



รายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
โดยใช้แบบฝึกทักษะและแนวคิด **Active Learning**



โรงเรียนวัดดอนเจดีย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผลงาน การแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้(Learning Loss) โดยใช้แบบฝึกทักษะและแนวคิด Active Learning

ความเป็นมา

แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยยึดหลักว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จากประสบการณ์จริง และตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) คำถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนในรัฐศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงในอนาคตลดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศสามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลก

จากการดำเนินการประเมินผู้เรียนพบว่าโรงเรียนวัดดอนเจดีย์มีจำนวนผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในด้านทักษะคิดเลขเป็น คิดเป็นร้อยละ 8.58 จากปัญหาข้างต้นพบว่าเกิดจากการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนส่งผลกระทบต่อผู้เรียน การเข้าถึงการศึกษาน้อยลง การเกิดภาวะผู้เรียนถดถอยทางการเรียนรู้ นักเรียนมีความพยายามลดน้อยลง ขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดความสนใจในการเรียนและเริ่มมีทัศนคติเชิงลบต่อการเรียน

โรงเรียนวัดดอนเจดีย์จึงสนใจการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาความคิดอย่างเต็มที่ ได้ศึกษาด้วยตนเองจึงมีความอยากรู้อยู่ตลอดเวลา อีกทั้งยังได้ฝึกความคิดและฝึกการกระทำ ทำให้ได้เรียนรู้วิธีจัดระบบความคิดและวิธีสืบเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองที่เพิ่มความรู้อย่างมั่นคงและถาวรจากการเรียนรู้ได้ ทำให้สามารถจดจำได้นานและนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

ข้าพเจ้าได้ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ งานวิจัย และจากสำรวจติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ และนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาเรื่อง การพัฒนาทักษะการคิดเลขเป็นเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งมีวิธีดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน(Plan) ประชุมครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์เพื่อวางแผนดำเนินการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดเลขเป็นโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ศึกษารูปแบบการจกกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการนำข้อมูลของผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ขั้นที่ 2 การดำเนินการ(Do)

1. ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนและให้สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้และมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดเลขเป็น ดังนี้
 - 3.1) กิจกรรมคิดเลขเร็ว นักเรียนคิดเลขเร็วก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วันละ 5-10 ข้อ โดยมีการจับเวลาตามความเหมาะสมของผู้เรียน
 - 3.2) กิจกรรมท่องสูตรคูณ นักเรียนทุกระดับชั้นจะมีการประเินการท่องสูตรคูณภาคเรียนละ 2 ครั้ง ครูผู้สอนจัดทำสื่อท่องสูตรคูณเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลการประเินไม่ผ่านเกณฑ์
 - 3.3) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จะได้รับการสอนซ่อมเสริมและมีการนำแบบฝึกทักษะชุด “กิจกรรมการเรียนรู้ที่ลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแบบฝึกทักษะที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ขั้นที่ 3 การติดตามการตรวจสอบและประเมินผล (Check)

4. ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดเลขเป็น เป็นรายกิจกรรม
5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครู ผ่านโครงการนิเทศภายในของโรงเรียน

ขั้นที่ 4 พัฒนาและปรับปรุง (Action)

6. ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และผลการพัฒนาผู้เรียน

รูปแบบ/เทคนิคที่ทำให้เกิดความสำเ็จปัจจัยความสำเ็จ

กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการจัดกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดเลขเป็น

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาทักษะคิดเลขเป็นและมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดเลขเป็นลดลง คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาทักษะคิดเลขเป็นและมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดเลขเป็นลดลงผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ การจัดทำหรือนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในด้านทักษะการคิดเลขเป็น
2. ความร่วมมือของครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ในด้านทักษะการคิดเลขเป็น

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่ภาคีศึกษาดูงาน

1. เพจ Facebook ของโรงเรียนวัดดอนเจดีย์

ฉบับที่ ๒

ภาคผนวก



โรงเรียนวัด...

ภาพ การประชุมเพื่อหาทางแนวทางแก้ไขปัญหาผู้เรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้



ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดเลขเป็น อาทิเช่น กิจกรรมคิดเลขเร็วทุกเช้า กิจกรรมท่องสูตรคูณ การทำแบบฝึกทักษะ



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning



ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการแบบ Active Learning โดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติ ฝึกการคิดวิเคราะห์ และมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายมาใช้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning



ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการแบบ Active Learning โดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติ ฝึกการคิดวิเคราะห์ และมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายมาใช้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning



ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการแบบ Active Learning โดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติ ฝึกการคิดวิเคราะห์ และมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายมาใช้ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการนำกระตุ้นความสนใจผู้เรียนและฝึกสมาธิให้กับผู้เรียนให้พร้อมกับการเริ่มต้นการเรียน



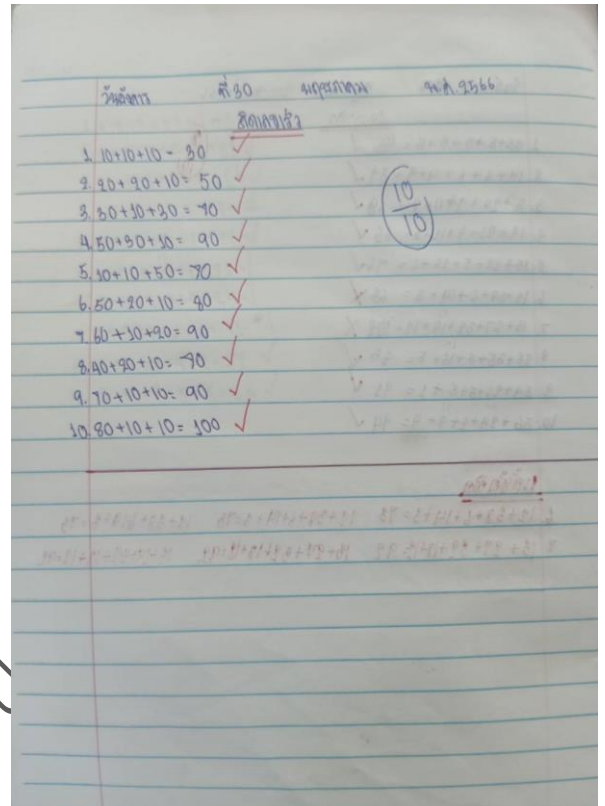
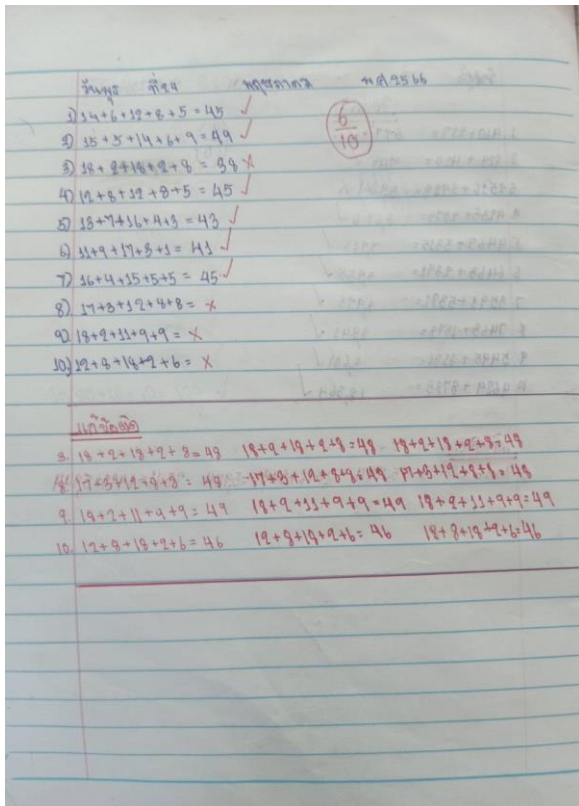
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning



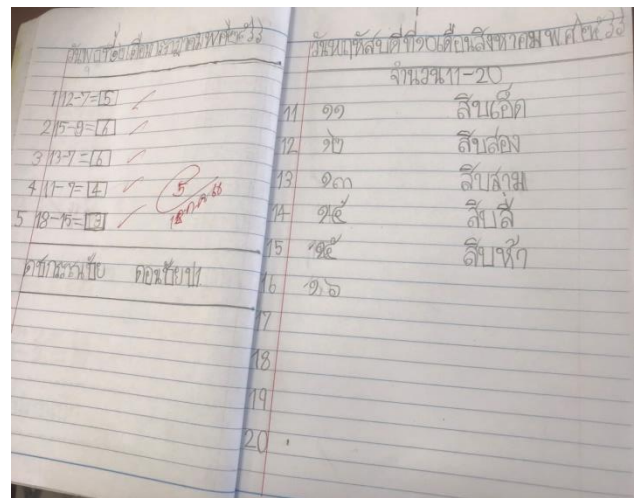
ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิด โดยมีการให้นักเรียนได้นำเสนอหน้าชั้นเรียน ฝึกความเป็นผู้นำและฝึกทักษะการสื่อสาร



ภาพกิจกรรมการคิดเลขเร็วก่อนเรียน




นักเรียนฝึกคิดเลขเร็วในทุกๆ เช้าก่อนเรียน วันละ 5-10 ข้อ มีการจับเวลาตามความเหมาะสมของช่วงวัยนักเรียน นักเรียนที่ทำผิดจะมีการแก้ไขให้ถูกต้อง



ภาพกิจกรรมคิดเลขเร็ว

การบวกจำนวนเต็ม

- $(-5) + (-7) = -12$
- $(-6) + 16 = 10$
- $(-2) + (-8) = -10$
- $(-33) + 7 = -26$
- $(-11) + (-7) = -19$
- $(-14) + (-18) = -32$
- $(-1) + (-6) = -7$
- $16 + (-89) = -73$
- $(-5) + (-8) = -13$
- $(-39) + 52 = 13$



สมุดเล่มเล็ก
การบวกจำนวนเต็ม



ชื่อ..... น.อ. นิตติงค์
นามสกุล..... ยังกิติ
เลขที่..... 3 ชั้น..... ม. 3
โรงเรียน..... วัดดอนแก้ว
ครูผู้สอน..... อรอุษา ปิ่นทอง



สมุดเล่มเล็ก
การบวกจำนวนเต็ม

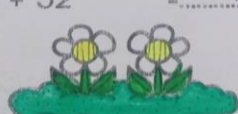


ชื่อ..... น.อ. นิตติงค์
นามสกุล..... ยังกิติ
เลขที่..... 8 ชั้น..... ม. 1
โรงเรียน..... วัดดอนแก้ว
ครูผู้สอน..... อรอุษา ปิ่นทอง



การบวกจำนวนเต็ม

- $(-75) + (-7) = -82$
- $(-2) + 36 = 34$
- $(-12) + (-80) = -92$
- $(-43) + 7 = -36$
- $(-15) + (-72) = -87$
- $(-24) + (-18) = -42$
- $(-51) + (-6) = -57$
- $18 + (-89) = -71$
- $(-51) + (-8) = -59$
- $(-3) + 52 = 49$



ภาพกิจกรรมการท่องสูตรคูณ



บันทึกการประเมินกิจกรรมท่องสูตรคูณ
ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนวัดดอนเจดีย์

ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 ป.4 ป.5 ป.6 ม.1 ม.2 ม.3

ครั้งที่ ...1... ประเมินวันที่ ...9... สิงหาคม... 2566... จำนวนนักเรียนคน

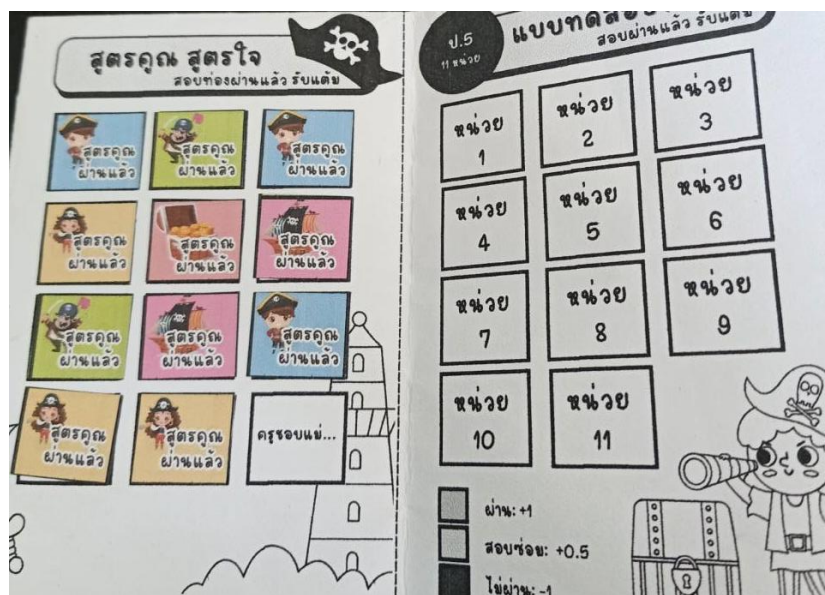
ที่	ชื่อ - สกุล	สูตรคูณแม่												คิดเป็นร้อยละ	
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	รวม		
1	ค.ช. ณัฐพงษ์ เลียมบัวป่า														
2	ค.ช. ชวัลวิทย์ สอนใจ	✓	✓	✓	✓	✓								5	62.5
3	ค.ช. กรรณชัย ดอนชัย	✓	✓	✓	✓	✓								4	50.0
4	ค.ช. วรศักดิ์ จานแก้ว	✓	✓	✓	✓	✓								5	62.5
5	ค.ช. อธิชัย สายตา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						6	75.0
6	ค.ช. อธิพัล ภาคนแดง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						6	75.0
7	ค.ช. มรวิน	✓	✓	✓	✓	✓								2	25.0
8	ค.ช. นินทุณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						6	75.0
9	ค.ญ. ทรงชนก สาแก้ว	✓												1	12.5
10	ค.ญ. ณัฐกานต์ จรรยา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						7	87.5
11	ค.ญ. กชนิภา พุทธิพงษ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					7	87.5
12	ค.ญ. กัญญาพร นามดิษฐ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					7	87.5
13	ค.ญ. ชวัลจิรา บัวทอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					7	87.5
14	ค.ญ. ศศิภา สร้อยนายนาง	✓	✓	✓	✓	✓								4	50.0
15	ค.ญ. อธิกริต ทองม่วง	✓	✓	✓	✓	✓								4	50.0
16	ค.ญ. นิชาภัทร	✓	✓	✓	✓	✓								5	62.5
17	ค.ญ. สาธิตา ไสยะพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					7	87.5
18	ค.ช. ตั้ง													-	0.0
รวม															

หมายเหตุ แม่ที่ใดอ่าน ให้ใส่เครื่องหมาย ✓
แม่ที่ไม้อ่าน ให้ใส่เครื่องหมาย x

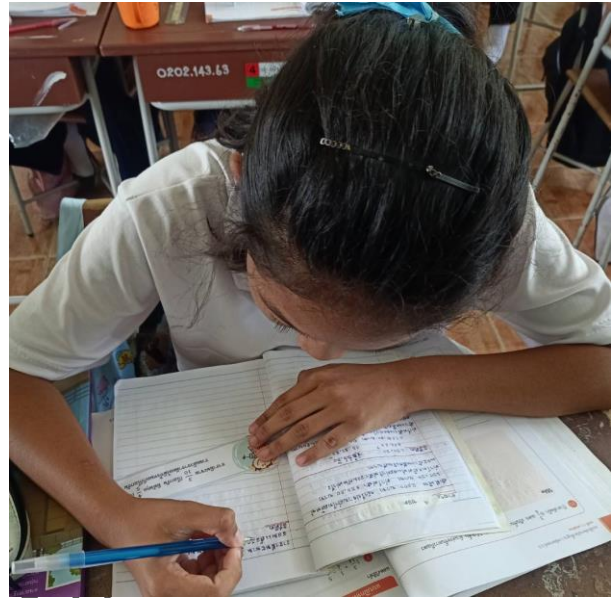
ผู้ประเมิน: (นางสาวกัญญา งามคง)

สรุปผลการประเมิน: ระดับคุณภาพทราบดีทุกคน ระดับ ดีมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 87.79 (18 = 100, 5 = 100x) ระดับคุณภาพพอเรียน ปรับปรุง ร้อยละ 80-100 ดีมาก ร้อยละ 70-79 ต ร้อยละ 60-69 พอเช ต่ำกว่าร้อยละ 60 ปรับปรุง (ค่าความถ่วง)

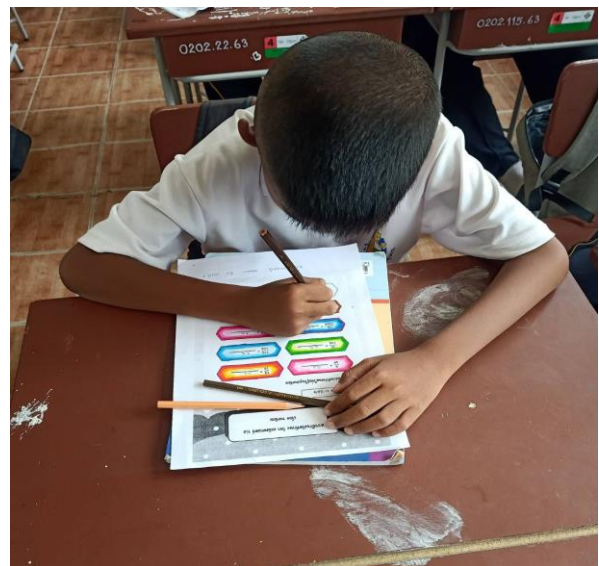
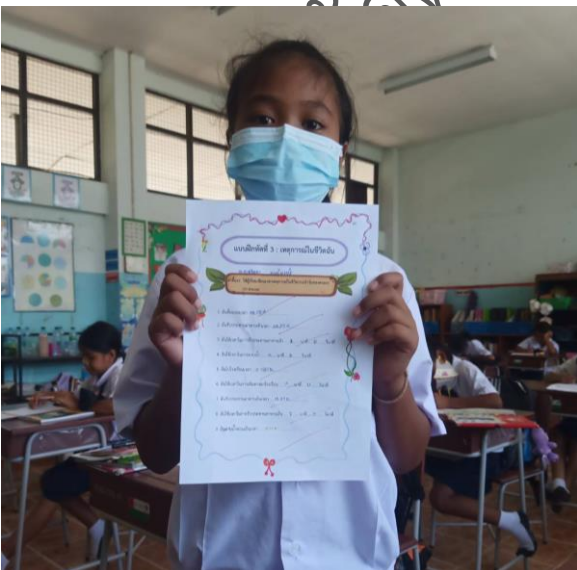
ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ประเมินผลการท่องสูตรคูณของผู้เรียนทุกระดับชั้นโดยแบ่งเป็นภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการสรุปผลการท่องสูตรคูณและแจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียนได้รับทราบและปรับปรุง



ภาพกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน



นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จะได้รับการสอนซ่อมเสริมและมีการนำแบบฝึกทักษะชุด “กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแบบฝึกทักษะที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน



ภาพกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน



นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จะได้รับการสอนซ่อมเสริมและมีการนำแบบฝึกทักษะชุด “กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแบบฝึกทักษะที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน



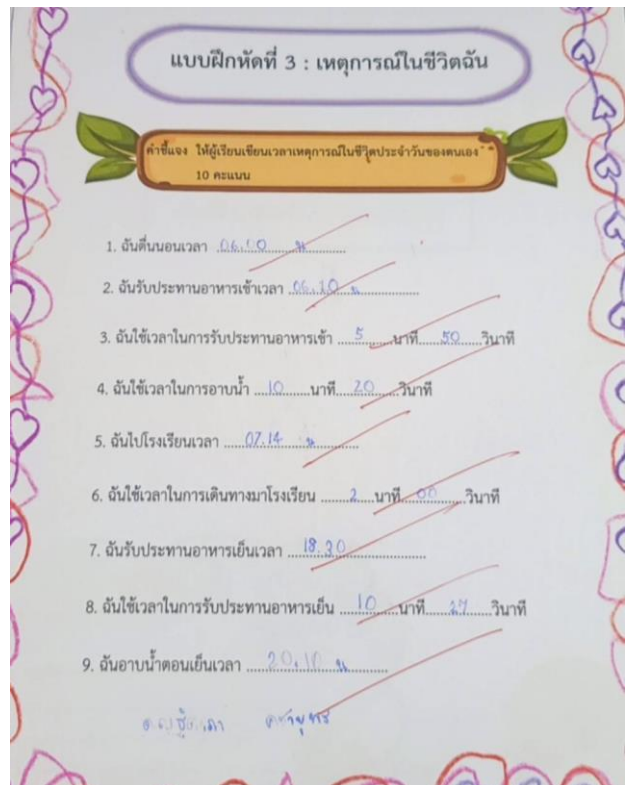
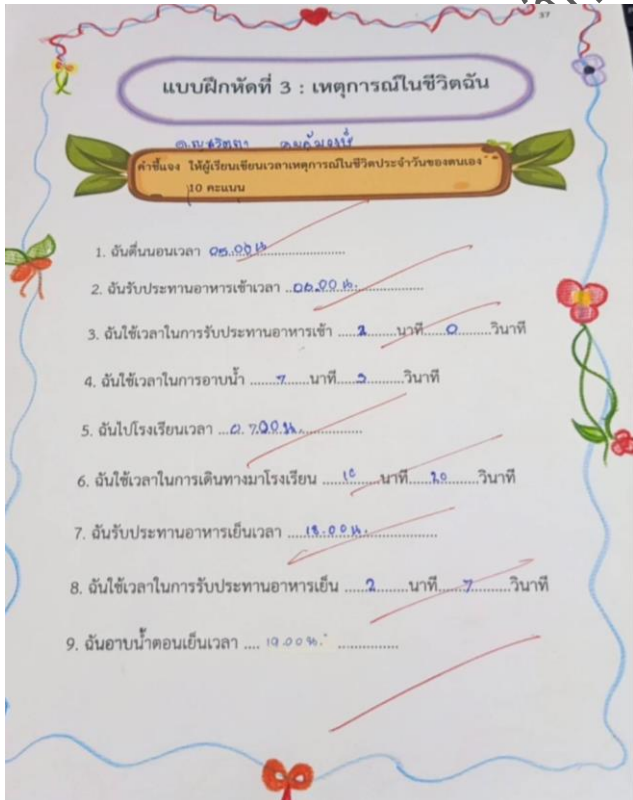
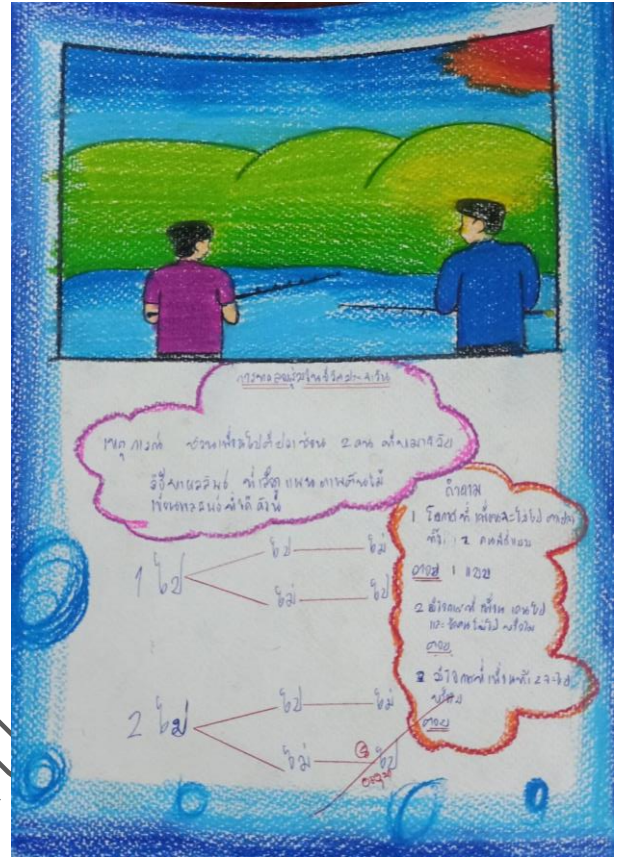
ภาพกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนักเรียน



นักเรียนที่มีภาวะถดถอยทางการเรียนรู้จะได้รับการสอนซ่อมเสริมและมีการนำแบบฝึกทักษะชุด “กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแบบฝึกทักษะที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้น มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน



ภาพผลงานนักเรียน



ภาพผลงานนักเรียน

ใบกิจกรรมที่ 1 การสร้างองค์ความรู้เรื่อง การทดลองสุ่ม

นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในความรู้และการค้นคว้าเรื่อง การทดลองสุ่ม

1. การใช้ตัวจริง

ใช้เหรียญวงรีวงกลม 2 เหรียญเหมือนกัน กำหนดให้ H แทน คอ T แทน ขอบ

ผลลัพธ์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากการทดลองสุ่ม มีกี่วิธี

2. การใช้แผ่นภาพหน้าไม้

3. การใช้หมอนี่แทนเหรียญทดลอง

ชื่อ	หน้า	หน้า
ชื่อ	หน้า	หลัง
ชื่อ	หลัง	หน้า
ชื่อ	หลัง	หลัง

การทดลองสุ่ม คือ...การสุ่มที่มีผลสุ่มโดยสุ่มกัน...
 วิธีการหาผลลัพธ์ที่เลือกคือ...
 ผลลัพธ์ทั้งหมดที่ได้มี...
 วิธีการหาผลลัพธ์ที่เลือกคือ...
 ผลลัพธ์ทั้งหมดที่ได้มี...

อ.จ. ชัยกานต์ อักษรกุล ๒๕๖

ใบกิจกรรมที่ 1 การสร้างองค์ความรู้เรื่อง การทดลองสุ่ม

นักเรียนสร้างองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในความรู้และการค้นคว้าเรื่อง การทดลองสุ่ม

1) การใช้ลูกเต๋า

ผลลัพธ์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากการทดลองสุ่ม มีกี่วิธี

ชื่อ	หน้า	หน้า
ชื่อ	หน้า	หลัง
ชื่อ	หลัง	หน้า
ชื่อ	หลัง	หลัง

การทดลองสุ่ม คือ...การสุ่มที่มีผลสุ่มโดยสุ่มกัน...
 วิธีการหาผลลัพธ์ที่เลือกคือ...
 ผลลัพธ์ทั้งหมดที่ได้มี...
 วิธีการหาผลลัพธ์ที่เลือกคือ...
 ผลลัพธ์ทั้งหมดที่ได้มี...

อ.อ. สุวิจิตร อักษรกุล ๒๕๖

ฐานที่ 2 ฐานสี่เหลี่ยมลูกบาศก์

วิธีการหาผลลัพธ์ที่เลือกคือ แสงไฟฉายหน้าไม้

กลุ่มที่ 2

ฐานที่ 1 ฐานสี่เหลี่ยมลูกเต๋า

วิธีการหาผลลัพธ์ที่เลือกคือ ตาราง

ผลสุ่ม	1	2	3	4	5	6
1	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6
2	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6
3	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6
4	4,1	4,2	4,3	4,4	4,5	4,6
5	5,1	5,2	5,3	5,4	5,5	5,6
6	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	6,6

ผลลัพธ์ที่ได้มี 36 แบบ

ผลลัพธ์ที่ได้มี 25 แบบ

ผลลัพธ์ที่ได้มี 36 แบบ

เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ



เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ



เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ



