

แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online

- หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู
- หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
- หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

๑. หลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๕๖

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครูให้กับผู้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งเป็นครูผู้ช่วย

๓. เพื่อพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาโดยทั่วถึงเท่าเทียมกันตามศักยภาพโดยไม่ทิ้งห้องเรียน

กรอบการพัฒนา

๑. พัฒนาตนเองด้วยระบบ TEPE Online เพื่อเสริมความรู้ ทักษะ เจตคติ ตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานในการจัดการเรียนการสอน ด้วยหลักสูตรการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพตามหลักสูตรการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย ด้วยวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ตามหลักสูตรที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒. พัฒนาเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มระหว่างปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย นับแต่วันเข้าปฏิบัติหน้าที่ราชการก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

วิธีการพัฒนา

ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง

๑. สมัครเป็นสมาชิก TEPE Online ผ่านทางเว็บไซต์ <http://www.tepeonline.org> โดยการกรอกข้อมูลรายละเอียด ชื่อ ชื่อสกุล เลขประจำตัวประชาชนตามความเป็นจริง

๒. ใช้รหัสผู้ใช้และรหัสผ่านเข้ารับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบ TEPE Online

๓. จัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID Plan) และแฟ้มสะสมการพัฒนารายบุคคล (Portfolio) ด้วยระบบ TEPE Online

๔. ดำเนินการพัฒนาทางเว็บไซต์ <http://www.tepeonline.org> ด้วยตนเองได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา โดยถือกวัตถุประสงค์และหลักสูตรการพัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม โดยทำการทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาประจำบทเรียนตามขั้นตอน

๕. ทดสอบเพื่อรับรองความรู้ของแต่ละหมวด (หมวดที่ ๑ และหมวดที่ ๒) ด้วยระบบ TEPE Online

๖. พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ควบคู่กับการพัฒนา

๗. จัดทำแผนงานโครงการหรือชิ้นงานเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามบทเรียนแต่ละหมวด (หมวดที่ ๑ และหมวดที่ ๒) เพื่อประเมินผลการพัฒนาส่งต่อคณะกรรมการกลั่นกรองที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อประเมินผลการพัฒนา

๘. เมื่อผ่านเกณฑ์การทดสอบรับรองความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดจึงสามารถขอรับเอกสารหรือวุฒิบัตรรับรองความรู้ได้จากระบบ

คุณสมบัติของผู้เข้ารับการพัฒนา

ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในตำแหน่งครูผู้ช่วย

ระยะเวลาการพัฒนา

ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องเข้ารับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online อย่างสม่ำเสมอและต้องพัฒนาด้วยตนเอง โดยจะต้องศึกษาให้สำเร็จครบตามหลักสูตรทุกรายวิชา และทดสอบให้ผ่านตามเกณฑ์ไม่เกินระยะเวลา ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดระบบการพัฒนา หากเกินระยะเวลาดังกล่าวจะถือว่าไม่ผ่านการพัฒนา เนื่องจากหมดอายุการพัฒนาและจะต้องสมัครเข้ารับการพัฒนาใหม่ในรุ่นต่อไป

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online แบ่งออกเป็น ๒ หมวด จำนวนรวม ๑๓ รายวิชา ดังนี้

หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน ประกอบด้วย ๖ รายวิชา ดังนี้

๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู
๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
๓. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
๔. การพัฒนาตนเอง
๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ
๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ๗ รายวิชา ดังนี้

๑. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระเบียบในการปฏิบัติงานในหน้าที่
๒. การจัดการเรียนรู้
๓. การพัฒนาผู้เรียน
๔. การพัฒนาวิชาการ
๕. การพัฒนาสถานศึกษา
๖. ความสัมพันธ์กับชุมชน
๗. ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร

รายละเอียดหลักสูตร

รายละเอียดหลักสูตรมีวัตถุประสงค์และเนื้อหาหลักสูตร (Course Description) ของรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน ประกอบด้วย ๖ รายวิชา ดังนี้

๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยคุณธรรมและจริยธรรม
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ความเข้าใจเป็นผู้มีวินัยของข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ราชการด้วยความซื่อสัตย์สุจริตเสมอภาคและเที่ยงธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ ขยันหมั่นเพียร ดูแลเอาใจใส่รักษาประโยชน์ของราชการ

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับวินัยและการรักษาวินัยของข้าราชการครู การปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนของทางราชการและหน่วยงานทางการศึกษา มติคณะรัฐมนตรี หรือนโยบายของรัฐบาลโดยถือประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนและไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ คุณธรรม และจริยธรรม สำหรับข้าราชการครู บทบาทและหน้าที่ของข้าราชการในฐานะการเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยด้วยความบริสุทธิ์ใจ

๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของความเป็นครู
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตน

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการปฏิบัติตน การกำหนดระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ การประเมินระดับคุณภาพของผู้รับใบอนุญาต เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ และความชำนาญการ ตามระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คุรุสภา กำหนด มาตรฐานการปฏิบัติตน ตามข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา การประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อตนเองวินัยในตนเอง การพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมือง รักและศรัทธาซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อวิชาชีพการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ การเอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอภาค ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกายวาจา และจิตใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ

๓. เจตคติต่อวิชาชีพครู

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่รักและศรัทธาต่อวิชาชีพมีจิตสำนึกและจิตวิญญาณของความเป็นครู

๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพของครู มีความเสียสละ มีเมตตากรุณา มีความตั้งใจอย่างเต็มกำลังความสามารถ

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับการมีเจตคติที่ดีต่อลักษณะอาชีพของครูคุณลักษณะและการปฏิบัติตนของผู้ประกอบอาชีพครู ความเสียสละ เมตตากรุณา ความอดทน อดกลั้น ความภูมิใจในอาชีพของตน ความรอบรู้ทันสมัย ชยันตชัยแห่งเจตคติที่ดีต่อนักเรียน ความรู้สึกรักที่ต่อเด็ก รักและเอ็นดูเด็ก ให้อภัยการช่วยเหลือเด็ก เจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน ความรู้สึกรักการสอน การเตรียมการสอนที่ดี การมีเจตคติที่ดีต่อความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานของครู ความตั้งใจอย่างเต็มกำลังความสามารถที่จะทำงานนั้นสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจความสามารถในการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง

๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอสามารถวางแผนในการพัฒนาหาความรู้ให้ตนเอง เป็นบุคคลใฝ่รู้ใฝ่เรียน

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิดพื้นฐานการพัฒนาตนเอง เทคนิคแนวทาง และหลักของการพัฒนาตนเองด้วยวิธีการต่างๆ ลักษณะวิธีการเสริมแรงตนเองในการพัฒนาตนที่ได้ผลดี

๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาบุคลิกภาพตนเองให้เป็นครูที่ดีมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งรูปลักษณ์ทางกาย อารมณ์ สติปัญญาและพฤติกรรมที่ปรากฏต่อสังคม

๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีการสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสม จัดบุคลิกภาพที่ไม่เหมาะสมในการเพิ่มคุณภาพชีวิตหมวดตัวและส่งเสริมคุณภาพในการปฏิบัติงาน

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ เทคนิคแนวทาง และหลักของการพัฒนาบุคลิกภาพ ลักษณะของบุคคล รูปลักษณ์ทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา การแต่งกาย และพฤติกรรม อากัปกริยาต่างๆ ซึ่งผลรวมที่ประกอบเป็นบุคลิกภาพที่ทำให้มีลักษณะผิดแผกแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ลักษณะตั้งแต่เริ่มต้นกำเนิด นิสัยที่เป็นหมวดที่ได้พัฒนาขึ้นมา พฤติกรรมการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ มารยาทในการเข้าสังคมตามสภาพ ของสิ่งแวดล้อมแบบต่างๆ

๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับฐานะของตนเองและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตมีความประพฤติที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานและนักเรียนในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ วิธีการดำเนินชีวิตของบุคคลตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง หลักศาสนาที่นับถือทั้งพุทธ คริสต์ อิสลามและอื่นๆ โดยที่ลักษณะของพฤติกรรมต่างๆ จะเป็นตัวบ่งบอกถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตแต่ละแบบ พฤติกรรมในการเข้าสังคม การบริโภค การหาความบันเทิง การพักผ่อนหย่อนใจ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การแต่งตัว หมวดประกอบของรูปแบบการดำเนินชีวิต รูปแบบการดำเนินชีวิตที่ถูกปรับเปลี่ยนเป็น อุปนิสัย เป็นวิธีประจำที่กระทำสิ่งต่างๆ พัฒนาไปสู่เป้าหมายในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นให้กับตนเองและผู้อื่นได้อย่างถูกต้องต่อเนื่อง

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ๗ รายวิชา ดังนี้

๑. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบในการปฏิบัติงานในหน้าที่

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายในการจัดการศึกษาตลอดจนสิทธิประโยชน์ที่จำเป็นของครูบุคลากรทางการศึกษา

๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยนำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายในการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติงานปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พระราชบัญญัติกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ การเลื่อนขั้นเงินเดือนสิทธิประโยชน์เกื้อกูล สวัสดิการต่างๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและแผนการศึกษา ระเบียบการลาของข้าราชการระเบียบ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงานหรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยปีการศึกษา การเปิดและปิดสถานศึกษา ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกำหนดเวลาและวันหยุดราชการของสถานศึกษา ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการชกธงชาติในสถานศึกษา ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยแก้วนเดือนปีเกิดของนักเรียนและนักศึกษา ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเครื่องแบบนักเรียน ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนและนักศึกษา

๒. การจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการ การออกแบบการเรียนรู้

๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบถูกต้องสมบูรณ์

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการนำผลจากการออกแบบไปสู่การจัดการเรียนรู้ผู้เรียน การวัดและการประเมินผล การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน การรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ถูกต้อง สมบูรณ์เป็นระบบ

๓. การพัฒนาผู้เรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการจัดการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามของความเป็นไทย

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับทักษะในการจัดการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียน การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การปลูกฝังประชาธิปไตย วินัย การสร้างค่านิยมที่พึงงามและความภูมิใจในความเป็นไทย และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. การพัฒนาวิชาการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจมีความสามารถในการพัฒนาวิชาการตามความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

๕. การพัฒนาสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาสถานศึกษา งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ โครงการกิจกรรมในการพัฒนาสถานศึกษา
๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีทักษะ ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การเป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ การมีรูปแบบจำลองทางความคิดการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้

ร่วมกันเป็นทีม และการคิดอย่างเป็นระบบให้เกิดผลสำเร็จต่อการจัดการเรียนรู้ หลักการบริหารงานทั่วไป งานสนับสนุนวิชาการการจัดทำโครงการ หรือกิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่โลกแห่งเทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ e-Learning การส่งเสริมและพัฒนาให้ทันกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง

๖. ความสัมพันธ์กับชุมชน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความรู้ ความเข้าใจเห็นความสำคัญของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน และการนำชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีทักษะ ความสามารถในการประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับชุมชน การให้ความสำคัญร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ประโยชน์ของชุมชนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ หลักการประสานงานการขอความร่วมมือกับชุมชนที่เหมาะสม การให้บริการของสถานศึกษาต่อชุมชน การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๗. ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้ช่วยมีความพร้อมและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในด้านการเขียน การอ่าน การฟัง และพัฒนาการพูดให้สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้

๒. เพื่อให้ครูผู้ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ทั้งในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติงาน และเหตุการณ์สำคัญต่างๆ

เนื้อหาหลักสูตร

มีเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับ การใช้ภาษาอังกฤษในการทักทายกล่าวลา การแนะนำตนเอง การแนะนำผู้อื่น สมาชิกในครอบครัว การขออนุญาตการแสดงความคิดเห็น ขอบคุณ เสียใจ ขอโทษ และการตอบรับ ประเทศ ทิศทาง เวลา วัน วันที่ เดือน ปี ฤดูกาล ภูมิอากาศ ตัวเลข ป้าย สัญลัักษณ์ อาหารการกิน เครื่องดื่ม ผัก ผลไม้ ขนม สี การซื้อสินค้า การกล่าวต้อนรับ การคมนาคม การติดต่อสนทนาภาษาที่จำเป็นในท่าอากาศยาน และการโดยสารบนเครื่องบินร้านอาหาร ภัตตาคาร ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์ สถานีตำรวจ รถโดยสารประจำทาง แท็กซี่ การใช้โทรศัพท์ การแนะนำประเทศไทยด้านต่างๆ

การประเมินผลการพัฒนา

การประเมินผลการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องผ่านประเมินความรู้ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ TEPE Online และจะต้องมีผลการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จึงจะได้รับวุฒิบัตรรับรองการสำเร็จหลักสูตร ทั้งนี้ ครูผู้ช่วยที่เข้ารับการพัฒนาจะต้องได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

การประเมินผลการพัฒนา แบ่งออกเป็น ๒ หมวด จำนวนรวม ๑๓ รายวิชา ดังนี้
หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน ประกอบด้วย ๖ รายวิชา (๑๐๐ คะแนน) ดังนี้

๑. วินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการครู

๒. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓. เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

๔. การพัฒนาตนเอง

๕. การพัฒนาบุคลิกภาพ

๖. การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ๗ รายวิชา (๑๐๐ คะแนน) ดังนี้

๑. ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระเบียบในการปฏิบัติงานในหน้าที่

๒. การจัดการเรียนรู้

๓. การพัฒนาผู้เรียน

๔. การพัฒนาวิชาการ

๕. การพัฒนาสถานศึกษา

๖. ความสัมพันธ์กับชุมชน

๗. ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสาร

ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนและกรอบการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องศึกษาอบรมให้ครบทั้ง ๒ หมวด

๒. ต้องศึกษาอบรมด้วยตนเองและศึกษาตามขั้นตอนตามบทเรียน

๓. พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)

ควบคู่กับการพัฒนา

๔. จัดทำแผนงานโครงการ หรือชิ้นงานเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามบทเรียนแต่ละหมวด (หมวดที่ ๑ และหมวดที่ ๒) เพื่อประเมินผลการพัฒนาส่งต่อคณะกรรมการกลั่นกรองที่ได้รับการแต่งตั้ง

๕. ผู้เข้ารับการพัฒนา ต้องได้คะแนนรวมจาก

(๑) การทดสอบ (Post-Test) เพื่อรับรองความรู้ของแต่ละหมวด (หมวดที่ ๑ และหมวดที่ ๒)

ด้วยระบบ TEPE Online

(๒) การพบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning

Community (PLC) ควบคู่กับการพัฒนา

(๓) การประเมินแผนงานโครงการ หรือชิ้นงานเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามเนื้อหาในการพัฒนาที่จัดส่ง ทั้ง ๒ หมวด ในแต่ละหมวดต้องได้คะแนนรวม ดังนี้

หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

หมวดที่ ๒ การปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ทั้งนี้ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งหมวดที่ ๑ หมวดที่ ๒ ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

๖. จัดส่งแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID Plan) และแฟ้มสะสมการพัฒนารายบุคคล (Portfolio)

ด้วยระบบ TEPE Online

๗. ผู้ผ่านการพัฒนาต้องมีผลการประเมินแผนงานโครงการ หรือชิ้นงานผ่านทั้ง ๒ หมวด ผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ยื่นความประสงค์เข้ารับการพัฒนาใหม่

โครงสร้างการประเมินผลผู้เข้ารับการพัฒนา
หลักสูตรเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย
โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online

รายการ พัฒนา	รายการประเมินผล						
	ด้านระยะเวลา	ด้านหลักสูตร					
	เกณฑ์การผ่าน ระยะเวลาเข้า รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ	คะแนน			คะแนนเต็ม	เกณฑ์การผ่าน (ร้อยละ)	
สอบจบ	งาน PLC	โครงการ/ ชิ้นงาน รายบุคคล	แต่ ละส่วน	ทั้ง ๒ ส่วน			
หมวดที่ ๑ การปฏิบัติตน	๘๐	๒๐ (๘๐ ข้อ)	๓๐	๕๐	๑๐๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐
หมวดที่ ๒ การ ปฏิบัติงาน		๒๐ (๘๐ ข้อ)	๓๐	๕๐	๑๐๐	ร้อยละ ๗๕	

๒. หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาควบคู่กับการปฏิบัติงานในหน้าที่โดยทั่วถึงและเท่าเทียมกันตามศักยภาพโดยไม่ทิ้งห้องเรียน

๓. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ตามมาตรฐานวิทยฐานะ

๔. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถนำเสนอแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม และการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดการพัฒนา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบออนไลน์ (TEPE Online) เป็นกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกคน

ทุกสถานที่ ทุกเวลา และมีการตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพให้บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ องค์ความรู้ต่างๆ ที่จำเป็นและสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ตามบริบทในแต่ละตำแหน่ง และความก้าวหน้าทางวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบออนไลน์ TEPE Online ประกอบด้วยระบบการพัฒนา และการรับรองความรู้ โดยเริ่มจากความต้องการในการพัฒนาตนเองตามวัตถุประสงค์การพัฒนา เลือกหลักสูตรเพื่อศึกษาเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การพัฒนาที่มีอย่างหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานวิทยฐานะ และองค์ความรู้ในการพัฒนางานหน้าที่ดำเนินการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ (TEPE Online) ประเมินผลเพื่อรับรองความรู้ และตรวจสอบผลการพัฒนา

ระบบการพัฒนา

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online เป็นระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้เป็นระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ๓ ระบบหลัก ดังนี้

๑. ระบบสมาชิก TEPE Online ใช้สำหรับให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการพัฒนา ดำเนินการตามขั้นตอน ลงทะเบียนสมัครเป็นสมาชิก TEPE Online ตามวัน เวลา กำหนดการที่หน่วยพัฒนา กำหนด ตลอด ๒๔ ชั่วโมง ผ่านทางเว็บไซต์ <http://www.tepeonline.org> เพื่อเข้าสู่ระบบโดยการกรอกข้อมูลรายละเอียดสมาชิกตามความเป็นจริง ประกอบด้วย ชื่อ ชื่อสกุล เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ของผู้เข้ารับการพัฒนาและรายละเอียดอื่นๆ ตามคำแนะนำของระบบ

๒. ระบบการพัฒนา TEPE Online ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้ารับการพัฒนา โดยเลือกวัตถุประสงค์เลือกหลักสูตรการพัฒนา ดำเนินการพัฒนา ประเมินผลและรับทราบผลการพัฒนา ตามวิธีการและเกณฑ์ที่กำหนดตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๒.๑ เลือกวัตถุประสงค์การพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถเลือกวัตถุประสงค์ของการพัฒนา รายละเอียดตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนา

๒.๒ ดำเนินการพัฒนา ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการพัฒนาตามกระบวนการพัฒนาที่หลักสูตรกำหนดไว้ ประกอบด้วย ทดสอบก่อนพัฒนา (Pre-Test) เรียนรู้ตามกระบวนการที่หลักสูตรกำหนด แลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม โดยระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)

๓. ระบบประเมินผลการพัฒนา TEPE Online ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ดำเนินการทดสอบหลังพัฒนา (Post – Test) และหรือจัดส่งโครงการชิ้นงานตามเนื้อหาหลักสูตรเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ จะได้รับการประเมินผลการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดและจะได้รับการบันทึกไว้ในระบบเพื่อเป็นข้อมูลในการขอรับวุฒิบัตรหรือใบรับรองความรู้ โดยสามารถดาวน์โหลด ได้จากระบบ กรณีที่ไม่ผ่านการประเมินผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถดำเนินการพัฒนาใหม่ทั้งหลักสูตรได้ตามระยะเวลาที่หน่วยพัฒนา กำหนด

หลักสูตรการพัฒนา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๐ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติราชการเกิดประสิทธิภาพและความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประกอบกับ ก.ค.ศ. ได้กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษในมาตรฐานวิทยฐานะว่า ต้องผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรและวิธีการพัฒนาร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ด้วยระบบ TEPE Online โดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พัฒนาตนเองผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่มการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ ไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง

รวมระยะเวลาการพัฒนาทั้งสิ้นในวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง

หลักเกณฑ์ผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติในการเสนอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

๒. ผลการพัฒนาให้นำไปใช้ในการแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ภายใน ๓ ปี นับแต่วันที่ผู้นั้นสำเร็จหลักสูตรการพัฒนา

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online มีรายละเอียดหลักสูตร ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะและชำนาญการพิเศษ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online ดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เข้าสู่ระบบการพัฒนา โดยสมัครเป็นสมาชิก TEPE Online ตาม วัน เวลา กำหนดการที่หน่วยพัฒนากำหนด ผ่านทางเว็บไซต์ <http://www.tepeonline.org> โดยการกรอกข้อมูลรายละเอียด ชื่อชื่อสกุล ตำแหน่งวิทยฐานะ หน่วยงานต้นสังกัด เลขประจำตัวประชาชนตามความเป็นจริง โดยให้ใช้เลขประจำตัวประชาชนของตนเองเป็น Username Password ในการเข้าสู่ระบบทุกครั้งที่ได้รับการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการพัฒนา ทางเว็บไซต์ <http://www.tepeonline.org> ด้วยตนเองได้ทุกสถานที่ทุกเวลา โดยเลือกวัตถุประสงค์และหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของตนเองเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) และจัดทำแฟ้มสะสมการพัฒนาบุคคล (Portfolio) ในระบบ TEPE Online

๒. ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะชำนาญการพิเศษด้วยระบบ TEPE Online (ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง) ประกอบด้วย ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่

๑) ทดสอบก่อน (Pre – Test) ดำเนินการพัฒนา

๒) ศึกษาทบทวนตามหลักสูตรด้วยระบบ TEPE Online ตามขั้นตอน

๓) พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community

(PLC) ด้วยระบบ TEPE Online

๔) ทดสอบหลังการพัฒนา (Post – Test)

๕) จัดทำแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาบทเรียน ส่วนที่ ๑ เพื่อการพัฒนางานในหน้าที่และส่งต่อคณะกรรมการกลั่นกรองและประเมินผลของหน่วยพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะและชำนาญการพิเศษ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ทดสอบก่อน (Pre – Test) ดำเนินการพัฒนา

๒) ศึกษาทบทวนตามหลักสูตรด้วยระบบ TEPE Online ตามขั้นตอน

๓) พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community

(PLC) ด้วยระบบ TEPE Online

๔) ทดสอบหลังการพัฒนา (Post – Test)

๕) จัดทำแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาบทเรียน ส่วนที่ ๒ เพื่อการพัฒนางานในหน้าที่และส่งต่อคณะกรรมการกลั่นกรองและประเมินผลของหน่วยพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online

ทั้งนี้ ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องเข้ารับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online อย่างสม่ำเสมอและต้องพัฒนาด้วยตนเอง โดยจะต้องเข้าศึกษารายวิชาให้สำเร็จครบตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และต้องพัฒนาตามขั้นตอน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑ – ๒ ต้องไม่เกินระยะเวลา ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ สพท.เปิดการพัฒนา หากเกิดระยะเวลาดังกล่าวแล้วยังไม่สำเร็จการพัฒนาตามหลักสูตรจะถือว่าหมดอายุการพัฒนาและจะต้องเริ่มพัฒนาใหม่ทั้งหลักสูตร

การประเมินผลการพัฒนา

การประเมินผลการพัฒนา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ประกอบด้วยเนื้อหา บทเรียนและกิจกรรม ๒ ส่วน คะแนนเต็ม ๒๐๐ คะแนน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ (๑๐๐ คะแนน)

การประเมินผลการพัฒนา ประกอบด้วย

๑. ทดสอบหลังการพัฒนาตามเนื้อหาบทเรียน (Post – Test) (๒๐ คะแนน)
๒. พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาตามเนื้อหาบทเรียน ส่วนที่ ๑ (๓๐ คะแนน)
๓. จัดทำแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาบทเรียนรายบุคคล ส่วนที่ ๑ (๕๐ คะแนน)

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะและชำนาญการพิเศษ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๑๐๐ คะแนน)

การประเมินผลการพัฒนา ประกอบด้วย

๑. ทดสอบหลังการพัฒนาตามเนื้อหาบทเรียน (Post – Test) (๒๐ คะแนน)
๒. พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาตามเนื้อหาบทเรียน ส่วนที่ ๒ (๓๐ คะแนน)
๓. จัดทำแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาบทเรียนรายบุคคล ส่วนที่ ๒ (๕๐ คะแนน)

ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องดำเนินการพัฒนาด้วยตนเองตามขั้นตอนและตามกรอบการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องศึกษาอบรมด้วยตนเองให้ครบทั้ง ๒ ส่วน
๒. ต้องศึกษาอบรมด้วยตนเองและศึกษาตามขั้นตอน ตามบทเรียน
๓. พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาตามบทเรียน
๔. จัดทำแผนงานโครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาในการพัฒนา ส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ เพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลการพัฒนา
๕. จัดส่งแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID Plan) และแฟ้มสะสมการพัฒนารายบุคคล (Portfolio) ต่อหน่วยพัฒนา

ทั้งนี้ จะต้องสมัครเข้ารับการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID Plan) และแฟ้มสะสมการพัฒนารายบุคคล (Portfolio) ตามกำหนดการ และศึกษาตามบทเรียนและขั้นตอน สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม ผ่านการประเมินผลตามหลักสูตรจะถือว่าสำเร็จการพัฒนาตามหลักสูตรและรับวุฒิบัตรจากหน่วยงานที่ดำเนินการพัฒนา

๖. ผู้เข้ารับการพัฒนา ต้องได้คะแนนประเมินแผนงานโครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาในการพัฒนา ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนดโดยพิจารณาจาก ๒ ส่วน ในแต่ละส่วนต้องได้คะแนน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ **ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕**

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะและชำนาญการพิเศษ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา **ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕**

ทั้งนี้ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒ ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

๗. ผู้ผ่านการพัฒนาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลทดสอบหลังการพัฒนา (Post Test) การประเมินพบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) และผลการประเมินแผนงานโครงการ หรือชิ้นงาน

ผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ยื่นความประสงค์เข้ารับการพัฒนาใหม่ได้ตามกำหนดการที่หน่วยพัฒนา กำหนด และต้องเริ่มต้นพัฒนาใหม่ทั้งหลักสูตร

บทบาทหน้าที่ในการพัฒนา

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ด้วยระบบ TEPE Online เป็นระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาหลักสูตรและระบบการพัฒนาขึ้นเพื่อให้เป็นระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ด้วยระบบ TEPE Online ดังนี้

๑. จัดทำพัฒนาหลักสูตร และระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online ร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ. และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. กำหนดแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการพัฒนารวมทั้งมอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินการพัฒนา

บทบาทหน้าที่ของผู้เข้ารับการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีความสมัครใจและมีความประสงค์ที่จะเข้ารับพัฒนามีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามข่าวการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบถึงรายละเอียดในการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online

๒. ศึกษารายละเอียดหลักสูตร วิธีการ ขั้นตอน คุณสมบัติในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสมัครใจให้สมัครเข้ารับการพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือหน่วยพัฒนาตามแต่กรณี

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสมัครใจและได้รับประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้ารับการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนจนจบหลักสูตร

๕. ขอรับวุฒิบัตรผู้ผ่านการพัฒนา

โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
ด้วยระบบ TEPE Online

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
๑. กลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง)	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <p>๑. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อกลยุทธ์การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ</p> <p>๒. สามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความสำเร็จ</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>๑. การวางแผนกลยุทธ์และการประเมินแผนงาน (งานโครงการ) (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการงานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนหรือกำลังคนสู่ประชาคมอาเซียน (จำนวน ๓ ชั่วโมง)</p> <p>๓. การมอบหมายงาน การกำกับติดตามงานและการส่งเสริมการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔. การนำกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและวิชาชีพ (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)</p> <p>๕. การระดมทรัพยากรและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)</p> <p>๖. การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)</p>	<p>๑. ให้ดำเนินการเข้ารับการพัฒนาพบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาในแต่ละส่วน</p> <p>๒. ให้ดำเนินการจัดทำแผนงาน ชิ้นงาน หรือโครงการเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามบทเรียนแต่ละส่วนเพื่อประเมินผลการพัฒนา</p>

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
	<p>แนวการจัดกิจกรรม ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๖ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none">๑. การศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ๒. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี๓. การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา๔. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหา๕. การชี้แจง การกล่าวนำ การเล่าเรื่อง การอภิปราย การวิพากษ์ การบรรยายประกอบกิจกรรมต่างๆ๖. กรณีศึกษา บทบาทและสมมติ ใบบงาน นำเสนอผลงาน๗. การฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย๘. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบผู้เชี่ยวชาญ <p>การวัดและประเมินผล สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none">๑. ผลจากการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา๒. ผลงานกลุ่ม รายบุคคลโดยการประเมินจากชิ้นงาน รายงานกิจกรรมกลุ่ม งานที่ได้รับมอบหมาย๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน๔. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย๕. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ	

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษและรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
๒. ภาวะผู้นำทาง วิชาการ (จำนวน ๖ ชั่วโมง)	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none">1. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการมีภาวะผู้นำทางวิชาการ2. สามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ <p>สาระการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none">1. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)3. การสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)4. กระบวนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที) <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๔ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none">1. การศึกษาเอกสาร ตารา บทความ งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ2. การเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อวีดิทัศน์3. การชี้แจง การกล่าวนำ การเล่าเรื่อง การอภิปราย การวิพากษ์ การบรรยายประกอบกิจกรรมต่างๆ4. การนำเสนอตัวอย่างสถานศึกษาต้นแบบทั้งขนาดเล็กใหญ่ โดยใช้กรณีศึกษาบทบาทสมมติ สื่อประกอบ ใบงาน นำเสนอผลงาน5. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบผู้เชี่ยวชาญ	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
<p>๓. อุดมการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (จำนวน ๖ ชั่วโมง)</p>	<p>การวัดและประเมินผล สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลจากการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา ๒. ผลงานกลุ่ม รายบุคคลโดยการประเมินจากชิ้นงาน รายงานกิจกรรมกลุ่ม งานที่ได้รับมอบหมาย ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย ๕. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ <p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีอุดมการณ์ ๒. สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีอุดมการณ์ <p>สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (๒ ชั่วโมง) ๒. วินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (๒ ชั่วโมง) ๓. การมีจิตสำนึก ความมุ่งมั่น การสร้างศรัทธาและมีอุดมการณ์ในวิชาชีพ (๒ ชั่วโมง) <p>แนวการจัดกิจกรรม ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาเอกสาร วารสาร บทความ เกี่ยวกับชีวประวัติ การดำรงชีวิต อุดมการณ์ผลงานของบุคคลแบบอย่างหรือตัวอย่าง ๒. การเรียนรู้จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วีดิทัศน์ 	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
	<p>๓. การชี้แจง การกล่าวนำ การเล่าเรื่อง การอภิปราย การวิพากษ์ การบรรยายประกอบกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๔. กรณีศึกษาของบุคคลที่เป็นแบบอย่าง ตัวอย่างจากทุกภาคส่วน ใบงาน นำเสนอผลงาน</p> <p>๕. ตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไปปฏิบัติได้</p> <p>๖. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลที่ประสบความสำเร็จหรือบุคคลในดวงใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>๗. การปฏิญาณตนหรือทำสัญญาใจในการเป็นแบบอย่างหรือตัวอย่างที่ดี</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น</p> <p>๑. ผลจากการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา</p> <p>๒. ผลงานกลุ่ม รายบุคคลโดยการประเมินจากชิ้นงาน รายงานกิจกรรมกลุ่ม งานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>๕. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ</p>	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับการ พัฒนาในแต่ละส่วน	แนวการจัดกิจกรรม - เข้าระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ ประสบการณ์ต่างๆ จากบทเรียนเพื่อนำเสนอข้อคิดเห็นการ พัฒนางานในหน้าที่ หรือนวัตกรรมการปฏิบัติงาน เพื่อเป็น เครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ดำเนินการในระบบ TEPE Online

โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ด้วยระบบ TEPE Online

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูชำนาญการพิเศษ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
๑. เทคนิคการ ออกแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน (จำนวน ๖ ชั่วโมง)	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none">๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน๒. มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน๓. สามารถนำเทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน <p>สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none">๑. การวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร (๒ ชั่วโมง)๒. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา (๒ ชั่วโมง)๓. การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (๒ ชั่วโมง) <p>แนวการจัดกิจกรรม ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none">๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ๒. การบรรยาย๓. การอภิปราย๔. กรณีศึกษา๕. การฝึกปฏิบัติ๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การวัดและประเมินผล เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none">๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา๒. ประเมินชิ้นงาน๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน๔. ทดสอบความรู้	<ol style="list-style-type: none">๑. ให้ดำเนินการเข้ารับการพัฒนาพบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาในแต่ละส่วน๒. ให้ดำเนินการจัดทำแผนงานชิ้นงาน หรือโครงการเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามบทเรียนแต่ละส่วนเพื่อประเมินผลการพัฒนา

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
๒. ภาวะผู้นำทางวิชาการ (จำนวน ๖ ชั่วโมง)	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none">๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ๒. มีทักษะการให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ๓. สามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ <p>สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none">๑. การเป็นผู้นำทางวิชาการ (๑ ชั่วโมง)๒. การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน (๑ ชั่วโมง)๓. นวัตกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ (๒ ชั่วโมง)๔. จิตวิทยาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน (๑ ชั่วโมง)๕. การให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ (๑ ชั่วโมง) <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๕ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none">๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ๒. การบรรยาย๓. การอภิปราย๔. กรณีศึกษา๕. การฝึกปฏิบัติ๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none">๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา๒. ประเมินชิ้นงาน๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน๔. ทดสอบความรู้	

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของ
ครูชำนาญการพิเศษ

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
๓. ความเป็นครู (จำนวน ๖ ชั่วโมง)	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none">มีเจตคติที่ดีและตระหนักในจิตวิญญาณความเป็นครูสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ <p>สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none">พัฒนาจิตวิญญาณของความเป็นครู เพื่อสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม (๒ ชั่วโมง)วินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (๒ ชั่วโมง)หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒ ชั่วโมง) <p>แนวการจัดกิจกรรม ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none">การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆการบรรยายการอภิปรายกรณีศึกษาการฝึกปฏิบัติการแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การวัดและประเมินผล เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none">สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาประเมินชิ้นงานประเมินการนำเสนอผลงานทดสอบความรู้	

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
<p>๔. การวางแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (จำนวน ๖ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สามารถวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. สามารถวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <p>สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การวิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๒ ชั่วโมง) ๒. การวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๒ ชั่วโมง) ๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๒ ชั่วโมง) <p>แนวการจัดกิจกรรม ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ๒. การบรรยาย ๓. การอภิปราย ๔. กรณีศึกษา ๕. การฝึกปฏิบัติ ๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การวัดและประเมินผล เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. ทดสอบความรู้ 	
<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาในแต่ละส่วน</p>	<p>แนวการจัดกิจกรรม - เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ประสบการณ์ต่างๆ จากบทเรียนเพื่อนำเสนอข้อคิดเห็นการพัฒนางานในหน้าที่ หรือนวัตกรรมการปฏิบัติงานเพื่อเป็นเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>ดำเนินการในระบบ TEPE Online</p>

๓. หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๐ บัญญัติ ให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติราชการเกิดประสิทธิภาพ และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ประกอบกับ ก.ค.ศ.ได้กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญในมาตรฐานวิทยฐานะว่า ต้องผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการ จัดทำหลักสูตรและวิธีการพัฒนา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ด้วยระบบ TEPE Online โดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พัฒนาตนเองผ่าน ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง

๒. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม เพื่อสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ และนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ ไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง

รวมระยะเวลาการพัฒนาทั้งสิ้นในวิทยฐานะเชี่ยวชาญไม่น้อยกว่า ๓๖ ชั่วโมง

หลักเกณฑ์ของผู้เข้ารับการพัฒนา

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติในการเสนอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๒. ผลการพัฒนาให้นำไปใช้ในการแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ภายใน ๓ ปี นับแต่วันที่ผู้นั้นสำเร็จหลักสูตรการพัฒนา

โครงสร้างหลักสูตรก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online มีรายละเอียดหลักสูตร ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะและเชี่ยวชาญ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่

ระยะที่ ๑ พัฒนาตามบทเรียนที่หลักสูตรกำหนดในระบบ TEPE Online

ระยะที่ ๒ เข้ารับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม เพื่อสังเคราะห์บทบาทและนำเสนอ แผนงานโครงการ ชิ้นงานหรือผลงาน ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) หรือ หน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติ และได้รับการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online ดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ เข้าสู่ระบบการพัฒนา

โดย สมัครเป็นสมาชิก TEPE Online ตามวัน เวลา กำหนดการที่หน่วยพัฒนา กำหนด ผ่านทางเว็บไซต์ <http://www.tepeonline.org> โดยการกรอกข้อมูล รายละเอียด ชื่อ ชื่อสกุล ตำแหน่ง วิทยฐานะ หน่วยงานต้นสังกัด เลขประจำตัวประชาชนตามความเป็นจริง โดย ให้ใช้เลขประจำตัวประชาชนของตนเองเป็น Username Password ในการเข้าสู่ระบบทุกครั้งที่ใช้รับการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๒ ดำเนินการพัฒนา

ทางเว็บไซต์ <http://www.tepeonline.org> ด้วยตนเองได้ทุก สถานที่ ทุกเวลา โดยเลือกวัตถุประสงค์และหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้ง ให้มีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของตนเองเป็นรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) และจัดทำแฟ้มสะสมการพัฒนารายบุคคล (Portfolio) ในระบบ TEPE Online

๒. ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ด้วยระบบ TEPE Online (ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง) ประกอบด้วย ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่

๑) ทดสอบก่อน (Pre - Test) ดำเนินการพัฒนา

๒) ศึกษาบทเรียนตามหลักสูตรด้วยระบบ TEPE Online ตามขั้นตอน

๓) พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ด้วยระบบ TEPE Online

๔) ทดสอบหลังการพัฒนา (Post - Test)

๕) จัดทำแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาบทเรียน ส่วนที่ ๑ เพื่อการพัฒนางาน ในหน้าที่และส่งต่อคณะกรรมการกลั่นกรองและประเมินผลของหน่วยพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะและเชี่ยวชาญ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ทดสอบก่อน (Pre - Test) ดำเนินการพัฒนา

๒) ศึกษาบทเรียนตามหลักสูตรด้วยระบบ TEPE Online ตามขั้นตอน

๓) พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ด้วยระบบ TEPE Online

๔) ทดสอบหลังการพัฒนา (Post - Test)

๕) จัดทำแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาบทเรียน

ส่วนที่ ๒ เพื่อการพัฒนางานในหน้าที่และส่งต่อคณะกรรมการกลั่นกรองและประเมินผลของหน่วยพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่

ระยะที่ ๑ พัฒนาตามบทเรียนที่หลักสูตรกำหนด ด้วยระบบ TEPE Online

๑) ทดสอบก่อน (Pre - Test) ดำเนินการพัฒนา

๒) ศึกษาบทเรียนตามหลักสูตรด้วยระบบ TEPE Online ตามขั้นตอน

๓) ทดสอบหลังการพัฒนา (Post - Test)

๔) จัดทำแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาบทเรียน ส่วนที่ ๓ เพื่อการพัฒนางานในหน้าที่และส่งต่อคณะกรรมการกลั่นกรองวัดและประเมินผลของหน่วยพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online

๕) จัดส่งแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล (๑๐ Plan) และแฟ้มสะสมการพัฒนารายบุคคล (Portfolio)

ทั้งนี้ในการศึกษาบทเรียนตามหลักสูตรด้วยระบบ TEPE Online ต้องศึกษาตามขั้นตอนของบทเรียนที่หลักสูตรกำหนด โดยจะต้องส่งแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานจากการศึกษาเนื้อหาบทเรียนตามหลักสูตรในระบบ TEPE Online เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานและเป็นคะแนนส่วนหนึ่งในประเมินผลการพัฒนา จำนวน ๓ เล่ม ประกอบด้วยแผนงานโครงการหรือชิ้นงานของบทเรียนส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และส่วนที่ ๓

ขั้นตอนที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนพบกลุ่ม

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่

ระยะที่ ๒ เข้ารับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม (ระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง)

เพื่อสังเคราะห์บทบาทและนำเสนอแผนงาน โครงการ ชิ้นงานหรือผลงานตามกำหนดการที่หน่วยพัฒนา กำหนด โดยผู้เข้ารับการพัฒนานำแผนงาน โครงการ ชิ้นงานหรือผลงานไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม ดังนี้

๑) ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เข้ารับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ถนนเพชรเกษม ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

๒) ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูเข้ารับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม ณ หน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) จัดส่งเอกสาร หลักฐาน ที่ผ่านการเข้ารับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม ในระยะที่ ๒ และ ขอรับวุฒิบัตร ได้จากหน่วยพัฒนาต้นสังกัด

ทั้งนี้ ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องเข้ารับการพัฒนากับระบบ TEPE Online อย่างสม่ำเสมอ และต้องพัฒนาด้วยตนเอง โดยจะต้องเข้าศึกษารายวิชาให้สำเร็จครบตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง และต้องพัฒนาตามขั้นตอนตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑- ๒ ต้องไม่เกินระยะเวลา ๖๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ สพท. เปิด การพัฒนา หากเกินระยะเวลาดังกล่าวแล้วยังไม่สำเร็จการพัฒนาตามหลักสูตรจะถือว่าหมดอายุการพัฒนา และจะต้องเริ่มพัฒนาใหม่ทั้งหลักสูตร

- ๒๘ -

การประเมินผลการพัฒนา

การประเมินผลการพัฒนา ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ประกอบด้วย เนื้อหาบทเรียนและกิจกรรม ๓ ส่วน คะแนนเต็ม ๔๐๐ คะแนน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ (๑๐๐ คะแนน)

การประเมินผลการพัฒนา ประกอบด้วย

๑. ทดสอบหลังการพัฒนาตามเนื้อหาบทเรียน (Post - Test) (๒๐ คะแนน)
๒. พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาตามเนื้อหาบทเรียน ส่วนที่ ๑ (๓๐ คะแนน)
๓. จัดทำแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาบทเรียนรายบุคคล ส่วนที่ ๑ (๕๐ คะแนน)

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะและเชี่ยวชาญ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๑๐๐ คะแนน)

การประเมินผลการพัฒนา ประกอบด้วย

๑. ทดสอบหลังการพัฒนาตามเนื้อหาบทเรียน (Post - Test) (๒๐ คะแนน)
๒. พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาตามเนื้อหาบทเรียน ส่วนที่ ๒ (๓๐ คะแนน)
๓. จัดทำแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาบทเรียนรายบุคคล ส่วนที่ ๒ (๕๐ คะแนน)

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ (๒๐๐ คะแนน)

ระยะที่ ๑ พัฒนาตามบทเรียนที่หลักสูตรกำหนดในระบบ TEPE Online (๑๐๐ คะแนน)

การประเมินผลการพัฒนา ประกอบด้วย

๑. ทดสอบหลังการพัฒนาตามเนื้อหาบทเรียน (Post - Test) (๒๐ คะแนน)
๒. จัดทำแผนงาน โครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาบทเรียนรายบุคคล ส่วนที่ ๓ (๘๐ คะแนน)

ระยะที่ ๒ เข้ารับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม (๑๐๐ คะแนน)

เพื่อสังเคราะห์บทบาทและนำเสนอแผนงาน โครงการ ชิ้นงานหรือผลงาน ณ สถาบัน พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) หรือ หน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เข้ารับการพัฒนาจะต้องดำเนินการพัฒนาด้วยตนเองตามขั้นตอนและตามกรอบการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เข้ารับการพัฒนาต้องศึกษาอบรมด้วยตนเองให้ครบทั้ง ๓ ส่วน
๒. ต้องศึกษาอบรมด้วยตนเองและศึกษาตามขั้นตอน ตามบทเรียน
๓. พบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาตามบทเรียน

๔. จัดทำแผนงานโครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาในการพัฒนา ส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และส่วนที่ ๓ เพื่อนำไปใช้ประกอบในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากร ทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย

๕. พัฒนาด้วยวิธีการสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบกลุ่มเพื่อวิเคราะห์บทบาทและนำเสนอ แผนงาน โครงการ หรือชิ้นงาน ในสายงานผู้บริหารการศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในสายงานผู้บริหารสถานศึกษาและสายงานผู้สอน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายในการดำเนินการ

๖. จัดส่งแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID Plan) และแฟ้มสะสมการพัฒนารายบุคคล (Portfolio) ต่อหน่วยพัฒนา

ทั้งนี้ จะต้องสมัครเข้ารับการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล (ID Plan) และแฟ้มสะสมการพัฒนารายบุคคล (Portfolio) ตามกำหนดการ และศึกษาตามบทเรียนและขั้นตอน สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม ผ่านการประเมินผลตามหลักสูตรจะถือว่าสำเร็จการพัฒนาตามหลักสูตรและรับ วุฒิบัตรจากหน่วยงานที่ดำเนินการพัฒนา

๗. ผู้เข้ารับการพัฒนา ต้องได้คะแนนประเมินแผนงานโครงการ หรือชิ้นงานตามเนื้อหาในการ พัฒนา ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนดโดยพิจารณาจาก ๓ ส่วน ในแต่ละส่วนต้องได้คะแนน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ **ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕**

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะและเชี่ยวชาญ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา **ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕**

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้าง หรือ ปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ **ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕**

ทั้งนี้ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และส่วนที่ ๓ ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และต้อง ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบกลุ่ม ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา หรือหน่วย พัฒนา ที่ได้รับมอบหมายในการดำเนินการจึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

๘. ผู้ผ่านการพัฒนาต้องผ่านเกณฑ์การประเมินผลทดสอบหลังการพัฒนา (Post Test) การ ประเมินพบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) และผล การประเมินแผนงานโครงการ หรือชิ้นงานผ่านทั้ง ๓ ส่วน ผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ยื่นความประสงค์ เข้ารับการพัฒนาใหม่ได้ตามกำหนดการที่หน่วยพัฒนา กำหนด และต้องเริ่มต้นพัฒนาใหม่ทั้งหลักสูตร

บทบาทหน้าที่ในการพัฒนา

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ด้วยระบบ TEPE Online เป็นระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พัฒนาหลักสูตร และระบบการพัฒนาขึ้นเพื่อให้เป็นระบบการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบสำหรับผู้ดำเนินการพัฒนา และผู้เข้ารับการพัฒนา ไว้ดังต่อไปนี้

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ด้วยระบบ TEPE Online ดังนี้

๑. จัดทำ พัฒนาหลักสูตร และระบบการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อน แต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE

Online ร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ. และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๒. กำหนดแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการพัฒนารวมทั้งมอบหมายให้หน่วยงานในสังกัดทำหน้าที่ เป็นผู้ดำเนินการพัฒนา

๓. กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของหน่วยดำเนินการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานที่ได้รับ มอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีหน้าที่การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดในหลักสูตรก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ด้วยระบบ TEPE Online ดังนี้

๑. แจง และประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทราบ ถึงรายละเอียดพร้อมทั้งชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการพัฒนา และการประเมินผลใน การพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทย ฐานะเชี่ยวชาญ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online อย่างทั่วถึง

๒. วางแผน เตรียมการ จัดทำปฏิทินการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online

๓. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการพัฒนา คณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติหน้าที่ได้ เช่น คณะกรรมการรับสมัคร คณะกรรมการตรวจคุณสมบัติผู้เข้ารับการพัฒนา คณะกรรมการกลั่นกรองและประเมินผลเพื่อพิจารณา ตรวจสอบ การพบกลุ่มด้วยระบบ PLC ตรวจสอบชิ้นงานตามเนื้อหาการพัฒนาแต่ละส่วนเพื่อประเมินผลการ พัฒนา รายบุคคล และคณะกรรมการอื่นตามความจำเป็น โดยให้มีจำนวนที่เห็นสมควรตามความเหมาะสมของ หน่วย พัฒนา

๔. ประกาศรับสมัครข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เข้ารับการพัฒนา ตามหลักสูตร ทั้งนี้ในแต่ละรุ่นควรมีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งทุกวิทยฐานะไม่เกินรุ่น ละ ๑๐๐ คนในแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยพัฒนา หากเกินจำนวนดังกล่าวให้เรียงลำดับและ จัดลำดับให้พัฒนาในรุ่นต่อ ๆ ไป (ทั้งนี้ ทั้งประเทศรวมกันไม่เกินรุ่นละ ๒๒,๖๐๐ คน)

๕. ตรวจสอบคุณสมบัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เข้ารับการพัฒนา ตามหลักสูตรโดยผู้ที่สมัครเข้ารับการพัฒนาในตำแหน่งหรือวิทยฐานะใดได้จะต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนดเท่านั้น

๖. รวบรวมและจัดทำบัญชีรายชื่อข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ประสงค์ จะเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรแจ้งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๗. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการพัฒนา วัน เวลา วิธีการสมัครเข้ารับการพัฒนา และ รายละเอียดที่ผู้เข้ารับการพัฒนาทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยดำเนินการพัฒนา ภายใน ระยะเวลาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๘. กำหนดวันเข้าสู่ระบบการพัฒนา และระยะเวลาสิ้นสุดการพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online โดยดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์กำหนด

๙. ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามวิธีการ ขั้นตอนของ หลักสูตรโดยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา โดยไม่ทิ้ง ห้องเรียนและการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่จะสมัครเข้ารับการพัฒนาใน หลักสูตรก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วย ระบบ TEPE Online จะต้องได้รับการประกาศรายชื่อเป็นผู้มีสิทธิเข้ารับการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหรือหน่วยดำเนินการพัฒนา

๑๐. ประกาศผลผู้ผ่านการพัฒนาทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วย ดำเนินการพัฒนาเมื่อดำเนินการพัฒนาเสร็จสิ้นแต่ละรุ่น

๑๑. แจ้งรายชื่อผู้ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร ด้วยระบบ TEPE Online ขั้นตอนที่ ๑-๒ พร้อม เอกสารหลักฐานรับรอง ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษาทราบ ทั้งนี้ ในสายงานผู้บริหารการศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จะต้องส่งให้เข้ารับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่มเพื่อสังเคราะห์บทบาทและนำเสนอแผนงาน โครงการ หรือ ชิ้นงาน ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) สำหรับสายงานผู้บริหารสถานศึกษา และสายงานผู้สอน จะต้องส่งให้เข้ารับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่ม ณ หน่วยดำเนินการ พัฒนาที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

๑๒. ดำเนินการมอบวุฒิบัตรให้ผู้ผ่านการพัฒนา

๑๓. รายงานผลการพัฒนาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบเมื่อเสร็จสิ้น การพัฒนาแต่ละรุ่น

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาของหน่วยดำเนินการพัฒนา

ผู้บริหารโครงการ มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ประสานกับหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมดำเนินการพัฒนา
๒. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือ หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการพัฒนา
๓. ดำเนินการบริหารจัดการการพัฒนาตามกระบวนการและขั้นตอน อย่างเป็นระบบให้บรรลุ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดตั้งแต่ขั้นเตรียมการ ระหว่างดำเนินการและหลังดำเนินการพัฒนา
๔. อำนวยความสะดวกแก่วิทยากร ผู้เข้ารับการพัฒนาและผู้เกี่ยวข้องตลอดโครงการ
๕. ให้คำปรึกษาแนะนำ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการพัฒนา
๖. กำกับและควบคุม ดูแล เวลาการเข้ารับการพัฒนาของผู้เข้ารับการพัฒนา
๗. วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินวิทยากรการพบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) และวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่มรายบุคคล
๘. วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินโครงการ
๙. รายงานผลการดำเนินการพัฒนาตามแบบ รายงานผลการดำเนินการพัฒนาให้ผู้บริหารของ หน่วยดำเนินการพัฒนาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

คณะกรรมการรับสมัคร มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ประกาศรับสมัครข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร ด้วยระบบ TEPE Online ตามจำนวนและวิธีการที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

๒. ตรวจสอบคุณสมบัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรโดยผู้ที่สมัครเข้ารับการพัฒนาในตำแหน่งหรือวิทยฐานะใดได้จะต้องมีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๓. รวบรวมและจัดทำบัญชีรายชื่อข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ประสงค์จะเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรแจ้งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๔. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการพัฒนา วัน เวลา วิธีการสมัครเข้ารับการพัฒนา และรายละเอียดที่เข้ารับการพัฒนาทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยดำเนินการพัฒนา ภายในระยะเวลาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. กำหนดวันเข้าสู่ระบบการพัฒนา และระยะเวลาสิ้นสุดการพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online โดยดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์กำหนด

คณะกรรมการวิชาการ มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนา หลักสูตร และคู่มือ

๒. พิจารณาคัดเลือกวิทยากรการพบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) และ วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้พบกลุ่มตามที่กำหนดไว้ในคู่มือ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๓. ให้คำปรึกษา แนะนำเชิงวิชาการให้แก่วิทยากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการกลั่นกรอง วัดและประเมินผล มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษารายละเอียดการวัดและประเมินผลตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและแบบประเมินต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในคู่มือการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๒. จัดเตรียมเอกสารแบบประเมินต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในคู่มือการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ให้แก่ผู้บริหารโครงการ วิทยากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. ชี้แจงและทำความเข้าใจรายละเอียดการวัดและประเมินผลตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และแบบประเมินต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในคู่มือการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ แก่ผู้บริหารโครงการ วิทยากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. รวบรวมแบบประเมินต่าง ๆ จากผู้บริหารโครงการ วิทยากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินผลผู้เข้ารับการพัฒนา

๕. ประเมินผล ผู้เข้ารับการพัฒนารายบุคคลตามหลักเกณฑ์การประเมิน ด้วยระบบ TEPE Online ตามแบบที่กำหนดไว้ในคู่มือการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๖. สรุปผลการประเมินผู้เข้ารับการพัฒนารายบุคคล ด้วยระบบ TEPE Online ตามแบบประเมิน และแบบสรุปผลการพัฒนาตามแบบประเมินที่กำหนดไว้ในคู่มือการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ผู้ลงนามในแบบประเมินประกอบด้วยผู้บริหารของหน่วยดำเนินการพัฒนาเป็นประธานกรรมการ กรรมการวิชาการ กรรมการวัดและประเมินผลและผู้บริหารโครงการ รวมไม่น้อยกว่า ๔ คน

วิทยากรพบกลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community ๖ PLC) มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) ศึกษาหลักสูตรและทำความเข้าใจสาระของหน่วยการเรียนรู้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) ด้วยระบบ TEPE Online

๒) วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

๓) คัดเลือกและวิพากษ์ผลงานจากการนำเสนอ ด้วยระบบ TEPE Online ๔) ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเชิงวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ผู้เข้ารับ การพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online

๔) ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนารายบุคคล ด้วยระบบ TEPE Online ตามแบบประเมินที่กำหนด

วิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนพบกลุ่ม มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) ศึกษาหลักสูตรและทำความเข้าใจสาระของหน่วยการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ

๒) วางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด

๓) คัดเลือกและวิพากษ์ผลงานจากการนำเสนอ

๔) ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเชิงวิชาการ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ผู้เข้ารับการพัฒนา

๕) ประเมินผู้เข้ารับการพัฒนาตามแบบประเมินที่กำหนด

บทบาทหน้าที่ของผู้เข้ารับการพัฒนา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีคุณสมบัติและมีความประสงค์ที่จะเข้ารับการพัฒนามีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตามข่าวการประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบถึงรายละเอียดในการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online

๒. ศึกษารายละเอียดหลักสูตร วิธีการ ขั้นตอน คุณสมบัติในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Online

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติให้สมัครเข้ารับการพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ หรือหน่วยพัฒนาตามแต่กรณี

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติและได้รับประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอนจนจบหลักสูตร

๕. ขอรับวุฒิบัตรผู้ผ่านการพัฒนา ด้วยระบบ TEPE Online

โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญและ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ ด้วยระบบ TEPE Online
ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรอง
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
	๑. ทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา (จำนวน ๓ ชั่วโมง)	วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีทักษะขั้นสูงในการบริหารจัดการศึกษา สาระการเรียนรู้ ๑.๑ การใช้กลยุทธ์เพื่อส่งเสริมการบริหารแบบองค์รวม โดยการใช้กระบวนการสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๑.๒ การสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน	๑. ให้ดำเนินการเข้ารับการพัฒน พบกลุ่มโดยใช้ระบบ ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับการ พัฒนาในส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒ สำหรับส่วนที่ ๓ ให้พบกลุ่ม ณ สคบศ. หรือหน่วยงานที่ ได้รับมอบหมาย
	๒. การขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานในระดับสูง (จำนวน ๓ ชั่วโมง)	วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพ สาระการเรียนรู้ ๒.๑ การวิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ๒.๒ การกำกับ ติดตาม ประเมินและตรวจสอบผลการนำนโยบายการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	๒. ให้ดำเนินการจัดทำแผนงาน ชิ้นงานหรือโครงการเพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามบทเรียนส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และส่วนที่ ๓ เพื่อประเมินผลการพัฒนา
	๓. กระบวนทัศน์และกลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ (จำนวน ๓ ชั่วโมง)	วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีกระบวนทัศน์และสามารถใช้กลยุทธ์ในการสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการสำหรับตนเองและเพื่อนร่วมงานได้ สาระการเรียนรู้ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการ ๓.๒ กลยุทธ์การสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการสำหรับตนเองและเพื่อนร่วมงาน	

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
	๔.กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ เกี่ยวกับการบริหาร จัดการและวิชาชีพ (จำนวน ๓ ชั่วโมง)	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และ วิธีการที่เกี่ยวกับการบริหาร จัดการและวิชาชีพ และการศึกษาสู่มาตรฐานได้</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ เกี่ยวกับการบริหารจัดการและวิชาชีพ</p> <p>๔.๒ กฎหมาย ระเบียบอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อ สังคม</p> <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ ๑ ทั้ง ๔ สาระ ของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน โดยใช้ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <p>๑. การศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ในหน่วย การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญตามหน่วยการเรียนรู้ ด้วยตนเองก่อนการพัฒนาเพื่อให้มี ความรู้ ความ เข้าใจ โดยศึกษาจากสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต บทเรียนออนไลน์ ชุดฝึกอบรม ทางไกลเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ แล้ว จัดทำเป็นรายงานผลการศึกษาส่งให้ หน่วย ดำเนินการพัฒนาในวันปฐมนิเทศ</p> <p>๒. ใช้กระบวนการจัดการความรู้ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างผู้เข้ารับ การพัฒนากับวิทยากร</p> <p>๓. ฝึกปฏิบัติตามใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบ ตรวจสอบรายการ วิดีทัศน์ กิจกรรมสะท้อน ความรู้สึกรหรือเจตคติ เอกสารประกอบการ พัฒนา และกิจกรรมที่วิทยากรกำหนด</p> <p>๔. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ในหน่วยการ เรียนรู้จากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง</p> <p>๕. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ</p>	

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
		<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ผลจากการศึกษาด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ระหว่างการพัฒนา</p> <p>๓. ผลงานกลุ่ม ผลรายงานรายบุคคลจากการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่วิทยากรกำหนด เช่น ชิ้นงาน สรุปลองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน</p>	

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
	๕. กลยุทธ์และการวางแผนพัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง (จำนวน ๓ ชั่วโมง)	วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถ กำหนดและใช้กลยุทธ์จัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานในระดับสูง สาระของหน่วยการเรียนรู้ ๕.๑ กลยุทธ์การบริหารจัดการสมัยใหม่ ๕.๒ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพสูง	
	๖. การสังเคราะห์และเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหาร การศึกษาตามวิถีสถาณะเชี่ยวชาญ (จำนวน ๓ ชั่วโมง)	วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถ สังเคราะห์บทบาทหน้าที่และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ให้สอดคล้อง กับความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสังคมวิชาชีพ สาระของหน่วยการเรียนรู้ ๖.๑ การสังเคราะห์บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของ ผู้บริหารการศึกษาตามวิถีสถาณะ ๖.๒ การเสริมสร้างจิตสำนึกในบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหารการศึกษาตามวิถีสถาณะ	
	๗. วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (จำนวน ๓ ชั่วโมง)	วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ เหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีได้ สาระของหน่วยการเรียนรู้ ๗.๑ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมในหน่วยงาน และสถานศึกษา ๗.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารการศึกษา แนวการจัดกิจกรรม ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ ๒ ทั้ง ๓ สาระของหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน โดยใช้ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น ๑. การศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์บทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญตามหน่วยการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อน การพัฒนาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ โดยศึกษาจากสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต	

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
		<p>บทเรียนออนไลน์ชุดฝึกอบรมทางไกล เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วจัดทำเป็น รายงานผลการศึกษาลงให้หน่วยดำเนินการพัฒนาใน จัดปฐมนิเทศ</p> <p>๒. ใช้กระบวนการจัดการความรู้ ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา กับ วิทยากร</p> <p>๓. สร้างจิตสำนึกในการทำหน้าที่ผู้อำนวยการ และรอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ โดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น ใบงาน แบบฝึกปฏิบัติ แบบตรวจสอบรายการวิธี ทักษะ กิจกรรมสะท้อนความรู้สึกหรือเจตคติเอกสาร ประกอบการพัฒนา</p> <p>๔. ฝึกปฏิบัติตามใบงานและกิจกรรมที่วิทยากรกำหนด</p> <p>๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ในหน่วยการเรียนรู้ จากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่าง</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ผลจากการศึกษาด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ระหว่างการพัฒนา</p> <p>๓. ผลงานกลุ่ม ผลรายงานรายบุคคลจากการประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่วิทยากรกำหนด เช่น ชิ้นงาน สรุปลองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน</p> <p>๔. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ</p>	

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงาน เป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>๘. กลยุทธ์การสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (จำนวน ๔ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถใช้กลยุทธ์ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>สาระของหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๘.๑ กระบวนการสร้างภาคีเครือข่าย</p> <p>๘.๒ กรณีศึกษาและประสบการณ์ในการสร้างภาคี เครือข่าย</p>	<p>ดำเนินการในระบบ TEPE Online</p>
	<p>๙. การนำเสนอการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา (จำนวน ๕ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา นำเสนอแนวทางและผลงานที่ได้วิจัยหรือพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนางานในหน้าที่</p> <p>สาระของหน่วยการเรียนรู้</p> <p>๙.๑ เทคนิคการนำเสนอและหลักการการนำเสนอที่ดี</p> <p>๙.๒ วิธีการนำเสนองานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนางานในหน้าที่รูปแบบต่าง ๆ</p> <p>๙.๓ กระบวนการ ขั้นตอน การดำเนินการวิจัยและการสร้าง, พัฒนาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษา</p>	
	<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาในส่วนที่ ๑- ๒</p>	<p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>- เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ประสบการณ์ต่าง ๆ จากบทเรียน เพื่อนำเสนอข้อคิดเห็นการพัฒนางานในหน้าที่ หรือนวัตกรรม การปฏิบัติงาน เพื่อเป็นเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
<p>พบกลุ่ม แลกเปลี่ยน เรียนรู้</p>	<p>วิเคราะห์บทบาทและ นำเสนอผลงาน (จำนวน ไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง)</p>	<p>แนวการจัดกิจกรรม ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ ๓ ทั้ง ๒ สาระของ หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาด้วยตนเอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวบรวมเป็นบทเรียน ประสบการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับ แนวทางการ พัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรม และการสร้างหรือการ ปฏิบัติงานเป็น เครือข่ายตามบทบาท หน้าที่ ๒. พบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการ ปฏิบัติงานและสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๓. แบ่งกลุ่มศึกษา กรณีตัวอย่างหรือผลงาน ที่เป็นเลิศ ในการใช้กลยุทธ์สร้างภาคี เครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔. ศึกษาประสบการณ์จากวิทยากรและผู้เข้า รับการ พัฒนา โดยใช้กระบวนการจัดการ ความรู้หรือ สื่ออื่น ๆ ตามที่วิทยากรกำหนด ๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์และสังเกตผลการ เรียนรู้ จาก การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จัดทำเป็น แนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิด นวัตกรรม หรือความ ร่วมมือเป็นภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ๖. นำเสนอผลงานจากการวิเคราะห์และ สังเคราะห์ผล การเรียนรู้ <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลจากการศึกษาด้วยตนเองก่อนและ ระหว่างการพัฒนา ๒. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมใน กิจกรรม ระหว่างการพัฒนา ๓. ผลงานกลุ่ม ผลรายงานรายบุคคลจากการ ประเมิน ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่วิทยากรกำหนด เช่น ชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน 	<p>ดำเนินการโดย สถาบันพัฒนาครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการ ศึกษา (สคบศ.)</p>

โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ
ด้วยระบบ TEPE Online

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญและรอง
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
	๑. กลยุทธ์การบริหาร จัดการสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (จำนวน ๙ ชั่วโมง)	วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา ๑.เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อกลยุทธ์ การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ๒.สามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติไปใช้ในการ การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สาระการเรียนรู้ ๑.๑ การวางแผนกลยุทธ์และการประเมิน แผนงาน(งาน โครงการ) (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที) ๑.๒ การเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนหรือ กำลังคนสู่ประชาคมอาเซียน (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที) ๑.๓ การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรใน สถานศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที) ๑.๔ การนำกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาและวิชาชีพ (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที) ๑.๕ การระดมทรัพยากรและการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที) ๑.๖ การส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที) แนวการจัดกิจกรรม ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๖ สาระของหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่ หลากหลาย เช่น ๑. การศึกษาเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยทั้ง ในและต่างประเทศ ๒. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี	๑.ให้ดำเนินการเข้า รับการพัฒนา พบ กลุ่มโดยใช้ระบบ ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับการ พัฒนาในส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒สำหรับ ส่วนที่ ๓ให้พบกลุ่ม ณ สคปศ.หรือ หน่วยงานที่ได้รับ มอบหมาย ๒. ให้ดำเนินการ จัดทำแผนงาน ชิ้นงาน หรือ โครงการเพื่อพัฒนา งานในหน้าที่ตาม บทเรียนส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และ ส่วนที่ ๓ เพื่อ ประเมินผลการ พัฒนา

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
		<p>๒. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๓. การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ที่ทันสมัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา</p> <p>๔. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหา</p> <p>๔. การชี้แจง การกล่าวนำ การเล่าเรื่อง การอภิปราย การวิพากษ์การบรรยายประกอบกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๖. กรณีศึกษาบทบาทสมมติในงาน นำเสนอผลงาน</p> <p>๗. การฝึกปฏิบัติด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย</p> <p>๘. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้อง กับสิ่งที่ประเมิน เช่น</p> <p>๑. ผลจากการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและระหว่าง การ พัฒนา</p> <p>๒. ผลงานกลุ่มรายบุคคลโดยการประเมินจากชิ้นงาน รายงานกิจกรรมกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ หลากหลาย</p> <p>๕. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ</p>	

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
	<p>๒. ภาวะผู้นำทาง วิชาการ (จำนวน ๖ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <p>๑.เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการมี ภาวะผู้นำ ทางวิชาการ</p> <p>๒. สามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติไปใช้ในการ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>๒.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)</p> <p>๒.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ (๑ ชั่วโมง)</p> <p>๒.๓ การสร้างพลังเครือข่ายความร่วมมือเพื่อ ปฏิรูปการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง)</p> <p>๒.๔ การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการวิจัยและ พัฒนา(R&D) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๑.๓๐ ชั่วโมง)</p> <p>๒.๕ กระบวนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ในสถานศึกษา</p> <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๕ สาระของหน่วย การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่ หลากหลาย เช่น</p> <p>๑. การศึกษาเอกสารตำรา บทความ งานวิจัยทั้ง ในและ ต่างประเทศ</p> <p>๒. การเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์วีดิทัศน์</p> <p>๓. การชี้แจง การกล่าวนำ การเล่าเรื่องการ อภิปรายการวิพากษ์การ บรรยายประกอบ กิจกรรมต่างๆ</p> <p>๔. การนำเสนอตัวอย่างสถานศึกษาต้นแบบทั้ง ขนาดเล็ก- ใหญ่ โดยใช้ กรณีศึกษา บทบาท สมมติสื่อประกอบใบงานนำเสนอผลงาน</p> <p>๕. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบ ผู้เชี่ยวชาญ</p>	

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
	<p>๓. อุดมการณ์ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาสู่การปฏิบัติ (จำนวน ๖ ชั่วโมง)</p>	<p>การวัดและประเมินผล สามารถเลือกวิธีการจัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลจากการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา ๒. ผลงานกลุ่มรายบุคคลโดยการประเมินจากชิ้นงานรายงาน กิจกรรมกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ หลากหลาย ๕. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ <p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาอย่างมีอุดมการณ์ ๒. สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างมีอุดมการณ์ <p>สาระการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓.๑ ผู้นำด้านคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี (๒ ชั่วโมง) ๓.๒ วินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา (๒ ชั่วโมง) ๓.๓ การมีจิตสำนึก ความมุ่งมั่น การสร้างศรัทธา และมี อุดมการณ์ในวิชาชีพ (๒ ชั่วโมง) <p>แนวการจัดกิจกรรม ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาเอกสารวารสาร บทความ เกี่ยวกับชีวประวัติ การดำรงชีวิต อุดมการณ์ผลงานของบุคคลแบบอย่างหรือ ตัวอย่าง ๒. การเรียนรู้จากบุคคลที่เป็นแบบอย่างจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์วีดิทัศน์ ๓. การชี้แจง การกล่าวนำ การเล่าเรื่องการอภิปรายการวิพากษ์การ บรรยายประกอบกิจกรรมต่างๆ 	

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
		<p>๔. กรณีศึกษาของบุคคลที่เป็นแบบอย่างตัวอย่าง จากทุก ภาคส่วนใบงานนำเสนอผลงาน</p> <p>๕. ตัวอย่างรูปแบบกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม สามารถนำไป ปฏิบัติได้</p> <p>๖. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลที่ประสบความสำเร็จหรือ บุคคลในดวงใจและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการบริหาร จัดการ สถานศึกษา</p> <p>๗. การปฏิญาณตนหรือทำสัญญาใจในการเป็นแบบอย่าง หรือตัวอย่างที่ดี</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ จะประเมิน เช่น</p> <p>๑. ผลจากการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและระหว่าง การพัฒนา</p> <p>๒. ผลงานกลุ่มรายบุคคลโดยการประเมินจาก ชิ้นงานรายงาน กิจกรรมกลุ่มงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>๔. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ หลากหลาย</p> <p>๕. การทดสอบด้วยแบบทดสอบ</p>	

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงาน เป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญและรองผู้อำนวยการสถานศึกษาเชี่ยวชาญ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
	<p>๔.แนวทางการพัฒนาการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ หรือพัฒนา นวัตกรรมและ การสร้างเครือข่ายที่ เกี่ยวข้องกับงานใน หน้าที่ (จำนวน ๙ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สามารถสร้าง และวางแผนแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานใน หน้าที่ ๒.สามารถนำเสนอแผนการพัฒนางานในหน้าที่ หรือพัฒนา นวัตกรรมและการสร้างเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ ๓. สามารถเผยแพร่แนวทางการพัฒนางานในวงวิชาการและวิชาชีพ <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ การวางแผน และการนำเสนอแผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา หรือนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาคุณภาพของครูและคุณภาพของผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน (๓ ชั่วโมง)</p> <p>๔.๒ แนวทางการสร้างหรือปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน (๓ ชั่วโมง)</p> <p>๔.๓ การเผยแพร่แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ในวงวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>ให้มีการบูรณาการกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกันโดยใช้กิจกรรม เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาเอกสารตำรา บทความ งานวิจัยทั้งในและ ต่างประเทศ ๒. การเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วีดิทัศน์ ๓. การชี้แจง การกล่าวนำ การเล่าเรื่อง การอภิปรายการวิพากษ์การ บรรยายประกอบต่างๆ ๔. กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใบงาน ผลงาน ๕. การนำเสนอแผนการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนา นวัตกรรมและสร้างหรือปฏิบัติงาน เป็นเครือข่ายเชิงสร้างสรรค์ที่ หลากหลาย ๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพบผู้เชี่ยวชาญ 	

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา (Course Description)	หมายเหตุ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับ การพัฒนาใน ส่วนที่๑ - ๒	<p>การวัดและประเมินผล สามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้ สอดคล้องกับสิ่งที่ จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลจากการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและระหว่าง การพัฒนา ๒. ผลงานกลุ่มรายบุคคลโดยการประเมินจาก ชิ้นงานรายงาน กิจกรรมกลุ่มงานที่ได้รับ มอบหมาย ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่ หลากหลาย <p>แนวการจัดกิจกรรม - เข้าระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ ประสพการณ์ต่าง ๆ จากบทเรียนเพื่อ นำเสนอข้อคิดเห็นการ พัฒนางานในหน้าที่ หรือ นวัตกรรมการปฏิบัติงาน เพื่อเป็น เครือข่าย การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	ดำเนินการใน ระบบ TEPE Online
พบกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	วิเคราะห์บทบาท และนำเสนอ ผลงาน (จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง)	<p>แนวการจัดกิจกรรม ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ ๓ ทั้ง ๒ สาระ ของหน่วย การเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรม หลากหลาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาด้วยตนเอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวบรวมเป็น บทเรียน ประสพการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนา งานในหน้าที่หรือ พัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการ ปฏิบัติงานเป็นเครือข่าย ตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ๒. พบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยน ประสพการณ์ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมใน การปฏิบัติงานและสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา 	ดำเนินการ โดยหน่วยงาน ที่ได้รับ มอบหมาย

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
		<p>๓. แบ่งกลุ่มศึกษา กรณีตัวอย่างหรือผลงานที่เป็นเลิศ ในการใช้ กลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. ศึกษาประสบการณ์จากวิทยากรและผู้เข้ารับการ พัฒนา โดย ใช้กระบวนการจัดการความรู้ หรือสื่ออื่น ๆ ตามที่วิทยากร กำหนด</p> <p>๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์และสังเกตผลการเรียนรู้จากการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ จัดทำเป็นแนวทางการพัฒนา เพื่อให้ เกิดนวัตกรรม หรือความร่วมมือเป็นภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ผลจากการศึกษาด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างการพัฒนา</p> <p>๓. ผลงานกลุ่ม ผลรายงานรายบุคคลจากการประเมินด้วย วิธีการต่าง ๆ ที่วิทยากรกำหนด เช่น ชิ้นงาน การนำเสนอ ผลงาน</p>	

โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

ด้วยระบบ TEPE Online

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
	๑ เทคนิคการ พัฒนาการนิเทศ การศึกษาและการสร้าง เครือข่ายงานนิเทศ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)	วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา ๑.เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาและคุณภาพการศึกษา ๒.เพื่อส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือครู/นักเรียน ๓. เพื่อสร้างเครือข่ายงานนิเทศการศึกษา สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๑. เทคนิคการนิเทศการศึกษาในระดับสูง (๑ ชั่วโมง) ๒. การประกันคุณภาพการศึกษา (๑ ชั่วโมง) ๓. การส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๑ ชั่วโมง) ๔. การสร้างเครือข่ายงานนิเทศ (๑ชั่วโมง) แนวการจัดกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่ หลากหลาย เช่น ๑. การศึกษาเอกสาร ๒. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ๓. การอภิปราย ๔. กรณีศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ๕. การฝึกปฏิบัติ ๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๗. การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๘. การบรรยาย การวัดและประเมินผล เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ สิ่งที่จะประเมิน เช่น ๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การพัฒนา ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. ทดสอบความรู้	๑.ให้ดำเนินการ เข้ารับการพัฒนา พบกลุ่มโดยใช้ ระบบชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับ การพัฒนาในส่วน ที่ ๑ และส่วนที่ ๒ สำหรับส่วนที่ ๓ ให้พบกลุ่ม ณ สคคท.หรือ หน่วยงานที่ได้รับ มอบหมาย ๒. ให้ดำเนินการ จัดทำแผนงาน ชิ้นงาน หรือ โครงการเพื่อ พัฒนางานใน หน้าที่ตาม บทเรียนส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และ ส่วนที่ ๓ เพื่อ ประเมินผล การพัฒนา

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
	<p>๒. การสร้างและพัฒนาผู้นำทางวิชาการ (จำนวน ๓ ชั่วโมง)</p> <p>๓. การวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา(จำนวน ๓ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.มีโลกทัศน์ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงการศึกษา ๒. สามารถพัฒนาตนเองและผู้รับการนิเทศให้เป็นผู้นำได้ ๓. สามารถนำผลการวิจัยใช้ในการนิเทศการศึกษา <p>สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงการศึกษา (๑ ชั่วโมง) ๒. เทคนิคการสร้างและพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ (๑ ชั่วโมง) ๓.การนำผลการวิจัยใช้ในการนิเทศการศึกษา(๑ ชั่วโมง) <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาเอกสารบทความและผลงานวิจัย ๒. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ๓. การอภิปราย ๔. กรณีศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ๕. การฝึกปฏิบัติ ๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. ทดสอบความรู้ <p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาศาสามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายและสภาพปัจจุบันของการนิเทศการศึกษา ๒.กำหนดวิสัยทัศน์ของการนิเทศการศึกษา 	

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
		<p>๓. วางแผนพัฒนาการนิเทศ</p> <p>สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <p>๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายและสภาพปัจจุบันของการนิเทศการศึกษา (๑ ชั่วโมง)</p> <p>๒. กำหนดวิสัยทัศน์ของการนิเทศ (๑ ชั่วโมง)</p> <p>๓.วางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา(๑ ชั่วโมง)</p> <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <p>๑. การศึกษาเอกสารบทความและผลงานวิจัย</p> <p>๒. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๓. การอภิปราย</p> <p>๔. กรณีศึกษาที่ประสบความสำเร็จ</p> <p>๕. การฝึกปฏิบัติ</p> <p>๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๗. การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>๘. การบรรยาย</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ จะประเมิน เช่น</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา</p> <p>๒. ประเมินชิ้นงาน</p> <p>๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>๔. ทดสอบความรู้</p>	

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของ
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
	<p>๔. บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและ การพัฒนาภาพลักษณ์ ของศึกษานิเทศก์ (จำนวน ๓ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ภารกิจของ ศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ๒. พัฒนารูปแบบบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ที่ ส่งผล ต่อสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน ๓. สร้างภาพลักษณ์ของศึกษานิเทศก์ <p>สาระการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การวิเคราะห์และสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ ภารกิจ ของศึกษานิเทศก์ ตามมาตรฐาน วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ๒. การพัฒนารูปแบบบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ ที่ ส่งผลต่อสถานศึกษา ครู นักเรียนและชุมชน ๓. ภาพลักษณ์ที่ดีของศึกษานิเทศก์ <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกัน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาเอกสาร บทความ และการวิจัย ๒. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ๓. การอภิปราย ๔. กรณีศึกษาที่ประสบความสำเร็จ ๕. การฝึกปฏิบัติ ๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๗. การใช้เทคนิคกระบวนการวางแผนแบบมี ส่วน ร่วม (AIC : Appreciation - Influence Control) และการประชุมเพื่อค้นหาอนาคต (FSC : Future Search Conference) ๘. การใช้กระบวนการกลุ่ม <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ สิ่งที่ จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การพัฒนา ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. ทดสอบความรู้ 	

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
	<p>๕. การพัฒนาระบบ คุณภาพการนิเทศศึกษา (จำนวน ๓ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <p>๑.วิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ คุณภาพการนิเทศศึกษาตาม มาตรการประกันคุณภาพภายในและ การประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๒. พัฒนามาตรฐานการนิเทศการศึกษา</p> <p>๓. พัฒนาระบบคุณภาพการนิเทศการศึกษา</p> <p>สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <p>๑. ตัวบ่งชี้คุณภาพการนิเทศการศึกษาตาม มาตรการประกันคุณภาพภายในและ การประเมินคุณภาพภายนอก</p> <p>๒. กระบวนการพัฒนามาตรฐานการนิเทศ การศึกษา</p> <p>๓. ระบบคุณภาพการนิเทศการศึกษา PDCA แนวการจัดกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการ เรียนรู้ ให้สอดคล้องกัน เช่น</p> <p>๑. การศึกษาเอกสาร</p> <p>๒. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๓. การอภิปราย</p> <p>๔. การฝึกปฏิบัติ</p> <p>๕. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องสิ่ง ที่จะประเมิน เช่น</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การพัฒนา</p> <p>๒. ประเมินชิ้นงาน</p> <p>๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>๔. ทดสอบความรู้</p>	

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
	<p>๖. การสร้างและพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการศึกษา (จำนวน ๓ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ สภาพและปัญหาเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาและกระบวนการนิเทศ การศึกษา ตลอดจนการหาแนวทางแก้ไขได้ ๒. สร้างและหาคุณภาพนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ๓. เผยแพร่นวัตกรรมการนิเทศการศึกษา <p>สาระการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาและกระบวนการนิเทศการศึกษา ๒. การสร้างและการหาคุณภาพนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา ๓. การเผยแพร่นวัตกรรมการนิเทศการศึกษา <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาเอกสาร ๒. การเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ๓. การอภิปราย ๔. การฝึกปฏิบัติ ๕. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่ประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. ทดสอบความรู้ 	

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
	<p>๗. แนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ (๑๒ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วางแผนและสร้างแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ หรือนวัตกรรม หรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ ๒. นำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ หรือพัฒนา นวัตกรรม หรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับ งานในหน้าที่ <p>สาระการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา หรือการสร้าง นวัตกรรม การนิเทศ การศึกษา หรือแนวทางการ ปฏิบัติงาน เป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ การศึกษา (จำนวน ๖ ชั่วโมง) ๒. การนำเสนอแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา หรือการ สร้างนวัตกรรมการนิเทศการศึกษา หรือแนวทางการ ปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา (๖ ชั่วโมง) <p>แนวทางการจัดกิจกรรม</p> <p>มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๒ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. การบรรยาย ๓. การอภิปราย ๔. กรณีศึกษา ๕. การฝึกปฏิบัติ ๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ สิ่งที่จะ ประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การพัฒนา ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน 	

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>พบกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับการ พัฒนาในส่วนที่ ๑ - ๒</p> <p>วิเคราะห์บทบาทและนำเสนอผลงาน (จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ ชั่วโมง)</p>	<p>แนวทางการจัดกิจกรรม</p> <p>- เข้าระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ ประสบการณ์ต่าง ๆ จากบทเรียน เพื่อนำเสนอข้อคิดเห็น การพัฒนางานในหน้าที่ หรือนวัตกรรมการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ ๓ ทั้ง ๒ สาระของ หน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมหลากหลาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาด้วยตนเอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ รวบรวม เป็นบทเรียน ประสบการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวทางการ พัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่าย ตามบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ ๒. พบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมในการ ปฏิบัติงานและสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. แบ่งกลุ่มศึกษา กรณีตัวอย่างหรือผลงานที่เป็นเลิศ ในการใช้กลยุทธ์สร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๔. ศึกษาประสบการณ์จากวิทยากรและผู้เข้ารับการพัฒนา โดยใช้กระบวนการจัดการ ความรู้หรือสื่ออื่น ๆ ตามที่วิทยากรกำหนด ๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์และสังเกตผลการ เรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จัดทำเป็นแนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิด นวัตกรรม หรือความร่วมมือเป็นภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง ๖. นำเสนอผลงานจากการวิเคราะห์และ สังเคราะห์ผลการเรียนรู้ <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลจากการศึกษาด้วยตนเองก่อนและ ระหว่างการพัฒนา 	<p>ดำเนินการใน ระบบ TEPE Online</p>

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
		๒. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่าง การพัฒนา ๓. ผลงานกลุ่ม ผลรายงานรายบุคคลจากการประเมินด้วยวิธีต่างที่วิทยากรกำหนดเช่น ชิ้นงานการนำเสนอผลงาน	

โครงสร้างหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
ด้วยระบบ TEPE Online

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเชี่ยวชาญ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
	๑. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (จำนวน ๖ ชั่วโมง)	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินและการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</p> <p>๒. มีทักษะเกี่ยวกับการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินและการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เทคนิคการออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</p> <p>๓. สามารถให้ข้อชี้แนะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <p>๑. การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และประเมินหลักสูตร (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)</p> <p>๒. การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)</p> <p>๓. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)</p> <p>๔. เทคนิคการให้คาปรึกษาทางวิชาการ (๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที)</p> <p>แนวการจัดกิจกรรม ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๔ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <p>๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>๒. การบรรยาย</p> <p>๓. การอภิปราย</p> <p>๔. กรณีศึกษา</p> <p>๕. การฝึกปฏิบัติ</p> <p>๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>การวัดและประเมินผล เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้อง</p>	<p>๑.ให้ดำเนินการเข้ารับการพัฒนากลุ่มโดยใช้ระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับการพัฒนาในส่วนที่ ๑และส่วนที่ ๒ สำหรับส่วนที่ ๓ ให้พบกลุ่ม ณ สคบศ.หรือหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. ให้ดำเนินการจัดทำแผนงาน ชิงงาน หรือโครงการ เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ตามบทเรียนส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และ ส่วนที่ ๓ เพื่อประเมินผลการพัฒนา</p>

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
		<p>กับสิ่งที่จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. ทดสอบความ! 	
	<p>๒ การพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการ (จำนวน ๖ ชั่วโมง)</p>	<p>วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนามี</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีภาพลักษณ์ของการเป็นผู้นำทางวิชาการ ๒. สามารถสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการ ๓. สามารถสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ <p>สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การพัฒนาภาพลักษณ์ของการเป็นผู้นำทางวิชาการ (๒ ชั่วโมง) ๒. การสร้างบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการ (๒ ชั่วโมง) ๓. การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ <p>แนวการจัดกิจกรรม (๒ชั่วโมง) ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. การบรรยาย ๓. การอภิปราย ๔. กรณีศึกษา ๕. การฝึกปฏิบัติ ๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การวัดและประเมินผล เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะ ประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา ๒. ประเมินชิ้นงาน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. ทดสอบความรู้ 	

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
		<p>สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none">๑. การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ห้บทบาทหน้าที่ ความ รับผิดชอบร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ (๒ ชั่วโมง)๒. กลยุทธ์การวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๒ ชั่วโมง)๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (๒ชั่วโมง) <p>แนวการจัดกิจกรรม</p> <p>ให้มีการจัดกิจกรรมทั้ง ๓ สาระของหน่วยการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกัน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น</p> <ol style="list-style-type: none">๑. การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ๒. การบรรยาย๓. การอภิปราย๔. กรณีศึกษา๔. การฝึกปฏิบัติ๖. การแบ่งกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่จะประเมิน เช่น</p> <ol style="list-style-type: none">๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา๒. ประเมินชิ้นงาน๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน๔. ทดสอบความรู้	

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมและการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ครูเชี่ยวชาญ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
ส่วนที่ ๓ กานำเสนอ แนว ทางการ พัฒนางาน ใน หน้าที่ หรือพัฒนา นวัตกรรม และการ สร้าง หรือ การปฏิบัติ งานเป็น เครือข่าย เกี่ยวข้อง กับ งานใน หน้าที่ ครู เชี่ยวชาญ	๕. การจัดทำและ นำเสนอแนวทางการ พัฒนางานในหน้าที่หรือ พัฒนานวัตกรรมและการ สร้างหรือการ ปฏิบัติงาน เป็นเครือข่าย เกี่ยวข้องกับ งานในหน้าที่ของ ครูเชี่ยวชาญ (จำนวน ๖ ชั่วโมง)	วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถ ๑. นำเสนอผลการพัฒนางานในหน้าที่หรือ นวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ ใน การ จัดการเรียนรู้ ๒. นำเสนอแนวทางการสร้างหรือการ ปฏิบัติงาน เป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานใน หน้าที่เพื่อ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สาระของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย ๑. การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ หรือพัฒนานวัตกรรม (๓ ชั่วโมง) ๒. การปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงาน ในหน้าที่ (๓ ชั่วโมง) การวัดและประเมินผล เลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสิ่ง ที่จะประเมิน เช่น ๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การพัฒนา ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน	
แลกเปลี่ยน เรียนรู้ พบกลุ่ม	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Communication (PLC) ควบคู่กับการ พัฒนาใน ส่วนที่ ๑ - ๒	แนวทางการจัดกิจกรรม - เข้าระบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยตนเอง วิเคราะห์ประสบการณ์ต่าง ๆ จากบทเรียนเพื่อ นำเสนอข้อคิดเห็นการพัฒนางานใน หน้าที่หรือ นวัตกรรมการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นเครือข่ายการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	ดำเนินการใน ระบบ TEPE Online
แลกเปลี่ยน เรียนรู้	วิเคราะห์บทบาทและ นำเสนอผลงาน (จำนวนไม่ น้อยกว่า๖ ชั่วโมง)	แนวทางการจัดกิจกรรม ให้มีการบูรณาการกิจกรรมส่วนที่ ๓ ทั้ง ๒ สาระ ของหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรม หลากหลาย ดังนี้ ๑. การศึกษาด้วยตนเอง วิเคราะห์	ดำเนินการ โดยหน่วยงาน ที่ได้รับ มอบหมาย

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/วิชา	คำบรรยายรายวิชา(Course Description)	หมายเหตุ
		<p>สังเคราะห์ รวบรวมเป็นบทเรียน ประสบการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวทางการ พัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรม และการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็น เครือข่าย ตามบทบาท หน้าที่ ความ รับผิดชอบ</p> <p>๒. พบกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการ ปฏิบัติงานและสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มศึกษา กรณีตัวอย่างหรือผลงาน ที่เป็นเลิศ ในการใช้กลยุทธ์สร้างภาคี เครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. ศึกษาประสบการณ์จากวิทยากรและผู้ เข้ารับการ พัฒนา โดยใช้กระบวนการ จัดการความรู้ หรือสื่ออื่นๆ ตามที่วิทยากรกำหนด</p> <p>๕. วิเคราะห์ สังเคราะห์และสังเกตผลการ เรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จัดทำเป็นแนวทางการพัฒนา เพื่อให้เกิด นวัตกรรม หรือความร่วมมือเป็นภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๖. นำเสนอผลงานจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการเรียนรู้</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ผลจากการศึกษาด้วยตนเองก่อนและระหว่างการพัฒนา</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมระหว่างการพัฒนา</p> <p>๓. ผลงานกลุ่ม ผลรายงานรายบุคคลจาก การประเมินด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่วิทยากร กำหนด เช่น ชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน</p>	

การพบกลุ่มโดยระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC)

การพบกลุ่มโดยระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

การพบกลุ่มโดยระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีผู้ให้ความหมายและคําจากัดความของ Professional Learning Community : PLC ไว้ ดังนี้

PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community หมายถึง การรวมตัวกันของกลุ่มวิชาชีพผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่าน ICT

PLC ย่อมาจาก Professional Learning Community ซึ่งแปลว่า Community Practice ในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นการรวมตัวกันทางานเพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ โดยรวมตัวกัน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำหน้าที่เป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ซึ่งอาจเป็นทีมในโรงเรียน เดียวกันต่างโรงเรียนก็ได้ หรืออยู่ห่างไกลกันก็ได้โดยผ่าน ICT

PLC หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน สู่การเรียนรู้และพัฒนา วิชาชีพเปลี่ยนแปลงตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและ ความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

Sergiovanni (๑๙๙๗) มองในมุมมองเดียวกัน โดยมองการรวมตัวกันดังกล่าว แสดงถึงการเป็นผู้นำ ร่วมกันของครู หรือเปิดโอกาสให้ครูเป็น “ประธาน” ในการเปลี่ยนแปลง

วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๕) PLC ของครู คือการรวมตัวกันจัดการความรู้ของครู เป็น KM ครูนั่นเอง เป็นกลไกช่วยสนับสนุนให้ครูสร้างความรู้ขึ้นใช้ทำหน้าที่ครู และนำความรู้ไปใช้ทำหน้าที่ครู เพื่อให้ศิษย์เกิดการ เรียนรู้ ชนิด “รู้จริง” (mastery) การมีคุณค่าร่วม และวิสัยทัศน์ร่วมกัน ไปถึงการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่ เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือนแรงผลักดัน โดยอาศัยความ ต้องการและความสนใจของสมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นหลัก โดยมองว่าเป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่า มองว่า “ศิษย์ของฉัน” และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ ของครู” มากกว่ามองว่า “เป็นตัวตั้งต้นเรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปประเด็น PLC คือ

๑. วัฒนธรรมการเรียนรู้

- ๑) การเรียนรู้เป็นทีม
- ๒) ความร่วมมือ
- ๓) การเพิ่มอำนาจ
- ๔) การเรียนรู้ของครู
- ๕) การแบ่งปันค่านิยม
- ๖) ศักยภาพขององค์กร

๒. การคิด

- ๑) การคิดวิเคราะห์
- ๒) การคิดสังเคราะห์

๓) การคิดอย่างสร้างสรรค์

๔) การคิดแก้ปัญหา

๓. การปฏิบัติที่ดี

๑) การจัดการคุณภาพโดยรวม

๒) การจัดการความรู้

๓) การจัดลำดับเทียบเคียง

๔) สมรรถนะ

๔. การพัฒนาวิชาชีพ

๑) การสะสมการเรียนรู้

๒) การเรียนรู้รอบตัว

๓) การเชื่อมโยงความรู้

๔) การตระหนักในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้

เป้าหมาย/วิสัยทัศน์ PLC

เพื่อพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและศึกษานิเทศก์และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน/คุณภาพการศึกษาโดยการรวมตัวกันจัดการความรู้ มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมที่เน้นความสำเร็จหรือคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์การร่วมกิจกรรม PLC

๑. เพื่อพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและศึกษานิเทศก์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามประเด็นที่วิทยากรกำหนดหรือประเด็นที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา คุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา

๒. เพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามมาตรฐานวิทยฐานะ

๓. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยทั่วถึง ตามศักยภาพโดยไม่ทิ้งห้องเรียน

ขั้นตอนการพบกลุ่ม PLC

๑. กิจกรรมพบกลุ่ม PLC ให้ดำเนินการระหว่างการเรียนรู้ในหลักสูตรใน ส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒

๒. ศึกษาแนวทางวิธีการการพบกลุ่มโดยระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓. พบกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานนวัตกรรม ข้อคิดเห็นการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา คุณภาพครู คุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพการศึกษา

๔. ถอดบทเรียนและสรุปบทเรียน องค์กรความรู้

๕. พิมพ์หรือบันทึกข้อมูลใส่แฟ้มสะสมงานการพัฒนาบุคคล (Portfolio)

๖. รับการประเมินผล PLC การพบกลุ่มโดยระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community : PLC)

ขอบข่ายของการร่วมกิจกรรม PLC

๑. ผู้เข้ารับการพัฒนาร่วมกิจกรรมพบกลุ่ม PLC ระหว่างการศึกษาบทเรียน ในส่วนที่ ๑ และส่วนที่ ๒ ตามประเด็นที่วิทยากรกำหนด
๒. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและสรุปบทเรียน/องค์ความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ และหรือผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
๓. พิมพ์ข้อมูลใส่แฟ้มสะสมงานการพัฒนารายบุคคล (Portfolio)

การประเมินผล

๑. ประเมินผลการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๒. ผู้เข้าร่วมการพัฒนาส่งแฟ้มสะสมงานการพัฒนารายบุคคล (Portfolio) ในรูปแบบ PDF File ให้คณะกรรมการกลั่นกรองและประเมินผล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัดเพื่อพิจารณาประเมินผลการพัฒนาเป็นรายบุคคล

ภาคผนวก



ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว ๙

สำนักงาน ก.ค.ศ.
กระทรวงศึกษาธิการ กม.๑๐๓๐๐

๗ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้ง
ให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

เรียน ปลัดกระทรวง เลขาธิการ อธิการบดี ผู้อำนวยการ

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๒/ว ๒ ลงวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๕๔

- ซึ่งที่ส่งมาด้วย (๑) หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
- (๒) หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน ก.ค.ศ. แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ เพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ ความแจ้งแล้วนี้

บัดนี้ ก.ค.ศ. มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้ยกเลิกหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือที่อ้างถึง แต่ยังสามารถนำผลการพัฒนาดังกล่าวไปใช้ในการแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ได้ภายใน ๕ ปี นับแต่วันที่ผู้นั้นสำเร็จหลักสูตรการพัฒนา

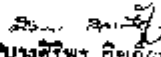
/๒ สัททวีป..

๒. สำหรับผู้ที่ได้เสนอขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษหรือวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศง ๐๒๐๖.๔/ว ๓๗ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒ แต่ยังมีคํ่าผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ให้ยื่นความประสงค์ขอเข้ารับการพัฒนาได้ทันที และหน่วยดำเนินการพัฒนาต้องจัดลำดับการเข้ารับการพัฒนาไว้เป็นลำดับต้น


๓. การยื่นความประสงค์ขอเข้ารับการพัฒนา ให้ยื่นที่ส่วนราชการหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ที่ผู้นั้นสังกัดอยู่ แล้วแต่กรณี และให้ส่วนราชการหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษรวบรวมรายชื่อผู้ยื่นความประสงค์ขอเข้ารับการพัฒนาแล้วแจ้งไปยังสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้หน่วยดำเนินการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและถือปฏิบัติ

ขอแสดงความนับถือ


นางสิริพร กิจเกิดบุญ
เลขาธิการ ก.ค.ศ.

สำเนาถูกต้อง


(นางสาวอรวดี สานี่)
นักพัฒนาระบบข้อมูล ฝ่ายบุคลากร

ภารกิจเสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ

โทร. ๐ ๒๒๕๓๐ ๑๒๓๐

โทรสาร ๐ ๒๒๕๖๗๒๒๕๔

**หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔)**

ตามที่ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๐ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ประกอบกับ ก.ค.ศ.ได้กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ในมาตรฐานวิทยฐานะว่า ต้องผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ให้เป็นไปตามมาตรา ๘๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และมาตรฐานวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑. หลักเกณฑ์

๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา ต้องเป็นผู้ที่วิ
คุณสมบัติในการเสนอขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

๑.๒ ผลการพัฒนาให้นำไปใช้ในการแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษได้ ภายใน ๓ ปี นับแต่วันที่ผู้นั้นสำเร็จหลักสูตรการพัฒนา

๒. วิธีการ

๒.๑ ให้ส่วนราชการ ร่วมกันสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
และสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร และคู่มือการพัฒนา

๒.๒ ให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น
ที่ได้รับความเห็นชอบจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่เป็นหน่วย
ดำเนินการพัฒนา

๒.๖.๑ ให้มีการพัฒนาโดยการเรียนรู้ที่หลากหลายจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ
รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น โดยมีการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๒.๖.๒ ให้มีการพัฒนาโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยให้เป็นไปตามความ
เหมาะสมกับผู้เข้ารับการพัฒนา

๒.๖.๓ ให้มีการพบกลุ่ม

๒.๗ การประเมินผลการพัฒนา พิจารณาจาก ๒ ด้าน ดังนี้

๒.๗.๑ ด้านระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ไม่บ่อยกว่าร้อยละ ๘๐ ส่วนที่หน่วย
ดำเนินการพัฒนากำหนด

๒.๗.๒ ด้านผลสัมฤทธิ์ พิจารณาจาก ๒ ส่วน โดยคะแนนเฉลี่ย ส่วนที่ ๑ และ
ส่วนที่ ๒ ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ไม่ต่ำกว่า
ร้อยละ ๗๕

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและวางแผน
พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่า
ร้อยละ ๗๕

๒.๗.๓ ผู้ที่ผ่านการพัฒนาดังนี้มีผลการประเมินผ่านทั้ง ๒ ด้าน ส่วนผู้ที่ไม่ผ่าน
เกณฑ์การประเมินให้ยื่นความประสงค์เข้ารับการพัฒนาใหม่ได้ นับแต่วันที่ทราบผลการประเมิน
ไม่ผ่านการพัฒนา

๒.๗.๔ เมื่อการประเมินเสร็จสิ้น ให้หน่วยดำเนินการพัฒนาแจ้งผลการประเมิน
ให้ส่วนราชการหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษของผู้เข้ารับ
การพัฒนาทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๒ -

๒.๓ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โอนแต่ละตำแหน่ง ให้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๓.๑ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผน

พัฒนาคุณลักษณะการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓.๒ ระยะเวลาในการพัฒนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๔ ชั่วโมง

๒.๓.๓ การจัดทำคู่มือการพัฒนา ประกอบด้วย

(๑) คู่มือสำหรับผู้ดำเนินการพัฒนา

(๒) คู่มือสำหรับผู้เข้ารับการพัฒนา

๒.๓.๔ เมื่อจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาแล้วเสร็จ ให้ส่วนราชการรายงาน ก.ค.ศ. เพื่อทราบ

๒.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อ ๑.๑ ยื่นความประสงค์ขอเข้ารับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการนี้ต่อส่วนราชการ ยกเว้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ยื่นต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษที่ผู้นั้นสังกัดอยู่ แล้วแต่กรณี

๒.๕ ส่วนราชการหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ รวบรวมรายชื่อผู้ยื่นความประสงค์ขอเข้ารับการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ทำหนังสือแจ้งไปยังหน่วยดำเนินการพัฒนา ภายในวันที่ ๑๐ ของเดือน

หน่วยดำเนินการพัฒนา ประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา พร้อมวัน เวลา สถานที่และรายละเอียดที่ผู้เข้ารับการพัฒนาควรทราบ ทางเว็บไซต์ ภายในวันที่ ๑๕ ของเดือน

๒.๖ หน่วยดำเนินการพัฒนา ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ตามหลักสูตร โดยต้องดำเนินการพัฒนาให้แล้วเสร็จ ภายใน ๖ เดือน นับแต่วันที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นความประสงค์ขอเข้ารับการพัฒนา โดยมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

๓. มาตรฐานการพัฒนา

หน่วยดำเนินการพัฒนา ต้องดำเนินการให้ได้มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

๓.๑ การบริหารจัดการ

ผู้ดำเนินการพัฒนายังต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการและ
หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็น
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษอย่างชัดเจน บริหารจัดการโครงการ เพื่อให้การพัฒนาบรรลุผลตาม
หลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา มีการจัดวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่เหมาะสม
สร้างความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรกับผู้เกี่ยวข้อง

๓.๒ หลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาต้องมีความชัดเจนในเรื่องหลักการ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง
หลักสูตร วิธีการพัฒนา ระยะเวลาการพัฒนา การประเมินผลการพัฒนา

๓.๓ วิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

ต้องจัดวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าใจวัตถุประสงค์ในการพัฒนาตาม
หลักสูตรนี้ เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จเป็น
ที่ยอมรับในทางวิชาการและทางวิชาชีพในเรื่องที่รับผิดชอบในการพัฒนา จัดกิจกรรมการพัฒนา
โดยถือว่าผู้เข้ารับการพัฒนามีความสำคัญที่สุด

๓.๔ สื่อและนวัตกรรมทางการพัฒนา

สื่อและนวัตกรรมทางการพัฒนาต้องมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและ
กิจกรรมการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนา มีคู่มือและเอกสารประกอบการพัฒนา
สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เซตโนโลยีสื่อสารและสารสนเทศ โสตทัศนอุปกรณ์ หรือสื่ออื่น ๆ ที่มีคุณภาพและ
เพียงพอสำหรับการศึกษา

๓.๕ สถานที่และแหล่งเรียนรู้

สถานที่ที่ใช้ในการพัฒนาต้องเหมาะสม มีบรรยากาศที่ดี มีอุปกรณ์และ
สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนา รวมทั้งมีแหล่งศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอสำหรับการพัฒนา

๓.๖ การประเมินผลการพัฒนาต้องมุ่งเน้นการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยยึด
วัตถุประสงค์การพัฒนาเป็นหลัก

๓.๗ ให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อยปีละ ๓ ครั้ง โดยสถาบัน
พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ส่วนราชการ และสำนักงาน ก.ค.ศ.

**หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
(สงหรือมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศร ๐๒๐๖.๗/๑๓ ลงวันที่ ๗ เมษายน ๒๕๕๔)**

ตามที่ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๘๐ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบางวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม ขวัญจวม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ประกอบกับ ก.ค.ศ.ได้กำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับวิทยฐานะเชี่ยวชาญในมาตรฐานวิทยฐานะว่า ต้องผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ให้เป็นไปตามมาตรา ๘๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรฐานวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ซึ่งมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

๑. หลักเกณฑ์

๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติในการเสนอขอรับการประเมินให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๑.๒ ผลการพัฒนาให้นำไปใช้ในการแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญได้ภายใน ๓ ปี นับแต่วันที่ผู้นั้นสำเร็จหลักสูตรการพัฒนา

๒. วิธีการ

๒.๑ ให้ส่วนราชการ ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาหรือหน่วยงานอื่น จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร และคู่มือการพัฒนา

๒.๒ ให้สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ที่ได้รับความเห็นชอบจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่เป็นหน่วยดำเนินการพัฒนา

๒.๓ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาศูนย์ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ในแต่ละตำแหน่ง ให้ดำเนินการ ดังนี้

๒.๓.๑ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ประกอบด้วย ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผน

พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอแนวทางการพัฒนาผลงานในหน้าที่หรือพัฒนา

นวัตกรรม และการสร้างหรือการปฏิบัติงานเป็นเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่

๒.๓.๒ ระยะเวลาในการพัฒนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง

๒.๓.๓ การจัดทำคู่มือการพัฒนา ประกอบด้วย

(๑) คู่มือสำหรับผู้ดำเนินการพัฒนา

(๒) คู่มือสำหรับผู้เข้ารับการพัฒนา

๒.๓.๔ เมื่อจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรและคู่มือการพัฒนาแล้วเสร็จให้

ส่วนราชการ รายงาน ก.ค.ศ. เพื่อทราบ

๒.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อ ๓.๑ ยื่นความประสงค์ขอเข้ารับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ต่อส่วนราชการ ยกเว้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ยื่นต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานศึกษาพิเศษที่ผู้นั้นสังกัดอยู่ แล้วแต่กรณี

๒.๕ ส่วนราชการหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักบริหารงานการศึกษพิเศษ รวบรวมรายชื่อผู้ยื่นความประสงค์ขอเข้ารับการพัฒนา ก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ทำหนังสือแจ้งไปยังหน่วยดำเนินการพัฒนา ภายในวันที่ ๑๐ ของเดือน

หน่วยดำเนินการพัฒนา ประกาศรายชื่อผู้เข้ารับการพัฒนา พร้อมวัน เวลา สถานที่และรายละเอียดที่ผู้เข้ารับการพัฒนาควรรวม ทางเว็บไซต์ ภายในวันที่ ๒๕ ของเดือน

๒.๖ หน่วยดำเนินการพัฒนา ดำเนินการ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักสูตร โดยต้องตัวดำเนินการพัฒนาให้แล้วเสร็จ ภายใน ๖ เดือน นับแต่วันที่ยังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นความประสงค์ขอเข้ารับการพัฒนา โดยมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

๒.๖.๑ ให้มีการพัฒนาโดยการเรียนรู้ที่หลากหลายจากวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น โดยมีการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๒.๖.๒ ให้มีการพัฒนาโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยให้เป็นไปตามความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการพัฒนา

๒.๖.๓ ให้มีการพบกลุ่ม

๒.๗ การประเมินผลการพัฒนา พิจารณาจาก ๒ ด้าน ดังนี้

๒.๗.๑ ด้านระยะเวลาเข้ารับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามที่หน่วยดำเนินการพัฒนากำหนด

๒.๗.๒ ด้านหลักสูตร พิจารณาจาก ๓ ส่วน โดยคะแนนเฉลี่ย ส่วนที่ ๑ ส่วนที่ ๒ และส่วนที่ ๓ ต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ส่วนที่ ๒ การสังเคราะห์บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

ส่วนที่ ๓ การนำเสนอผลงานทางวิชาการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรม และการสร้างหรือการปฏิบัติงานเชิงเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕

๒.๗.๓ ผู้ที่ผ่านการพัฒนายังต้องมีผลการประเมินผ่านทั้ง ๒ ด้าน ส่วนผู้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้ยื่นความประสงค์ขอเข้ารับการพัฒนาใหม่ได้ นับแต่วันที่ทราบผลการประเมินไม่ผ่านการพัฒนา

- ๑ -

๓.๖.๔ เมื่อการประเมินเสร็จสิ้น ให้หน่วยดำเนินการพัฒนาแจ้งผลการประเมินให้ส่วนราชการหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษของผู้เข้ารับการพัฒนาราย และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๓. มาตรฐานการพัฒนา

หน่วยดำเนินการพัฒนา ต้องดำเนินการให้ได้มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

๓.๑ การบริหารจัดการ

ผู้ดำเนินการพัฒนาต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการและหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญอย่างชัดเจน บริหารจัดการโครงการ เพื่อให้การพัฒนาบรรลุผลตามหลักการและวัตถุประสงค์ของการพัฒนา มีการจัดวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่เหมาะสม สร้างความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ หลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาต้องมีความชัดเจนในเรื่องหลักการ วัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตร วิธีการพัฒนา ระยะเวลาการพัฒนา การประเมินผลการพัฒนา

๓.๓ วิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

ต้องจัดวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าใจวัตถุประสงค์ในการพัฒนาตามหลักสูตร เป็นผู้ที่มีความรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์และประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับในทางวิชาการ และทางวิชาชีพไม่เรื้องที่รับผิดชอบในการพัฒนา จัดกิจกรรมการพัฒนา โดยถือว่าผู้เข้ารับการพัฒนามีความสำคัญที่สุด

๓.๔ สื่อและนวัตกรรมการพัฒนา

สื่อและนวัตกรรมการพัฒนาต้องมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการพัฒนาตามหลักสูตรการพัฒนา มีคู่มือและเอกสารประกอบการพัฒนา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เทคนิโกลิสื่อสารและสารสนเทศ โสตทัศนูปกรณ์ หรือสื่ออื่น ๆ ที่มีคุณภาพและเพียงพอสำหรับการศึกษา

- ๕ -

๓.๕ สถานทีและแหล่งเรียนรู้

สถานที่ที่ใช้ในการพัฒนาต้องเหมาะสม มีบรรยากาศที่ดี มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เอื้อต่อการพัฒนา รวมทั้งมีแหล่งศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอสำหรับการพัฒนา

๓.๖ การประเมินผลการพัฒนาต้องมุ่งเน้นการประเมินอย่างเป็นระบบ โดยยึดวัตถุประสงค์การพัฒนาเป็นหลัก

๓.๗ ใ้มีกำรประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อยปีละ ๓ ครั้ง โดยสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ส่วนราชการ และสำนักงาน ก.ค.ศ.

โครงสร้างการประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาศึกษา

หลัก สูตรการศึกษา ๖ สาขาการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาต่อและส่งเสริมให้และเลื่อนเป็นระดับสูงและเชี่ยวชาญ
โดยยึดถือภารกิจและหน้าที่ปฏิบัติตามขั้นฐาน คำรับรอง TEPF Online

สาขาวิชา การศึกษาศาสตร์	รายการประเมินผล									
	ด้านกระบวนการ		ด้านความรู้				ด้านคุณลักษณะ			
	เกณฑ์การประเมิน	แบบสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาศึกษา	Post Test	งาน PLC	โครงการวิจัย	วิทยานิพนธ์	ผลงานสร้างสรรค์	การประเมินผล	การประเมินผล	การประเมินผล
กลุ่มที่ ๑ การพัฒนาระบบ ในการปฏิบัติงานเป็นหน้าที่	กลุ่มที่ ๑ การส่งเสริมความรู้ บทบาทหน้าที่ความรู้ด้านผลิตผล และส่วนสนับสนุนด้านคุณภาพ การปฏิบัติงานของข้าราชการ กรมส่งเสริมการเกษตร ผู้มีฐานะ สังกัด ต.อ. หน่วยงานอื่น รับผิดชอบ ๑		50	50	50	50		500	500	500
กลุ่มที่ ๒ การส่งเสริม วิชาการ แนวทางการพัฒนา ในหน้าที่รับผิดชอบงาน และการสร้างหรือการปรับปรุง เงินคงเหลือที่ต่อเรื่อง ศึกษานิเทศก์	กลุ่มที่ ๒ การส่งเสริม วิชาการ แนวทางการพัฒนา ในหน้าที่รับผิดชอบงาน และการสร้างหรือการปรับปรุง เงินคงเหลือที่ต่อเรื่อง ศึกษานิเทศก์		50	50	50	50		500	500	500
รวมข้อ ๒			100	100	100	100		1000	1000	1000
รวมข้อ ๑, ๒			100	100	100	100		1000	1000	1000

ตัวอย่าง
แบบที่ ๑

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ส่วนที่ ๑

หลักฐานการพัฒนารายวิชาครูผู้สอนสาขาการศึกษาทางการศึกษาออนไลน์ที่มีผลสะท้อนกับวิทยฐานะข้าราชการ ครูระบบ TEPE Online รุ่นที่.....

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	รายการประเมิน					คะแนนรวม	คะแนนจริง
		ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	การสะท้อนความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์	การถอดบทเรียนและสรุปประเด็น	คะแนนรวม		
๑	นายตัวอย่าง รัตนกานน	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๔๐)	(๑๐)	
๒	นางสาววิไล	๘	๙	๘	๙	๓๔	๘	
๓	นางสาววิไล							

หมายเหตุ คะแนนเต็ม ๑๐๐ ระดับคะแนน ดีมาก (๘๖-๑๐๐) ดี (๗๑-๘๕) พอใช้ (๕๖-๗๐) ปรับปรุง (๕๖-๕๐)

ผู้ประเมิน (ลงชื่อ) ผู้ประเมิน (ลงชื่อ) ผู้ประเมิน (ลงชื่อ) ผู้ประเมิน (ลงชื่อ)

(ลงชื่อ) (ลงชื่อ) (ลงชื่อ) (ลงชื่อ)

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/คณะ/แผนก/มหาวิทยาลัย : **คุณสมภพ ทรัพย์ศิริ** = ๗๒ X ๓๐ = ๒๑๖

๑๐๐

นำตัวคูณไปใช้กับคะแนนจริง = ๒๑๖

แบบที่ ๒

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ Professional Learning Community(PLC) ส่วนที่ ๒

หลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์และเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ด้วยระบบ TEPE Online รุ่นที่.....

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	รายการประเมิน			คะแนนรวม	คะแนนจริง
		ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่วางกำหนดงาน	การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	การสะท้อนความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์		
		(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๕๐)	(๓๐)

หมายเหตุ ระบบบันทึก ๕๐ ระดับคะแนน มีมาก (๔-๓๐) ๕ (๓๐) พอใช้ (๕๐) ๖ (๓๐) (๕๐)

(ชื่อ)..... ผู้ประเมิน (ชื่อ)..... ผู้ประเมิน (ชื่อ)..... ผู้ประเมิน
 (.....) (.....) (.....)
 (.....) (.....) (.....)
 (.....) (.....) (.....)

แบบที่ ๓

แบบประเมินโครงการ ชี้นำรายบุคคลของผู้เข้ารับการพัฒนา ส่วนที่ ๑

หลักการพัฒนายุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการที่มาจากต้นตอซึ่งได้มีผลและได้เป็นวิทยฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ดำเนินงาน TEPE Online
วันที่

ระดับ	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยงานผู้เรียน (๑๐)	เนื้อหาชัดเจน ครบประเด็น (๑๐)	ความลึกซึ้งเริ่มสร้างสรรค์ (๑๐)	การนำไปประยุกต์ใช้ (๑๐)	การส่งงานตรงเวลา (๑๐)	คะแนนรวม (๕๐)

หมายเหตุ คะแนนรวม ๑๐ ระดับคะแนน ๖๖-๑๐๐) ดี (๖๖-๘๐) พอใช้ (๕๖) ปังกลาง (ต่ำกว่า ๕๖)
(ผู้วิจัย).....ผู้ประเมิน (ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน (ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

(ลงชื่อ).....ประธานหน่วยงานวิจัย
(.....)

แบบที่ ๕

แบบประเมินแบบประเมินโครงการ ชิ้นงานรายบุคคลของผู้เข้ารับการพัฒนา ส่วนที่ ๒

หลักสุทธการพัฒนาระบบราชการและบุคลากรจากทางสถิติศึกษาก่อนแต่งตั้ง ให้มีผละ เลื่อนเป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการด้วยระบบ TEP E Online
 หน้าที่.....

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				
		ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน	เนื้อหาชัดเจน	ความสอดคล้องระหว่างโครงสร้าง	การนำไป	ทางทีมงาน
		คะแนนเต็ม (๕๐)	คะแนนเต็ม (๕๐)	คะแนนเต็ม (๕๐)	คะแนนเต็ม (๕๐)	คะแนนเต็ม (๕๐)

นายเบญจ วัฒนเด็ง ๓๐ ระดับบนแบบ สังกัด (๕-๑๗) ๕ (๕-๘) พลโท (๕-๖) ปฏิบัติ (เจ้า ก ๕)
 (ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน (ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน (ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน
 (.....) (.....) (.....)
 (ลงชื่อ)..... (ลงชื่อ)..... (ลงชื่อ).....
 (.....) (.....) (.....)
 (.....) (.....) (.....)

แบบที่ ๒

แบบประเมินกิจกรรมการพบกลุ่ม ๓ ระยะที่ ๒

แบบประเมินการมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

หลักสูตรการพัฒนายุทธศาสตร์และบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มียศและเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
วันที่.....วันที่.....

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	รายการประเมิน				คะแนนรวม
		ความร่วมมือและความรับผิดชอบในกิจกรรม	การเป็นผู้ฟัง หรือผู้ถามที่ดี และการเสนอความคิดเห็น	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	การสรุปองค์ความรู้	
		(๕)	(๕)	(๕)	(๕)	(๒๐)

หมายเหตุ ๕ คะแนนเต็ม (๕) (๔) (๓) (๒) (๑) หรือได้ ปรากฏ (ต่ำกว่า ๓)

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน (ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน (ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน (ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน (ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(ลงชื่อ).....ประธานประเมิน

แบบรูปที่ ๗

แบบประเมินชิ้นงานด้วย ส่วนที่ ๓ ระยะเวลาที่ ๒ (ในบางภาพประเมินบางรูปในหน้าที่พร้อมพัฒนามานักธรรม)
 หลักสูตรการพัฒนานักวิชาการกลุ่มละบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มรสเลื่อนเป็นวิทยากรประจำวิทยากร
 รุ่นที่.....

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		หัวข้อ ครบถ้วน ตรงที่กำหนด	ความชัดเจน ตรงประเด็น และน่าสนใจ	ความสอดคล้อง ผลสะท้อนเชิงนโยบาย ของแต่ละหัวข้อ	ความ เป็นไป ได้	ภาพ เหมาะสม ตามบทบาท หน้าที่	การส่ง ทันเวลาตาม กำหนด ครบถ้วน
		(๕)	(๕)	(๕)	(๕)	(๕)	(๕๐)

หมายเหตุ คะแนนเต็ม ๕ ระดับคะแนน (๕) ดี (๔) พอใช้ (๓) มีปรับปรุง (ต่ำกว่า ๓)

ผู้ประเมิน (ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน (ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน (ลงชื่อ).....
 (.....) (.....) (.....)
 (ลงชื่อ)..... ประธานกรรมาธิการ (.....)
 (.....)

แบบที่ ๘

แบบประเมินการมีส่วนร่วมและการแสดงความคิดเห็นในส่วนที่ ๓ ระยะที่ ๒

หลักผู้ศรัทธาสามารถพิจารณาการศรัทธาและการศรัทธาที่แสดงออกกับองค์กรที่มีและต่อเนื่องเป็นวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

วันที่.....

วันที่.....

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	รายการประเมิน			คะแนนรวม	คะแนนจริง
		ความพร้อมมือ และความ รับผิดชอบ ไม่ถือการ (๕)	การเป็นผู้เข้า หรือผู้ดำเนินการ และการเสนอ ความคิดเห็น (๕)	ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ (๕)		
					(๒๐)	(๑๐)

หมายเหตุ *คะแนนเต็ม ๘ ระดับคะแนน ๕-๖ (๕) ๗ (๕) ๘ (๕) หรือ (๖) * ๙-๑๐ (๕) (๖) (๗) (๘) (๙) (๑๐)

(คนชื่อ)..... ผู้ประเมิน (ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน (คนชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(คนชื่อ)..... (ลงชื่อ)..... (คนชื่อ).....

แบบสรุปผลการประเมินส่วนที่ ๓ ระยะที่ ๒

การนำเสนอแบบร่างทางพัฒนาจากงานในพื้นที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกรม

และก่อสร้างพิพิธภัณฑ์พัฒนาจากพื้นที่อู่ข้าวอู่น้ำในพื้นที่ (พบกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้)

พิธีเปิดโครงการพัฒนาจากพื้นที่อู่ข้าวอู่น้ำและการศึกษาที่สนใจมีผลต่อเนื่องไปในวิทยุชุมชนวิทยุชุมชน ชุมชน

วันที่ ณ หน่วยงานพัฒนา จังหวัด.....

ที่	ชื่อผู้ติดต่อ	ส่วนที่ ๓		ผลการประเมิน (เกณฑ์ร้อยละ ๘๐)
		ส่วนที่ ๑ เวลาการพบกลุ่ม (๖ ชั่วโมง)	ส่วนที่ ๒ พิธีเปิดตัว (พบกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้)	
	นางสาวชนม ที่เข้ารับ การพัฒนา (๖ ชม.)	คิดเป็นร้อยละ (เกณฑ์ร้อยละ ๘๐)	ผลการประเมิน (ผ่าน/ไม่ผ่าน)	จำนวนที่ ๓ พิธีเปิดตัว (พบกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้) ๑๐๐ คะแนน

ผู้รายงาน (นางชื่อ) ผู้ประเมิน (นางชื่อ) ผู้ประเมิน (นางชื่อ) ผู้ประเมิน (นางชื่อ)

(ลงชื่อ) (ลงชื่อ) (ลงชื่อ) (ลงชื่อ)

แผนการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม

รายละเอียดการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบกลุ่มวิทยุชุมชนเครือข่ายชาวมุ

ส่วนที่ ๓ ระยะที่ ๒ การนำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนาชีวิตกรรม และการสร้าง
หรือการพัฒนางานเป็นเครือข่ายเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ (พบกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๖ ชั่วโมง)

ที่	วัตถุประสงค์	ชั่วโมง	กิจกรรม	เวลา	สื่อ	การประเมิน	คะแนน
๓	เพื่อให้ผู้เข้าร่วม การพัฒนา ๓. นำเสนอ แนวทางการ การพัฒนา วิทยุชุมชนหรือ พัฒนาชีวิตกรรม	๔	(ระยะเตรียม) ๓.๓ พิธีเปิดกิจกรรมกลุ่มสัมมนา ๓.๔ พบ กลุ่ม กลุ่มละ ๒ - ๕ คน เลือกประธาน/ เลขาญการ ๓.๕ นำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่ หรือพัฒนาชีวิตกรรม ของแต่ละคนภายในกลุ่ม โดยวิธีพูดหรือเขียน วิทยากรมีจัดตั้งเป็นและ เสนอแนะ (ระบุในชุดโต๊ะ ๖ วิธีการพบ พบกลุ่ม ผลงานชีวิตเขียนวิทยุชุมชน (กลุ่มละ ๕ นาที รวมไม่เกิน ๕๐ นาที) ๓.๖ จัดเสวนาผลงานของคณะกรรมา เพื่อ นำเสนอที่ประชุมใหญ่ (ถ้ามีผล) ๓.๗ สัมมนาผลงานของคณะกรรมาที่ประชุม ใหญ่ในวิทยุชุมชนวิทยุชุมชน (กลุ่มละ ๓๐ นาที รวม ๕๐ นาที) ๓.๘ แต่ละคนจะสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการ นำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือ พัฒนาชีวิตกรรมที่กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๕๐ นาที ๕ นาที ๓๕ นาที ๕๐ นาที ๓๐ นาที	๑. PowerPoint ๒. การ์ดพื้น กิจกรรม ๓. ใบงานที่ ๓.๑ ๔. ใบงานที่ ๓.๒ ๕. ใบงานที่ ๓.๓ ๖. ใบงานที่ ๓.๔ ๗. ใบงานที่ ๓.๕ ๘. ใบงานที่ ๓.๖ ๙. ใบงานที่ ๓.๗	๑. การมีส่วนร่วม และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แบบที่ ๓ (๓๐ คะแนน) ๒. ชิ้นงานเขียน (แนวทางการพัฒนา งานในหน้าที่หรือ พัฒนาชีวิตกรรม) แบบที่ ๓ (๓๐ คะแนน) ๓. การนำเสนอในที่ ประชุมวิทยุชุมชนที่ ๓ (๓๐ คะแนน)	๕๕
๓	๓. มีวิ หรือการพัฒนา งานเป็นเครือข่าย เกี่ยวกับวิทยุชุมชน ในสถานี	๕	๓.๑ ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอการสร้างเครือข่าย การพัฒนาวิทยุชุมชนในหน้าที่ หรือพัฒนาชีวิตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการสื่อสาร (มีรูปแบบ และรายละเอียด วิธีการดำเนินการสร้าง) ๓.๒ สัมมนาผลงานนำเสนอวิธีการสร้างเครือข่าย ที่ประชุมใหญ่ (กลุ่มละ ๓๐ นาที (ถ้ามีผล) ๓.๓ สรุปรูปแบบและวิธีการสร้างเครือข่ายการ พัฒนาวิทยุชุมชนในหน้าที่ หรือพัฒนาชีวิตกรรม เพื่อ พัฒนาคุณภาพการสื่อสาร ๓.๔ สร้างวิทยุชุมชนของวิทยุชุมชน หรือวิทยุ ชุมชน วิทยุชุมชนในหน้าที่หรือพัฒนาชีวิตกรรม	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที	๑. PowerPoint ๒. การ์ดพื้น กิจกรรม ๓. ใบงานที่ ๓ เรื่องการสร้าง เครือข่าย ๔. ใบงานที่ ๓	๑. การมีส่วนร่วม และการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ แบบที่ ๓ (๓๐ คะแนน) ๒. ชิ้นงานกลุ่ม (รูปแบบและวิธีการ สร้างเครือข่าย) แบบที่ ๔ (๓๐ คะแนน) ๓. การนำเสนอ แบบที่ ๔ (๓๐ คะแนน)	๕๐

ใบงานที่ ๑.๑
 ส่วนที่ ๓ ระยะที่ ๒ เรื่อง แนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรม
 (เวลา ๒ ชั่วโมง ๒๐ นาที)

คำชี้แจง

๑. แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการพัฒนากลุ่มละ ๖ - ๘ คน เลือกประธาน/เลขานุการ
๒. นำเสนอแนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรมของแต่ละคนภายในกลุ่ม
 หมดละ ๕ นาที ดังนี้
 - ๒.๑ ชื่อเรื่อง (แนวทางการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนานวัตกรรม)
 - ๒.๒ ความเป็นมาและสาเหตุสำคัญ
 - ๒.๓ วัตถุประสงค์
 - ๒.๔ ภาระงานหลัก
 - ๒.๕ ขั้นตอนการพัฒนางานในหน้าที่หรือพัฒนา, วิเคราะห์
 - ๒.๖ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๓. จัดฝึกอบรมลงพื้นที่กับนำเสนอที่ประชุมใหญ่ ๑ เรื่อง
๔. นำเสนอต่อประธานคณะที่ประชุมใหญ่ วิทยากรให้คำปรึกษา ให้เกียรติบัตรและมอบใบ
 กลุ่มละ ๑๐ นาที

ใบงานที่ ๑.๒
ส่วนที่ ๓ ระยะที่ ๒ เรื่อง สรุปองค์ความรู้
(เวลา ๑๐ นาที)

คำชี้แจง

ผู้เข้ารับการศึกษาแต่ละคนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการนำเสนอของวิทยากรที่ตนเองภายในหน้าที่ หรือทัศนงานที่เข้าร่วมทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ ดังนี้

1. สรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. การนำไปประยุกต์ใช้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล..... เลขที่..... หน้า.....

ใบงานที่ ๒
ส่วนที่ ๓ ระยะที่ ๒ เรื่อง การสร้างเครือข่าย
(เวลา ๒ ชั่วโมง)

คำชี้แจง

1. ผู้เข้ารับการพัฒนาดำเนินการตามแผนการสร้างเครือข่ายฯ พัฒนากรอบในหน้าที่ หรือพัฒนาวิถีดวง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ได้รูปแบบเครือข่าย วิธีการดำเนินการเครือข่าย)
2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอวิธีสร้างเครือข่ายฯ ระบุจุดใหญ่ (กลุ่มละ ๑๐ นาที)
3. สรุปรูปแบบและวิธีการสร้างเครือข่ายฯ การพัฒนาในหน้าที่ หรือพัฒนาวิถีดวง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. สร้างเครือข่ายของทุกสถาน หรือข้ามสถาน โดยมุ่งเน้นความก้าวหน้าของการพัฒนาในหน้าที่หรือพัฒนาวิถีดวง

