยให้ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 โรงเรียนผ่านการประเมินการพัฒนาระบบการนิเทศภายในตามเกณฑ์
- 3.1.2 โรงเรียนมีกิจกรรมการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จ 1 กิจกรรม

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและประสบผลสำเร็จ

4. ขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 ชั้นวางแผน (P)

- 4.1.1 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายใน
- 4.1.2 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน
- 4.1.3 จัดทำแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

4.2 ขั้นตอนการ (D)

ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในด้วยเทคนิควิธีการที่กำหนดตามแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

4.3 ขั้นตรวจสอบ (C)

นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนการนิเทศภายใน

4.4 ขั้นปรับปรุง พัฒนา (A)

4.4.1 ประเมินผลกิจกรรมการนิเทศภายในทุกกิจกรรม

4.4.2 ปรับปรุง แก้ไข พัฒนา

4.4.3 สรุปผลกิจกรรมการนิเทศภายใน

4.5 ขั้นรายงาน (R)

4.5.1 รายงานผลการพัฒนาระบบการนิเทศภายในตามเกณฑ์การประเมิน ส่งกลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

4.5.2 รายงานผลการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จ จำนวน 1 กิจกรรมส่งกลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและมีผลการดำเนินงานกิจกรรมการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จ

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 6.1 ความตระหนัก ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม ของบุคลากร
- 6.2 งบประมาณในการจัดกิจกรรมการนิเทศ
- 6.3 สื่อ/วัสดุอุปกรณ์/เทคนิควิธีการนิเทศ
- 6.4 การบริหารจัดการของโรงเรียน

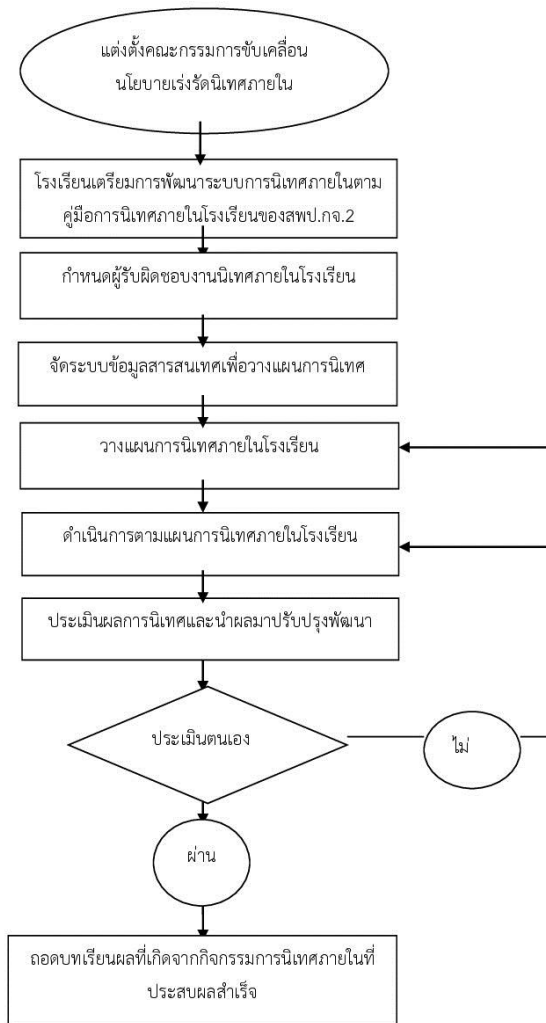
7. ประเด็นการประเมิน

- 7.1 ผลการประเมินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
- 7.2 ผลงานกิจกรรมการนิเทศภายในที่ประสบผลสำเร็จ

8. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน ของสพป.กาญจนบุรี เขต 2 เอกสารศน.ที่ 10/2559

ขั้นตอนการดำเนินงาน(Flow Chart)
นโยบายข้อที่ 8 เร่งรัดนิเทศภายใน





นโยบายข้อที่ 9

ใส่ใจระบบประกัน

1. หลักการและเหตุผล

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 จึงกำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และได้มีกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันทำงาน เพื่อมุ่งประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายจึงเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เติงปริมาณ

สถานศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง

3.2 เติงคุณภาพ

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้นไปทุกด้าน

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

4.1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan)

4.1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินการดังนี้

4.1.1.1 ศึกษานโยบาย คู่มือ แนวดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง การประกันคุณภาพภายใน

- 4.1.1.2 ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายใน
- 4.1.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำ SWOT ขององค์กร ศึกษาปัญหาในการดำเนินงาน ตลอดจนกฎหมาย แนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
- 4.1.1.4 กำหนดมาตรฐาน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น 3 – 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

4.2 ลงมือปฏิบัติงาน (Do)

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.3 ประเมินผลการดำเนินงาน (Check)

- 4.3.1 การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 4.3.2 การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (Act)

ถอดบทเรียน วิเคราะห์ผล จุดเด่น จุดด้อย ของแต่ละกิจกรรม และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.5 สรุปและรายงานผล (Report)

จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวง
- 5.2 สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

6. ปัจจัยความสำเร็จ

- 6.1 การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนที่ปฏิบัติงานภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างมีคุณภาพ และสม่ำเสมอ
- 6.2 การควบคุม และติดตามประเมินผลคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 6.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

- 6.4 ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและให้การยอมรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกๆ ด้าน

7. ประเด็นการประเมินผล

- 7.1 **ประเด็นการประเมินที่ 1** สถานศึกษาทุกแห่งจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมมีขั้นตอนอย่างชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 1 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 4 ประเด็น การพิจารณา คือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ข้อ
- 2) การจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 ข้อ
- 3) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ข้อ
- 4) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จำนวน 3 ข้อ

- 7.2 **ประเด็นการประเมินที่ 2** ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2 ความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- 7.3 **ประเด็นการประเมินที่ 3** พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนมีความมั่นใจต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ความมั่นใจ และความพึงพอใจ ต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา

วิธีการประเมิน

- 1) โรงเรียนประเมินตนเองตามเกณฑ์การประเมินนโยบายข้อที่ 9 ใส่ใจระบบประกัน
- 2) คณะกรรมการระดับกลุ่มโรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ขอเข้ารับการประเมินตามนโยบายข้อ 9 ใส่ใจระบบประกัน
- 3) โรงเรียนที่มีผลการประเมินระดับเหรียญทอง และเป็นลำดับที่ 1 ของกลุ่มโรงเรียน ให้มานำเสนอผลงาน โดยจัดนิทรรศการ นำเสนอรูปแบบการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ การสัมภาษณ์ ตอบข้อซักถาม เพื่อคัดเลือกผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่

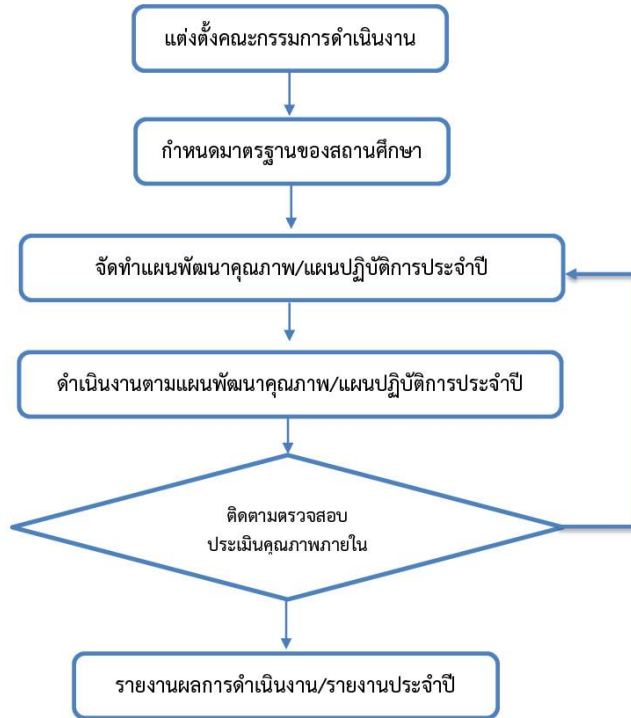
หมายเหตุ โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผลงานดีเด่นระดับเขตพื้นที่ ตามนโยบายข้อ 9 ในใจระบบประกัน จะได้นำเสนอผลงานระดับชาติ และระดับนานาชาติ ในงาน IQA FORUM ครั้งที่ 2 ภายใต้งาน EDUCA 2018

เอกสารประกอบการศึกษา/ค้นคว้าเพิ่มเติม

เอกสารที่ควรศึกษาประกอบการนำนโยบายข้อ 9 ในใจระบบประกันไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่

- 1) คู่มือการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561
- 3) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559
- 4) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2554
- 5) แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แผนภูมิกระบวนการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน





นโยบายข้อที่ 10

สร้างสรรค์ความร่วมมือ

1. หลักการและเหตุผล

การศึกษาและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นร่วมกันจะส่งผลต่อการสร้างโอกาสและคุณภาพการศึกษา และเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีวิธีดำเนินการอย่างหลากหลาย ทั้งการประชุมครูและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและสถานศึกษา จะนำมาซึ่งความช่วยเหลือและสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน
- 2.2 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

- 2.1 **เชิงปริมาณ**
สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน จำนวน 15 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100
- 2.2 **เชิงคุณภาพ**
สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

3) ขั้นตอนการดำเนินการ

- 3.1 **ขั้นวางแผน (P)**
สถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมวิเคราะห์ ภารกิจ หลักการ การดำเนินการบริหาร และการจัดการศึกษาในโรงเรียน

3.2 **ขั้นดำเนินการ (D)**

สถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิธีการวัดประเมิน และดำเนินกิจกรรม

3.3 **ขั้นตรวจสอบ (C)**

สถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามระบบ

3.4 **ขั้นปรับปรุงพัฒนา (A)**

สถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมให้ดีขึ้น

3.5 **ขั้นรายงาน (R)**

สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบผลการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

4) **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

สถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

5) **ปัจจัยแห่งความสำเร็จ**

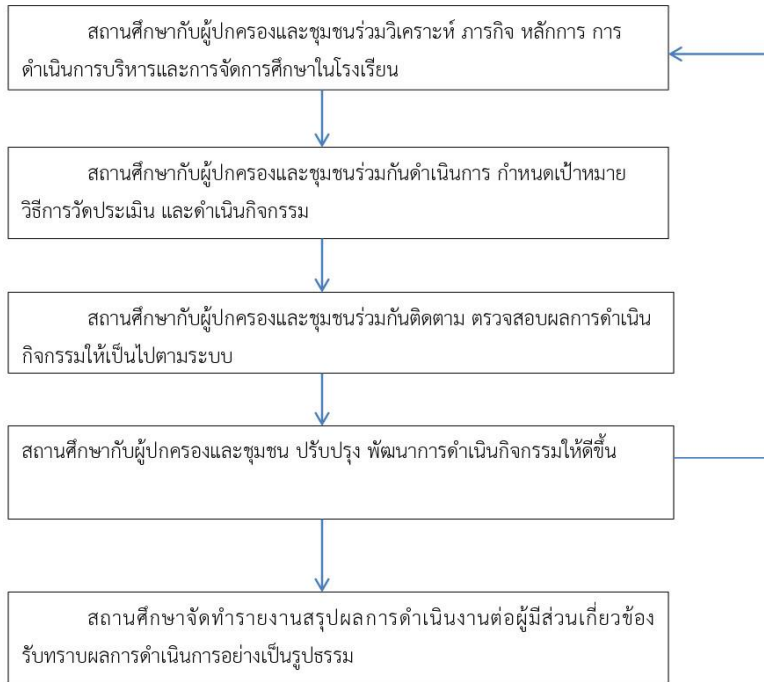
ความร่วมมือของสถานศึกษากับผู้ปกครอง และชุมชน ในการบริหารและจัดการศึกษา

6) **ประเด็นการประเมินผล**

6.1 การมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

6.2 การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

แผนภูมิกรอบแนวคิด Flow Chart : สร้างสรรค์ความร่วมมือ



นโยบายข้อที่ 11

ฝึกปรือความพร้อมปฐมวัย

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ภาษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการสื่อสารสำหรับการเตรียมความพร้อมในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ได้กำหนดนโยบายข้อที่ 11 ฝึกปรือความพร้อมปฐมวัยด้านภาษาเพื่อใช้สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย และเตรียมความพร้อมด้านภาษาในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

การจัดประสบการณ์เพื่อฝึกปรือความพร้อมปฐมวัยด้านภาษาสื่อสารจึงเป็นสิ่งสำคัญ จัดโดยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา อาศัยความร่วมมือระหว่างบ้าน สถานศึกษาและชุมชน สิ่งสำคัญในการจัดประสบการณ์ คือยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง จัดให้สอดคล้องเหมาะสมกับวัย ความสนใจ ความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในบรรยากาศที่อบอุ่นต่อการเรียนรู้ โดยใช้บูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาระดับปฐมวัย
- 2.3 เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความพร้อมด้านภาษาของ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละของผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 3.1.2 ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาระดับปฐมวัย
- 3.1.3 ร้อยละของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา

3.2 เชิงคุณภาพ

- 3.2.1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 3.2.2 ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาระดับปฐมวัย
- 3.2.3 เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 ทุกคนมีพัฒนาการด้านภาษา

4. ขั้นตอนการดำเนินการ (P D C A R)

4.1 ขั้นวางแผน P

- 4.1.1 กำหนดนโยบาย/ประชุมชี้แจงคณะดำเนินงาน
- 4.1.2 วางแผนงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนปฐมวัย
- 4.1.3 วางแผนงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาความพร้อมด้านภาษานักเรียนระดับปฐมวัย

4.2 ขั้นดำเนินงาน D

- 4.2.1 จัดทำแผนพัฒนาความรู้ ความสามารถของครูผู้สอนปฐมวัย
- 4.2.2 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ด้านภาษานักเรียนระดับปฐมวัย
- 4.2.3 ดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

4.3 ขั้นตรวจสอบ C

- 4.3.1 ตรวจสอบความสอดคล้องแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมกับมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย ปี พุทธศักราช 2560
- 4.3.2 นิเทศ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะๆ

4.4 ขั้นปรับปรุง พัฒนา A

- 4.4.1 ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อยอดกิจกรรม
- 4.4.2 สรุปและนำเสนอผลการดำเนินงาน

4.5 ขั้นรายงาน R

- 4.5.1 รายงานผลการจัดประสบการณ์ด้านภาษานักเรียนระดับปฐมวัย (อนุบาล3)

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 5.2 ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาระดับปฐมวัย
- 5.3 เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3 มีความพร้อมด้านภาษาเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

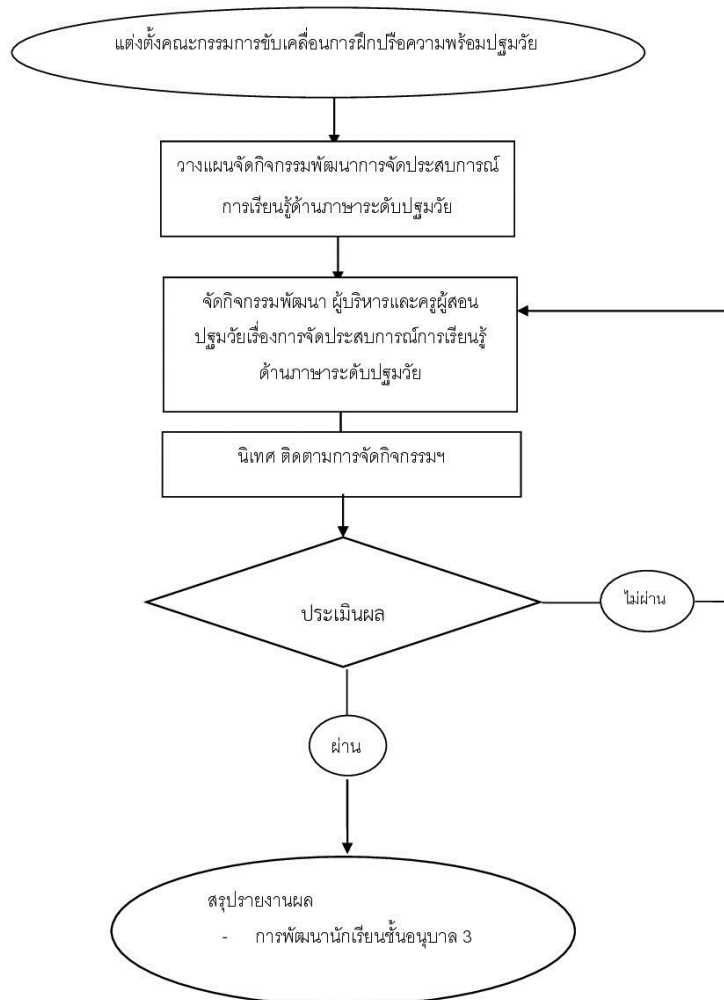
6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 6.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
- 6.2 ปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ด้านภาษาระดับปฐมวัย

7. ประเด็นการประเมินผล

- 7.1 ด้านกระบวนการบริหารจัดการ 3 ตัวชี้วัด
 - 7.1.1 ผู้บริหารมีความตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
 - 7.1.2 มีกระบวนการวางแผนที่ดีมีการกำหนดนโยบายชัดเจน
 - 7.1.3 มีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ เป็นรูปธรรม ตรวจสอบได้จากเอกสารและผลงาน
- 7.2 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ 5 ตัวชี้วัด
 - 7.2.1 ครูมีการพัฒนาตนเอง ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
 - 7.2.2 ครูออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร
 - 7.2.3 ครูมีการผลิตและจัดเตรียมสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์
 - 7.2.4 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา
 - 7.2.5 ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
- 7.3 ด้านคุณภาพผู้เรียน 2 ตัวชี้วัด
 - 7.3.1 ด้านการอ่าน : อ่านพยัญชนะไทย และคำพื้นฐานได้
 - 7.3.2 ด้านการเขียน : เขียนชื่อตนเอง เขียนพยัญชนะไทย และคำพื้นฐานได้

Flowchart
การขับเคลื่อนนโยบายข้อที่ 11 : ฝึกปรีความพร้อมปฐมวัย



นโยบายข้อที่ 12

ก้าวไกลเทคโนโลยี

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาภายใต้กรอบประเทศไทย 4.0 ในยุคศตวรรษที่ 21 เริ่มต้นด้วยการฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเปลี่ยนจากผู้สอนเป็นพี่เลี้ยง จัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิชาการ เชื่อมโยงความรู้กับจินตนาการ เปลี่ยนแปลงไปสู่รูปธรรม ให้ผู้เรียนมีทักษะที่ต้องการ เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารที่ดี ซึ่งการจัดการศึกษาต้องสร้างความท้าทายให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ และเป็นการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียน แต่จะเชื่อมโยงครู นักเรียนและชุมชน เข้าสู่ชุมชนแห่งความรู้ทั่วโลก ครูจะเปลี่ยนจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้สนับสนุนช่วยเหลือให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนสารสนเทศเป็นความรู้ และนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติและก่อให้เกิดเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต เป็นการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ และต้องมีการสร้างวัฒนธรรมการสืบค้นให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างยั่งยืน มนุษย์ทุกคนจำเป็นที่จะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้เกิดการสื่อสารไร้พรมแดน และมีบทบาทที่สำคัญในทุกวงการ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงโลกในด้านต่างๆ ช่วยส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในปัจจุบันเราจึงได้พบเห็น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว ทันสมัยและตรงตามความต้องการ มีความมั่นคงปลอดภัยโดยมีเครือข่ายครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน
- 2.2 เพื่อนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และนำมาใช้ในการวางแผนและตัดสินใจได้
- 2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนนำความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละร้อยละของพื้นที่ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในโรงเรียนสามารถใช้ Internet ความเร็วสูงได้

- 3.1.2 โรงเรียนใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรม ต่าง ๆ (Hardware & Software) ที่มีประสิทธิภาพเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง 4 งาน
- 3.1.3 ร้อยละ 100 ของบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี
- 3.2 **เชิงคุณภาพ**
 - 3.2.1 โรงเรียนสามารถใช้งาน internet ความเร็วสูง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า
 - 3.2.2 ครูใช้ DLTV / DLIT ในการจัดการเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.2.3 ครูอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองได้ ทุกที่ทุกเวลา
 - 3.2.4 นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาสืบค้น ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานได้

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

4.1 **ขั้นวางแผน (Plan)**

- 4.1.1 ศึกษานโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในเรื่องการพัฒนาด้านเทคโนโลยี
- 4.1.2 ตรวจสอบ ทบทวนความพร้อม ความต้องการ จำเป็น โดยการแต่งตั้งคณะทำงาน ทบทวน ตรวจสอบระบบ internet อุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรม (Hardware & Software) และความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีของบุคลากรในโรงเรียน
- 4.1.3 สรุปข้อมูลผลการตรวจสอบ ทบทวนความพร้อม ความต้องการ จำเป็น นำไปวางแผนพัฒนา

4.2 **ขั้นดำเนินการ (Do)**

- 4.2.1 จัดทำ/พัฒนา ระบบ internet Social Network Social Media อุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรมต่าง ๆ (Hardware & Software) ให้เพียงพอ และสามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานได้ครอบคลุมทั้ง 4 งาน
- 4.2.2 พัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีให้แก่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน
- 4.2.3 บุคลากรในโรงเรียน เชื่อมต่อ internet และใช้ Social Network Social Media อุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรมต่าง ๆ (Hardware & Software) ในการพัฒนาและบริหารจัดการงานทั้ง 4 งาน
- 4.2.4 ครูใช้ DLTV / DLIT ในการจัดการเรียนเรียนรู้
- 4.2.5 ครูอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าศึกษาด้วยตนเองได้ ทุกที่ทุกเวลาในโรงเรียน

4.3 **ขั้นตรวจสอบ (Check)**

- 4.3.1 ครูวัดและประเมินผลนักเรียนในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาสืบค้น ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน
- 4.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.3.3 คณะกรรมการตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน 4 งาน และการจัดการเรียนรู้
ของครูทุกคน

4.4 ชั้นปรับปรุง พัฒนา (Act)

4.4.1 ถอดบทเรียน สรุปและวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อนำผลไปพัฒนาต่อไป

4.5 ชั้นรายงาน (Report)

4.5.1 สรุป รายงานผลการขับเคลื่อนนโยบาย

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมี
ประสิทธิภาพ และ คุณภาพ สูงขึ้น

4.2 บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนมีทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานในศตวรรษที่ 21

6. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.1 ความพร้อมของระบบ internet และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

6.2 ความรู้ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์/โปรแกรมเทคโนโลยีสารสนเทศ (Hardware &
Software)

7. ประเด็นการประเมินผล

ประเด็นการประเมิน แบ่งเป็น 3 ด้าน มีรายละเอียด ดังนี้

7.1 ด้านการบริหารจัดการ 4 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของพื้นที่ในโรงเรียนใช้ Internet ความเร็วสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของอุปกรณ์เทคโนโลยี โปรแกรม ต่าง ๆ (Hardware &
Software) ที่มีประสิทธิภาพ ที่โรงเรียนนำมาเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ
งาน 4 ด้านให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของห้องเรียนที่มีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้

7.2 ด้านการจัดการเรียนรู้ 2 ตัวชี้วัด

โรงเรียนเลือกใช้ DLIT หรือ DLTV ตามสภาพบริบทของโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของครูใช้ DLTV / DLIT ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของครูอำนวยความสะดวกให้นักเรียนได้ใช้สื่อเพื่อการค้นคว้าด้วย
ตนเองได้ ทุกที่ทุกเวลาในโรงเรียน

7.3 ด้านผลผลิต 2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษา สืบค้นด้วยตนเองได้

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ และสร้างสรรค์ผลงาน/
ชิ้นงานได้

วิธีการประเมิน

โรงเรียนประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการ ดังนี้

- 1) ครูวัดและประเมินผลนักเรียนในเรื่องการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาสืบค้น ออกแบบ สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน
- 2) ผู้บริหารนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน และการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน
- 3) ตั้งคณะกรรมการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง
- 4) นำผลการประเมินทุกครั้งมาปรับปรุงการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้ดีขึ้น
- 5) ประเมินตามประเด็นการประเมิน 3 ด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการ พิจารณาจากการบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุนด้านการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการบริการทั้ง 4 ด้าน และด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง สังเกต การปฏิบัติงานในสถานที่จริง ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ด้านการจัดการเรียนรู้ พิจารณาจากการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง สังเกตการปฏิบัติงานในสถานที่จริง สังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ด้านผลผลิต ด้วยวิธีการสัมภาษณ์นักเรียน สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติจริงของนักเรียน ตรวจสอบผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

ในด้านผลผลิต ระดับเขตพื้นที่ประเมินโดยสุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 25 คน (โรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไม่ถึง 25 คน จะประเมินนักเรียนทุกคน) โดยให้นักเรียนสืบค้น ข้อมูล และสร้างสรรค์ชิ้นงานตามที่กรรมการกำหนด

8. เอกสารอ่านเพิ่มเติม

เอกสารที่ควรศึกษาประกอบการนำนโยบาย ข้อที่12 ก้าวไกลเทคโนโลยี ไปสู่การปฏิบัติ ได้แก่

- 1) คู่มือห้องเรียนคุณภาพแบบพกพา DLIT Portable Classroom
- 2) มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล
- 3) การนำ DLIT ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 4) แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT
- 5) แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- 6) ฯลฯ

Flowchart ขั้นตอนการขับเคลื่อนนโยบายข้อที่ 12 ก้าวไกลเทคโนโลยีของโรงเรียน

