



# แผนการติดตาม

ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



เอกสารลำดับที่ ๕๖/๒๕๖๕

## คำนำ

แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา โดยยึดหลักการดำเนินงานแบบองค์รวม หลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและหลักการใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นฐานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันจะส่งผลให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการบริหารและการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะทำให้แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติต่อไป

งานเลขานุการคณะกรรมการติดตามฯ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กาญจนบุรี เขต 2

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
บทที่ 1 บทนำ	4
ความเป็นมาและความสำคัญ	4
วัตถุประสงค์	5
เป้าหมาย	5
ขั้นตอนการจัดทำแผน	5
สาระสำคัญของแผน	5
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	6
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	6
บทที่ 2 แนวคิดการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	12
แนวคิดการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	12
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ	13
แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล	13
และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
หลักการดำเนินงาน	14
รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	16
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	17
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)	17
แผนการปฏิรูปประเทศ	18
แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	18
แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)	19
นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)	20
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	20
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	24
จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	26
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2	27

บทที่ 3	แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	28
	ทิศทางการปฏิบัติงาน	28
	กลไกในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา	29
	แผนการติดตามการดำเนินงานสนองนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2	31
	และภาระงานของสถานศึกษา	
บทที่ 4	การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	37
	กลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	37
	เครื่องมือการขับเคลื่อน (ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน นิเทศ)	37
	ปฏิทินการปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	55
ภาคผนวก		57
	แบบเก็บข้อมูลเพิ่มเติม สอนนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2	58
	และภาระงานของสถานศึกษา	
	รายชื่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	83
	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2	
	รายชื่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	84
	เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2	

## บทที่ 1 บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 มาตรา 20 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อทำหน้าที่ กำกับ ดูแลการบริหารจัดการด้านวิชาการ เกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล จากหน่วยงานภายนอก คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) เป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ในการบริหารงานวิชาการ ในระดับพื้นที่การศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการทั้งในส่วน of สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อเป็นการจัดการศึกษามีการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อน และการกำหนดนโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 26 กำหนดให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงาน และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- (5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (6) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
- (8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศศึกษา (ก.ต.ป.น.) โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานแบบองค์รวม จึงได้จัดทำแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาขึ้น

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เป้าหมาย

หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลเชิงคุณภาพ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสามารถบริหารจัดการตามภารกิจงานได้ครบถ้วน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

### ขั้นตอนการจัดทำแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิเคราะห์ภารกิจหน่วยงาน นโยบายส่วนราชการ และสภาพการดำเนินงานหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัด
2. ประเมินศักยภาพทรัพยากรทางการบริหารกับภารกิจ
3. ประเมินเป้าหมายความสำเร็จของภาพรวม หน่วยงาน และสถานศึกษา
4. กำหนดทิศทางการปฏิบัติงาน - วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จ
5. กำหนดประเด็นการติดตามงานตามกรอบงานและมาตรฐานการปฏิบัติงาน
6. ออกแบบเครื่องมือเก็บข้อมูลและแบบรายงาน เสนอคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะ

### สาระสำคัญของแผน

1. กำหนดกรอบแนวทางที่จะต้องติดตาม เพื่อสอบถามความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคในการบริหารและดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
2. กำหนดประเด็นที่จำเป็นตรวจสอบ เพื่อวิเคราะห์ วิจัย หาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนา
3. กำหนดสิ่งที่จะต้องประเมินผล เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา
4. กำหนดประเด็นและแนวทางการนิเทศการศึกษา ด้วยการให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาและพัฒนา

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
2. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ
3. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 101 แห่ง (ไม่ได้จัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนเกียรติวัฒนเวทิน 1 (วัดปากบาง) และจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านรางยอม) โดยจำแนกดังนี้ (ที่มาข้อมูล : ข้อมูลสารสนเทศปีการศึกษา 2565)

### ตารางที่ 1 ระดับที่เปิดการสอน

หน่วย : โรงเรียน

ระดับที่เปิดสอน	ก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	ก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนปกติ (หลัก)	74	27
Home School	2	0

### ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

หน่วย : โรงเรียน

จำนวนนักเรียน	อำเภอ			รวม
	พนมทวน	ท่ามะกา	ห้วยกระเจา	
จำนวนนักเรียน 0	-	1	-	1
จำนวนนักเรียน 1-119	12	16	13	41
จำนวนนักเรียน 120-719	16	31	11	58
จำนวนนักเรียน 720-1,679	-	1	-	1

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา 2565

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
<b>1. ระดับก่อนประถมศึกษา</b>				
- อนุบาล 1 (อนุบาล 3 ขวบ)	260	249	509	49
- อนุบาล 2	735	685	1,420	108
- อนุบาล 3	730	677	1,407	107
<b>รวมระดับก่อนประถมศึกษา</b>	<b>1,725</b>	<b>1,611</b>	<b>3,336</b>	<b>264</b>
<b>2. ระดับประถมศึกษา</b>				
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	865	798	1,663	107
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	898	805	1,703	112
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	870	814	1,684	113
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	978	851	1,829	115
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	937	868	1,805	113
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	831	813	1,644	116
<b>รวมระดับประถมศึกษา</b>	<b>5,379</b>	<b>4,949</b>	<b>10,328</b>	<b>676</b>
<b>3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</b>				
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	397	322	719	33
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	361	317	678	33
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	377	319	696	33
<b>รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น</b>	<b>1,135</b>	<b>958</b>	<b>2,093</b>	<b>99</b>
<b>4. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>				
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	29	54	83	2
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	35	31	66	2
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	18	34	52	2
<b>รวมระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</b>	<b>82</b>	<b>119</b>	<b>201</b>	<b>6</b>
<b>รวมทุกระดับการศึกษา</b>	<b>8,321</b>	<b>7,637</b>	<b>15,958</b>	<b>1,045</b>



ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

หน่วย : คน

ที่	ตำแหน่ง/สายงาน	จำนวน (คน)
1.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2	1
2.	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2	3
3.	ศึกษานิเทศก์	17
4.	บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค (2)	33
5.	ลูกจ้างประจำ	6
6.	พนักงานราชการ	4
7.	ลูกจ้างชั่วคราว	7
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>71</b>

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2565

ตารางที่ 5 ข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำแนกตามสายงาน

หน่วย : คน

ที่	ตำแหน่ง/สายงาน	จำนวน (คน)
1.	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	76
2.	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	12
3.	ครูผู้สอน	924
4.	ลูกจ้างประจำ	28
5.	พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	28
6.	<b>ครูอัตราจ้าง</b>	
	- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	14
	- บุคลากรครูวิทย์-คณิต	6
7.	<b>ลูกจ้างชั่วคราว</b>	
	- เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	82
	- นักการภารโรง	33
	- อื่นๆ ลูกจ้างเงินนอกงบประมาณ	74

## ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564  
เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

วิชา	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ 5	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	57.14	62.14	52.82
คณิตศาสตร์	29.57	34.57	36.20
วิทยาศาสตร์	37.84	42.84	34.94
ภาษาอังกฤษ	38.13	43.13	34.87
<b>รวม</b>	<b>40.67</b>	<b>45.67</b>	<b>39.71</b>

จากตารางพบว่า ผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จำนวน 1 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (36.20)

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564  
เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

วิชา	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ 5	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	58.98	63.98	57.48
คณิตศาสตร์	22.72	25.72	23.11
วิทยาศาสตร์	29.89	34.89	31.39
ภาษาอังกฤษ	31.72	36.72	27.51
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>35.83</b>	<b>40.83</b>	<b>34.87</b>

จากตารางพบว่าผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ไม่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ 5	ปีการศึกษา 2564
ภาษาไทย	37.12	42.12	54.48
คณิตศาสตร์	18.10	23.10	25.00
วิทยาศาสตร์	28.84	29.19	31.09
สังคมศึกษา	33.86	38.86	40.30
ภาษาอังกฤษ	28.84	33.84	24.24
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>28.42</b>	<b>33.42</b>	<b>35.02</b>

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนรวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 5 จำนวน 5 กลุ่มสาระฯ ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ตารางที่ 4 ผลต่างคะแนนผลการทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+,-)
ภาษาไทย	57.14	52.82	-4.32
คณิตศาสตร์	29.57	36.20	+6.63
วิทยาศาสตร์	37.84	34.94	-2.90
ภาษาอังกฤษ	38.13	34.87	-3.26
รวมเฉลี่ย	40.67	39.71	-0.96

จากตารางพบว่าผลต่างคะแนนผลการทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ยน้อยกว่าปี 2563 (-0.96) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนผลต่างเพิ่มขึ้นมากที่สุดได้แก่ คณิตศาสตร์ (+6.63) กลุ่มสาระวิชาที่มีคะแนนผลต่างลดลงมากที่สุดได้แก่ ภาษาไทย (-4.32) รองลงมาได้แก่ ภาษาอังกฤษ (-3.26) และวิทยาศาสตร์ (-2.90)

ตารางที่ 5 ผลต่างคะแนนการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+,-)
ภาษาไทย	58.98	57.48	-1.50
คณิตศาสตร์	22.72	23.11	+0.39
วิทยาศาสตร์	29.89	31.39	+1.50
ภาษาอังกฤษ	31.72	27.51	-4.21
รวมเฉลี่ย	35.83	34.87	-0.95

จากตารางพบว่า ผลต่างคะแนนผลการทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 คะแนนรวมเฉลี่ยน้อยกว่าปี 2563 (-0.95) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (+0.39) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (+1.50) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนผลต่างลดลงมากที่สุดได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) (-4.21) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-1.50)

ตารางที่ 6 ผลต่างคะแนนการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง (+,-)
ภาษาไทย	37.12	54.48	+17.36
คณิตศาสตร์	18.10	25.00	+6.90
วิทยาศาสตร์	28.84	31.09	+2.25
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	33.86	40.30	+6.44
ภาษาอังกฤษ	24.19	24.24	+0.06
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>28.42</b>	<b>35.02</b>	<b>+6.60</b>

จากตารางพบว่า ผลต่างคะแนนผลการทดสอบขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนรวมเฉลี่ยเพิ่มขึ้น (+6.60) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (+17.36) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (+6.90) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (+2.25) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (+6.44) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ (+0.06)

## บทที่ 2

### แนวคิดการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ได้ดำเนินการศึกษาเอกสารดังต่อไปนี้

2.1 แนวคิดในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ความหมายของ คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.4 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

### แนวคิดการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) หมายถึง คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง องค์คณะบุคคลที่มีบทบาท อำนาจ หน้าที่ ตามกฎหมายกำหนด โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการทั้งใน ส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาในสังกัด และผู้ทรงคุณวุฒิ ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ( อ.ก.ต.ป.น) หมายถึง คณะอนุกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

การติดตาม (Monitoring) หมายถึง การศึกษาความก้าวหน้าการบริหารจัดการและการดำเนินการ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การตรวจสอบ (Inspection) หมายถึง การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตีค่าผลการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

การนิเทศการศึกษา (Supervision) หมายถึง การให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

## **บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ**

ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่ให้มีคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ.2560

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
3. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. ติดตาม ประเมิน และนิเทศการบริหารและการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด
5. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินงานตามแผนและให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ส่งเสริมให้มีการประสานการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
7. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
8. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

## **แนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

1. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้นของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
2. กำหนดแนวทางและเป้าหมายความสำเร็จในการทำงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับข้อ 1 ตามภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. กำหนดกลไกการทำงานในการขับเคลื่อนงานในภารกิจของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เช่น

3.1 จัดทำแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เสนอขออนุมัติ จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

3.3 สร้างเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตรวจสอบ ให้สอดคล้องกับข้อ 1 และ ข้อ 2

3.4 สร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเป็นต้น

3.5 ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ที่กำหนดไว้

3.6 สรุป รวบรวมข้อมูล และประมวลผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษา

3.7 เสนอ สรุป รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาต่อ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

3.8 รับทราบผลการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขต พื้นที่ การศึกษา การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำไป แก้ปัญหาและปรับปรุงพัฒนาการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.9 ประสานการตรวจราชการ และติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลในทุกระดับ รวมทั้งแจ้งหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

3.10 ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการจากกระทรวงศึกษาธิการ และปฏิบัติในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาระดับส่วนราชการ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

### หลักการดำเนินงาน

การดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของ เขตพื้นที่การศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ควรใช้หลักการในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ดังนี้

1. หลักการแบบองค์รวม (Holistic) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยมุ่งผลการพัฒนาองค์กรในภาพรวม

2. หลักการเชิงระบบ (System) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยส่วนประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ของระบบมีความสัมพันธ์สอดคล้องซึ่งกันและกัน เพื่อดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. หลักการแบบเครือข่าย (Network) เป็นการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เป็นคณะหรือให้มีเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาอยู่ทุกหน่วย ปฏิบัติทั้งเครือข่ายภายในและเครือข่ายภายนอก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

4. หลักการประเมินผลแบบบูรณาการ (Integration) เป็นการบูรณาการภารกิจของการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน เป็นเครื่องมือและกลไกของการพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยจัดให้มีการบูรณาการแผนและกิจกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดมีประสิทธิภาพไม่เกิดผลกระทบต่อสถานศึกษามากนัก

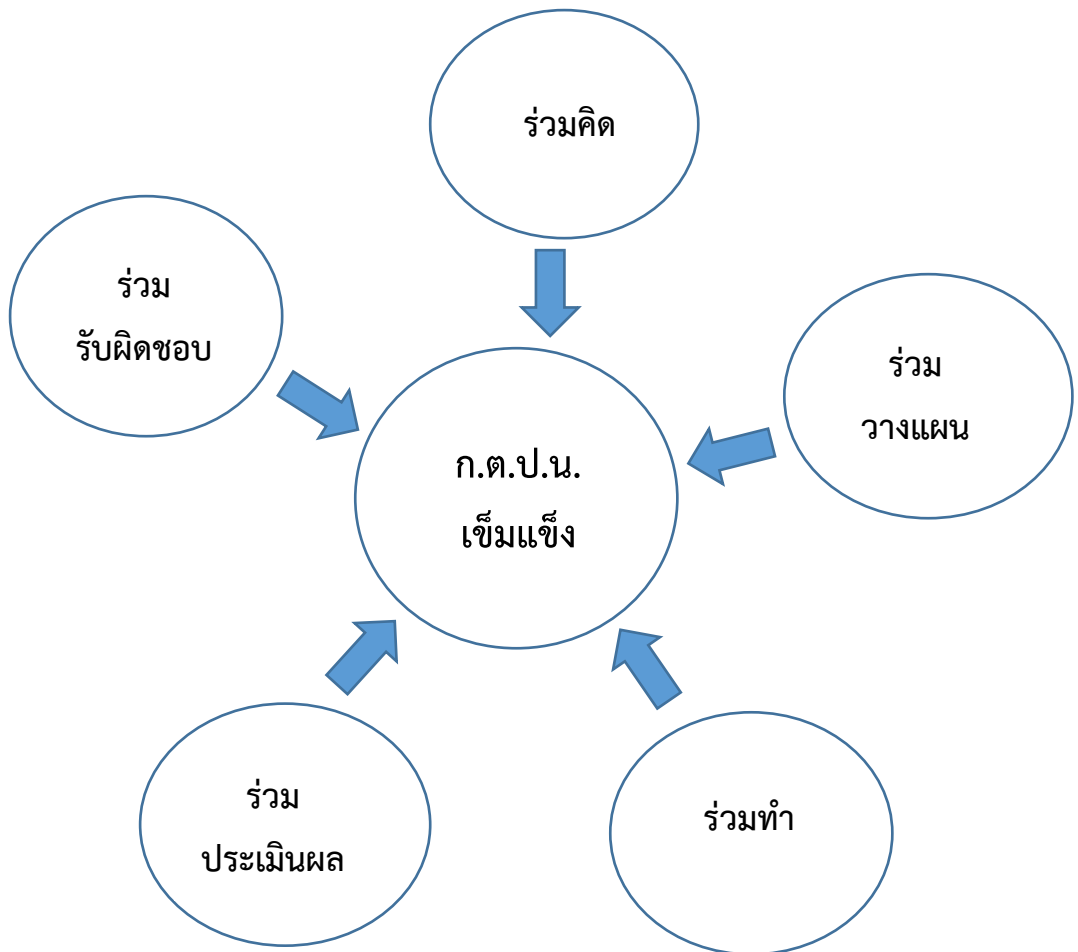
5. หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า โดยบูรณาการเข้ากับการดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีจำนวน 9 คน ประกอบด้วย

- (1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ
- (2) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ จำนวนหนึ่งคน
- (3) กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน จำนวนหนึ่งคน
- (4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในด้านการศึกษาปฐมวัย ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวิจัยและประเมินผลด้านการบริหารการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านรวมกัน
- (5) หัวหน้ากลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ



รูปแบบการบริหารจัดการสร้างความเข้มแข็งให้แก่คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.  
โดยใช้หลักการร่วม



มติคณะรัฐมนตรีจากการประชุมวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน

แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศและแผนความมั่นคง

แผนระดับที่ 3 หมายถึงแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญา ระหว่างประเทศ

### **ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1.ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 3.ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ 4.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6.ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ

### **แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)**

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและการบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมือง

นำอยู่จณริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริการประชาชน 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

## แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศ ต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการ 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติ 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านการสื่อสารมวลชน เทคโนโลยี 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านป้องกันการทุจริต 12) ด้านการศึกษา โดยแผนปฏิรูปการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

## แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้กำหนดเป้าหมายหลักการพัฒนา 5 ประการ ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่และได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 ประการ แบ่งเป็น 4 มิติ ดังนี้

### 1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

### แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตเพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา(Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา(Equity) คุณภาพการศึกษา(Quality) ประสิทธิภาพ(Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด

ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

### **นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)**

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี(พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็น นโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้านประกอบด้วย 1) การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจาย ความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และ การพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูป บริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบ สวัสดิการและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและการพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพ ของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไข ปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและทุกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความคิดเห็น ของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

### **นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

(ตามประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

หลักการตามนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม
2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคน ดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ
3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว

## นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติพฤติกรรมและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจจะ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โครงการ และกิจกรรมต่างๆ

และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์ เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวติวเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ

หลากหลาย ให้ครอบครัวผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม



## 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

## นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 และมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และนโยบาย ดังนี้

- วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”
- พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและมีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

4. สร้างโอกาสความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรการศึกษาให้พร้อมอาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

- นโยบาย

### 1.ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

### 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

### 3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดีมีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

#### 4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

#### **จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566**

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

#### กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

1. น้อมนำพระบรมราโชบาย
2. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
3. มุ่งเน้นการสอนแนว Active Learning
4. ทักษะอาชีพต้องส่งเสริม
5. เต็มเต็มการศึกษาปฐมวัย
6. เด็กกาญจน์ 2 หัวใจประชาธิปไตย
7. ใส่ใจความปลอดภัยในโรงเรียน
8. พากเพียรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม
9. เลิศล้ำผล RT NT และ O-net
10. เปิดตัวเสรีกาญจน์ 2 “My School Project”

### บทที่ 3

#### แผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม การตรวจสอบ การประเมิน และนิเทศการศึกษา พ.ศ.2560 ข้อ 25 การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

ลักษณะงานของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จึงเป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย หรือเสนอแนะเชิงนโยบาย มากกว่าจะเป็นการควบคุม กำกับ ดังเช่น สายงานการบังคับบัญชาโดยตรง

#### ทิศทางการปฏิบัติงาน

วิสัยทัศน์ “ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา แบบมีส่วนร่วมและบูรณาการกับภารกิจหลักของหน่วยงานและสถานศึกษา”

##### พันธกิจ

1. ติดตาม (Monitoring) ศึกษาความก้าวหน้าการบริหารการจัดการและการดำเนินการของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแบบมีส่วนร่วม
2. ตรวจสอบ (Inspection) การกำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้แบบมีส่วนร่วม
3. ประเมินผล (Evaluation) การตีค่าผลการบริหารจัดการศึกษา และดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดไว้
4. นิเทศการศึกษา (Supervision) ร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในสังกัดกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อปรับปรุงพัฒนา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อหน่วยงานและสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามการดำเนินงานจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ตามกรอบนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. เพื่อตรวจสอบ และประเมินสมรรถนะทรัพยากรทางการบริหารในการจัดการศึกษาตามกรอบนโยบายของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

3. เพื่อניתนให้คำแนะนำแนวทางการจัดการศึกษา โดยใช้หลักวิชาการและมาจากข้อมูลอย่างรอบด้าน

4. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและสะท้อนผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการนนโยบายสู่การปฏิบัติ

เป้าหมายความสำเร็จ

1. นโยบายของส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ได้รับการติดตามผลการแปลงสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

2. หน่วยงานและสถานศึกษานำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาตามภารกิจที่เกี่ยวข้อง

3. ผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และข้อเสนอแนะ มีผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### **กลไกในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา**

การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาของคณะกรรมการ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปได้และเกิดประสิทธิภาพ จึงดำเนินการโดยใช้หลักการ ดังนี้

- **ร่วมคิด** ผู้มีส่วนได้เสียโดยการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการที่ประกอบด้วย บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประธานเครือข่าย และศึกษานิเทศก์ ร่วมคิดวางแผน และจัดทำแผนการติดตาม กำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

- **ร่วมวางแผน** ให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการร่วมกิจกรรมงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา ร่วมปรับปรุงพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และร่วม ปฏิบัติงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาของโรงเรียนในสังกัด

- **ร่วมทำ** คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศ ติดตามความก้าวหน้า ตามแผนเป็นระยะๆ โดยสร้างเครือข่าย กลไกในการติดตามและนิเทศการศึกษา โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน แต่งตั้งคณะอนุกรรมการมาจากคณะกรรมการบริหารและวิชาการของเครือข่าย

- **ร่วมประเมินผล** คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีส่วนร่วมในการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้

- **ร่วมรับผิดชอบ** คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัดในการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาางานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(1) บูรณาการเข้ากับการปฏิบัติงานภาวะปกติ และแต่งตั้งคณะอนุกรรมการเฉพาะเรื่องหรือเฉพาะกิจ โดยบูรณาการในการนิเทศการศึกษาของกลุ่มนิเทศ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลการบริหารของสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และการปฏิบัติงานโครงการกิจกรรมของแต่ละกลุ่มงาน

(2) การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 กระจายอำนาจการบริหารจัดการให้สถานศึกษา โดยจัดเป็นศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน จำนวน 11 เครือข่าย ดังนี้

1. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา 1
2. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา 2
3. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา 3
4. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา 4
5. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา 5
6. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนพนมทวน 1
7. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนพนมทวน 2
8. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนพนมทวน 3
9. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนห้วยกระเจา 1
10. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนห้วยกระเจา 2
11. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนห้วยกระเจา 3

เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มอบหมายรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 ท่าน กำกับดูแลการพัฒนาการศึกษาของเครือข่ายสถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณการดำเนินการของเครือข่ายในแผนปฏิบัติการประจำปี และศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายรับผิดชอบดูแลประสานงานและนิเทศติดตาม

#### **การวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบายไว้ 5 ด้าน ได้แก่ นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง (เฉพาะจังหวัดชายแดนภาคใต้) นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มี คุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ได้วิเคราะห์ความสอดคล้อง ของนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมากำหนดเป็น นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 10 จุดเน้น ดังนี้

1. น้อมนำพระบรมราโชบาย
2. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
3. มุ่งเน้นการสอนแนว (Active Learning)
4. ทักษะอาชีพต้องเสริม
5. เต็มเต็มการศึกษาปฐมวัย
6. เด็กกาญจน 2 หัวใจประชาธิปไตย
7. ใส่ใจความปลอดภัยในโรงเรียน
8. พากเพียรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม
9. เลิศล้ำผล RT NT และ O-net
10. เบ็ดเสร็จกาญจน 2 “My School Project”

และได้ดำเนินการจัดทำแผนการติดตามการดำเนินงานสนองนโยบาย จุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 และภาระงานของสถานศึกษา ดังนี้

**แผนการติดตามการดำเนินงานสนองนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2 และภาระงานของสถานศึกษา**

**งานวิชาการ**

ประเด็นการติดตาม	ข้อพิจารณาในการติดตาม	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้ติดตาม
1. น้อมนำพระบรมราโชบาย	1. สถานศึกษาจัดให้บุคลากรและ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัช การที่ 10 2. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามพระ บรมราโชบายของในหลวงรัชการที่ 10 และมีกระบวนการขั้นตอนการ	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 99 โรงเรียน	-คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ของศูนย์ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ โรงเรียน(SP)





ประเด็นการติดตาม	ข้อพิจารณาในการติดตาม	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้ติดตาม
	<p><b>ตอนที่ 1: สภาพการดำเนินงานคิดเลขเป็นของโรงเรียน</b></p> <p>1) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนคิดเลขเป็น</p> <p>2) วิธีการ/กระบวนการดำเนินงานให้ผู้เรียนคิดเลขเป็น</p> <p>3) เป้าหมาย</p> <p>    3.1) เชิงปริมาณ</p> <p>    3.2) เชิงคุณภาพ</p> <p>4) ผลการดำเนินงาน (สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ)</p> <p>5) ปัญหาอุปสรรค</p> <p>6) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p> <p><b>ตอนที่ 2: ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565</b></p>		โรงเรียน(SP)
3. มุ่งเน้นการสอนแนว Active Learning	<p>1.การสำรวจข้อมูลครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>2.การพัฒนาวิทยากรแกนนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>3.การขยายผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของวิทยากรแกนนำ</p> <p>4.การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยการสังเกตชั้นเรียน</p> <p>5.ถอดบทเรียนการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการ</p>	<p>-ครูผู้สอนทุกคน ในสังกัด</p> <p>-ครูผู้สอนโรงเรียน ละ 1 คน</p> <p>-ครูผู้สอนทุกคน ในสังกัด</p> <p>-ครูผู้สอน SP ละ 2 คน</p> <p>-ครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็น</p>	-คณะกรรมการนิเทศ ติดตามของศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน(SP)

ประเด็นการติดตาม	ข้อพิจารณาในการติดตาม	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้ติดตาม
	เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	เลิศ	
4. ทักษะอาชีพต้องส่งเสริม	<p>1. การส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน</p> <p>2. สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน ตามระดับชั้น</p> <p>3. ผลการจัดการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> <p>4. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการอื่นๆ เพิ่มเติม</p> <p>5. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียนทางช่องทาง</p> <p>6. แนวทางในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน</p> <p>7. ทักษะอาชีพ บูรณาการจัดการเรียนการสอนเข้ากลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สพป.กจ.2 จำนวน 99 โรงเรียน</p>	-คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ของศูนย์ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ โรงเรียน (SP)
5. เติมเต็มการศึกษาปฐมวัย	<p>1. การจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2. การดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p>	<p>1. ผู้บริหาร โรงเรียน</p> <p>2. ครูปฐมวัย</p>	-คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ของศูนย์ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ โรงเรียน (SP)
6. เต็มกกาญจน์ 2 หัวใจประชาธิปไตย	การดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียนและประชาธิปไตย	<p>โรงเรียนในสังกัด จำนวน 99 โรงเรียน</p>	-คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ของศูนย์ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ โรงเรียน (SP)
7. ใส่ใจความปลอดภัยในโรงเรียน	โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	<p>โรงเรียนในสังกัด จำนวน 99 โรงเรียน</p>	-คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ของศูนย์

ประเด็นการติดตาม	ข้อพิจารณาในการติดตาม	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้ติดตาม
			ส่งเสริม ประสิทธิภาพ โรงเรียน(SP)
8. พากเพียรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม	1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและ คุณธรรม จริยธรรมโดยเน้นรูปแบบ การสอน Active learning 2. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน 3. การยกระดับโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน 4. การดำเนินการตามอัตลักษณ์ 29 ประการโรงเรียนวิถีพุทธ	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 99 โรงเรียน	-คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ของศูนย์ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ โรงเรียน(SP)
9. เลิศล้ำผล RT NT และ O-net	- การยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการ ประเมิน RT NT และ O-net เพิ่มขึ้น (หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนที่ กำหนด) - ปัจจัย/วิธีการที่ทำให้การดำเนินงาน เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมาย - ปัญหา/อุปสรรค/ข้อจำกัด ที่ทำให้การ ดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จตาม เป้าหมาย/ความต้องการช่วยเหลือ	1.ผู้บริหาร 2.ฝ่ายวิชาการ 3.ครูผู้สอน	-คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ของศูนย์ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ โรงเรียน(SP)
10. อื่นๆ 10.1 การกำกับติดตามการ ดำเนินการขับเคลื่อนการใช้ งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center)	1. ข้อมูลการดำเนินการขับเคลื่อนการ ใช้งานระบบ OBEC Content Center 2) ระดับความรู้ความสามารถในการใช้ งานระบบ OBEC Content Center ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู 3) ข้อมูลความพร้อมของอุปกรณ์และ สัญญาณอินเทอร์เน็ต	โรงเรียนในสังกัด จำนวน 99 โรงเรียน	-คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ของศูนย์ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ โรงเรียน(SP)

ประเด็นการติดตาม	ข้อพิจารณาในการติดตาม	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้ติดตาม
10.2 บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	1. ด้านการบริหารการดำเนินงานตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 2. ด้านการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านคุณภาพเด็ก	- โรงเรียนในสังกัด จำนวน 99 โรงเรียน	-คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ของศูนย์ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ โรงเรียน (SP)
10.3 การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษบน ฐานพหุปัญญา	1. สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศ ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ มาใช้วางแผน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2.สถานศึกษามีการวางแผน การ จัดการเรียนรู้ และการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ด้วยพหุปัญญาในรูปแบบ ที่เหมาะสมตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน รายบุคคล	- โรงเรียนในสังกัด จำนวน 99 โรงเรียน	-คณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม ของศูนย์ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ โรงเรียน (SP)

## บทที่ 4

### การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

#### กลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1.1 คณะกรรมการ กตปน. หรืออนุกรรมการเฉพาะกิจ ทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ตามประเด็นในแผนการติดตาม การดำเนินงานสนองนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2 และภาระงานของสถานศึกษา

1.2 หน่วยสุ่มติดตามและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เป็นการคัดเลือกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่เป็น หน่วยหรือสถานศึกษาที่ติดตาม ครอบคลุมทุกโรงเรียน เนื่องจากเป็นการบูรณาการกับงานปกติที่ทำการนิเทศ ติดตามโดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน

1.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เก็บข้อมูลโดยการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการทำหน้าที่ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ตามช่วงระยะเวลาการดำเนินงานของกิจกรรมนั้นๆในภาวะการทำงานปกติ

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยคณะอนุกรรมการแต่ละเครือข่ายสรุปรวบรวม แล้วนำมาเรียบเรียง และ วิเคราะห์แบบพรรณนา วิเคราะห์ (Content Analysis)

1.5 การจัดทำข้อเสนอแนะ ให้มีองค์ประกอบครบถ้วน เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ เพื่อมุ่งอธิบาย สาระสำคัญและวิธีปฏิบัติให้เพียงพอแก่ความเข้าใจได้โดยมีผลผูกพันต่อหน่วยงานตามนัยของข้อ 25-28 ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และนิเทศการศึกษา พ.ศ.2560

#### เครื่องมือการขับเคลื่อน (ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน นิเทศ)

2.1 แบบนิเทศ ติดตามบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ SP เป็นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2.2 แบบเก็บข้อมูลเพิ่มเติมเสริมสนองนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2 และภาระงาน ของสถานศึกษา

แบบนิเทศ ติดตามบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ SP เป็นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

โรงเรียน.....ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ SP.....

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
<p><b>งานวิชาการ</b></p> <p><b>1. น้อมนำพระบรมราโชบาย</b></p> <p>1.1 มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อบ้านเมือง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยึดมั่นในศาสนา</li> <li>- มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์</li> <li>- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน</li> </ul> <p>1.2 มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี - ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม - ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี - ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง</p> <p>1.3 มีงานทำ มีอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา</li> <li>ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สุ้งาน ทำจนงานสำเร็จ</li> <li>- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด</li> <li>- สถานศึกษามีวิธีการสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว</li> </ul> <p>1.4 เป็นพลเมืองที่ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเป็นพลเมืองที่ดี เป็นหน้าที่ของทุกคน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> จัดทำโครงการ/กิจกรรม</li> <li><input type="checkbox"/> มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ</li> <li><input type="checkbox"/> ดำเนินงานตามกระบวนการขั้นตอน</li> <li><input type="checkbox"/> การติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน</li> <li><input type="checkbox"/> ผลการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 (ผลผลิต/ผลลัพธ์)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- คำสั่ง/บันทึกข้อความ</li> <li>- รายงานผลการจัดกิจกรรม</li> <li>- รูปภาพ</li> <li>- อื่นๆ</li> </ul> <p>.....</p>

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
<p>-ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี</p> <p>-การเป็นพลเมืองดี “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น กิจกรรมจิตอาสาเราทำดีด้วยหัวใจ ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร</p>		
<p><b>2. อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น</b></p> <p><b>2.1 อ่านออก เขียนได้</b></p>	<p><input type="checkbox"/> วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหา การอ่าน การเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น เป็นรายบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> จัดทำแผนพัฒนาและซ่อมเสริมที่เหมาะสมกับ สภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> ครูทุกคนทุกกลุ่มสาระร่วมรับผิดชอบและร่วมแก้ปัญหา การอ่าน การเขียนของนักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ครูนำผลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล มาจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้ง ฟัง พูด อ่าน เขียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p><input type="checkbox"/> ส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล</p>	<p>-ข้อมูลการวิเคราะห์ปัญหา</p> <p>-แผนพัฒนา</p> <p>-บันทึกการพัฒนา-การซ่อมเสริม</p> <p>-บันทึกข้อความ</p> <p>-โครงการ/กิจกรรม</p> <p>-รายผลการจัดกิจกรรม/โครงการ</p>



ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
<p><b>2.2 คิดเลขเป็น</b></p> <p>- สภาพการดำเนินงานคิดเลขเป็นของโรงเรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนคิดเลขเป็น</p> <p><input type="checkbox"/> วิธีการ/กระบวนการดำเนินงานให้ผู้เรียนคิดเลขเป็น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> เป้าหมาย</p> <p>.....</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> ผลการดำเนินงาน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>-แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>-โครงการ/กิจกรรม</p> <p>-คำสั่ง/บันทึกข้อความ</p> <p>-รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>3. มุ่งเน้นการสอนแนว Active Learning</b></p>	<p>ข้อมูลครูผู้สอนด้านการอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รูปแบบใดก็ได้ จากหน่วยงานใดก็ได้ ทั้งแบบ Face to face หรือ Online ย้อนหลัง 3 ปี (พ.ศ. 2563-2565)</p> <p>● ครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน.....คน</p> <p>● ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรม/พัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก</p>	<p>- เกียรติบัตรผ่านการอบรม/พัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>- รายงานการอบรม/พัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>- อื่นๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
	(Active Learning) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... ● ครูผู้สอนที่ไม่เคยอบรม/ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... หมายเหตุ : โปรตให้ข้อมูลเพิ่มเติม ตามแบบสำรวจข้อมูลครูผู้สอน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	..... ..... .....
<b>4. ทักษะอาชีพต้องส่งเสริม</b> <b>4.1 สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาทักษะ</b> <b>อาชีพให้กับผู้เรียน ปีการศึกษา</b> <b>2565</b> <b>4.2 สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริม</b> <b>อาชีพให้กับผู้เรียนและพัฒนา</b> <b>สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</b> <b>อย่างต่อเนื่อง 1 โรงเรียน 1 อาชีพ</b> <b>(เลือกอาชีพที่เป็นจุดเด่นของ</b> <b>สถานศึกษา 1 อาชีพ)</b>	อาชีพที่ส่งเสริม <input type="checkbox"/> .....ชั้น..... <input type="checkbox"/> .....ชั้น..... <input type="checkbox"/> .....ชั้น..... <input type="checkbox"/> .....ชั้น..... <input type="checkbox"/> .....ชั้น..... ..... ..... ..... .....	- หลักสูตรการงานอาชีพของ โรงเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - อื่นๆ ..... ..... .....
<b>5. เติมเต็มการศึกษาปฐมวัย</b> <b>5.1 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม</b> <b>การเรียนรู้</b>	<input type="checkbox"/> ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก <input type="checkbox"/> มีพื้นที่เพียงพอต่อการปฏิบัติ กิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ มีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย 4 มุม	- สภาพจริงห้องเรียนปฐมวัย

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
<p>5.2 การจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก</p> <p>5.3 การวัดและประเมินผล</p>	<p><input type="checkbox"/> มีพื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็ก ปฐมวัย มีการจัดป้ายนิเทศ/มุม ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วย การเรียนรู้หรือสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการวิเคราะห์หลักสูตรและ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และตัวบ่งชี้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560</p> <p><input type="checkbox"/> ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ พัฒนาเด็ก ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และการ ทำงานร่วมกันด้วยวิธีการที่ หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> อบรมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น ไทยที่พึงงาม</p> <p><input type="checkbox"/> สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการ ตามแนวทาง ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย</p> <p><input type="checkbox"/> ประเมินพัฒนาการตามสภาพ จริง สอดคล้องกับจุดประสงค์ ที่กำหนดไว้ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม กับวัยของเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> มีการบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเป็น</p>	<p>-หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ของ สถานศึกษา</p> <p>-แผนการจัดประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย</p> <p>-โครงการ/กิจกรรม</p> <p>-แบบบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการ</p>

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
<p>5.4 วิจัยในชั้นเรียน</p>	<p>ระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการสรุปผลการประเมิน พัฒนาการและรายงานผลให้ ผู้บริหาร โรงเรียน พ่อแม่/ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> พ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการประเมินพัฒนาการ</p> <p><input type="checkbox"/> วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา แล้วนำมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> นำข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนา และหรือแก้ปัญหาด้วยการทำวิจัย ในชั้นเรียน</p>	<p>-วิจัยในชั้นเรียน</p>
<p>6. เด็กกาญจน์ 2 หัวใจประชาธิปไตย ส่งเสริม</p> <p>-การดำเนินงานส่งเสริมสถานักเรียน และประชาธิปไตย</p>	<p><input type="checkbox"/> มีแผนงานโครงการส่งเสริม <b>ประชาธิปไตยในโรงเรียน</b></p> <p><input type="checkbox"/> มีระเบียบ/ข้อบังคับ/ธรรมนูญ ว่าด้วยสถานักเรียนของโรงเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน/ครูที่ปรึกษากิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> มีห้อง/สถานที่ปฏิบัติกิจกรรมของ สถานักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการอบรม/พัฒนา คณะกรรมการสถานักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประเมินและรายงานผลการ ดำเนินงานของการส่งเสริม ประชาธิปไตยของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสถานักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> มีการรณรงค์หาเสียงของผู้สมัคร</p>	<p>- แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม</p> <p>- รูปภาพ</p> <p>- แผนภูมิโครงสร้างสถานักเรียน</p> <p>- คู่มือสภาพนักเรียน</p> <p>- อื่นๆ.....</p>

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
	<input type="checkbox"/> มีการเลือกตั้งตัวแทนนักเรียน ทุก คนมีส่วนร่วมด้วยกระบวนการ ประชาธิปไตย <input type="checkbox"/> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภา นักเรียน <input type="checkbox"/> มีแผนภูมิโครงสร้างการ บริหารงานสถานนักเรียน <input type="checkbox"/> มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานนักเรียน <input type="checkbox"/> มีคู่มือ/แนวทางการดำเนินงาน สถานนักเรียนของโรงเรียน	
<b>7. ใส่ใจความปลอดภัยในโรงเรียน            ส่งเสริม</b> - โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	<input type="checkbox"/> กำหนดนโยบายด้าน “สิ่งแวดล้อมศึกษา” <input type="checkbox"/> นำนโยบาย”ด้านสิ่งแวดล้อม สู่อำนาจปฏิบัติ <input type="checkbox"/> การกำกับดูแลติดตามและ ประเมินผล <input type="checkbox"/> การพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อม ศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่นรายวิชา เพิ่มเติม ชุมนุม กิจกรรมต่างๆ <input type="checkbox"/> แหล่งเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียน <input type="checkbox"/> การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้แก่ ขยะ น้ำ พลังงาน ความหลากหลายทาง ชีวภาพ สารเคมี พื้นที่สีเขียว การบริโภค การใช้วัสดุอุปกรณ์ และด้านอื่นๆ	- แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่ง/บันทึกข้อความ - ข้อมูล สถิติ - เอกสารหลักสูตร - รูปภาพ - สภาพจริงของโรงเรียน

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
<p>8. พากเพียรประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>8.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยเน้นแนวการสอนแบบ Active learning</p> <p>8.2 การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p><input type="checkbox"/> มีแผนการจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบการเรียนการสอนแนว Active learning เช่น</p> <p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เป็นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้เชิงประสบการณ์</p> <p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน</p> <p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด</p> <p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากการสืบค้น</p> <p><input type="checkbox"/> การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ</p> <p><input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ .....</p> <p><input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการยกระดับโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการเรียนการสอน</p> <p><input type="checkbox"/> ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนากิจกรรมครูชนคนคุณธรรม</p> <p><input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียน ดำเนินการกิจกรรมโครงการคุณธรรมครบทุกชั้นเรียน</p>	<p>- แผนการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม โดยการสอนแนว Active learning</p> <p>-โครงการ / กิจกรรมที่เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและ คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>- กิจกรรมการยกย่องระดับ โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน</p> <p>- นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>- โครงการคุณธรรมของนักเรียน ในชั้นเรียน</p> <p>- กิจกรรมที่ดำเนินการตาม อัตลักษณ์ 29 ประการโรงเรียน วิถีพุทธ</p> <p>- รูปภาพ</p> <p>- สภาพจริงของโรงเรียน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
	<input type="checkbox"/> โรงเรียนดำเนินการตามอัตลักษณ์ 29 ประการ โรงเรียนวิถีพุทธ	
<b>9. เลิศล้ำผล RT NT และ O-net</b> - การวางแผนยกระดับผล RT NT และ O-NET	<input type="checkbox"/> โรงเรียน มีการศึกษา วิเคราะห์ ผลการทดสอบ NT, NT, และ O- NET ของนักเรียน ชั้น ป.1, ป.3, ป.6 และ ม.3 และนำผลการวิเคราะห์ ไปวางแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น <input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการนำผลการวิเคราะห์ นักเรียนมาแบ่งกลุ่มตามระดับความรู้ ความสามารถ เพื่อ ส่งเสริมนักเรียนกลุ่มเก่ง และการพัฒนานักเรียนกลุ่มอ่อน <input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม แก้ปัญหา พัฒนานักเรียนที่มีปัญหา ด้านการเรียนรู้ และมีข้อมูล ผลการพัฒนา นักเรียนเรียนร่วม <input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเต็มเต็ม เช่น พัฒนาการทักษะทางคณิตศาสตร์ การฝึกทักษะ การคิดเลขเร็ว การฝึกทักษะการอ่าน การฝึกทักษะการเขียน การใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ฯลฯ <input type="checkbox"/> โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม ทบทวนการทดสอบเข้ม โดยการนำข้อทดสอบ RT, NT, O- NET ในปีที่ผ่านมา หรือ นำข้อทดสอบต่างๆ มาทบทวนให้กับนักเรียน ฝึกการลงรหัส การฝนคำตอบ <input type="checkbox"/> โรงเรียนดำเนินการยกระดับ	- ข้อมูลสารสนเทศ - สอบถามผู้บริหาร ครู และนักเรียน - แผนยกระดับ - โครงการ/กิจกรรม. - รูปภาพการจัดกิจกรรม - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - สื่อการเรียนรู้ - เครื่องมือประเมิน - ผลงานนักเรียน - ..... ..... ..... ..... .....

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
	<p>ผลสัมฤทธิ์ อย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินการ อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน</p>	
<p><b>10. จุดเน้นเรื่องอื่นๆ</b> <b>10.1 การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน</b></p> <p><b>10.2 กำกับติดตามการดำเนินการ ขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)</b> 1) ข้อมูลการดำเนินการขับเคลื่อน การใช้งานระบบ OBEC Content Center</p>	<p><input type="checkbox"/> กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษา (แผนพัฒนา/แผนปฏิบัติ การประจำปี)</p> <p><input type="checkbox"/> ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> จัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง Self - Assessment Report : SAR</p> <p><input type="checkbox"/> จัดทำแนวปฏิบัติในการใช้ระบบ OBEC Content Center สำหรับครู</p> <p><input type="checkbox"/> จัดทำแนวทางในการช่วยเหลือ ครูที่มีอุปสรรคในการใช้ระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> สร้างการรับรู้ในการใช้ระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนรู้ การประยุกต์ใช้ระบบ</p>	<p>- แผนพัฒนาการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งงานประกันคุณภาพ ภายใน</p> <p>- SAR</p> <p>- อื่น ๆ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>-แนวปฏิบัติ/คู่มือการใช้ระบบ OBEC Content Center สำหรับครู</p> <p>-บันทึกการประชุม</p> <p>-ผลงานการผลิตสื่อฯ</p>



ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
<p>2) ข้อมูลความพร้อมของอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต</p>	<p>OBEC Content Center</p> <p>ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกลิขสิทธิ์ตามสัญญาอนุญาตครีเอทีฟคอมมอนส์ (Creative Commons Licenses: CC)</p> <p><input type="checkbox"/> ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center ผ่านระบบบริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ (Content Management System: CMS)</p> <p><input type="checkbox"/> สร้างเครือข่ายผ่านช่องทาง (ระบุ)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><input type="checkbox"/> แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบ OBEC Content Center</p> <p><input type="checkbox"/> แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน</p> <p><input type="checkbox"/> อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p><input type="checkbox"/> เพียงพอ      <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ</p> <p><input type="checkbox"/> สัญญาณอินเทอร์เน็ต</p> <p><input type="checkbox"/> เสถียร      <input type="checkbox"/> ไม่เสถียร</p>	

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
<p>10.3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย</p> <p>1) ด้านการบริหารการดำเนินงาน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p> <p>2) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครง การบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p>	<p><input type="checkbox"/> การให้การสนับสนุนของ ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> การมีส่วนร่วม/การให้การ สนับสนุนจากบุคลากร องค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p><input type="checkbox"/> กิจกรรมการนิเทศภายใน โรงเรียนระดับปฐมวัย</p> <p><input type="checkbox"/> จำนวนครั้งการนิเทศภายใน โรงเรียนด้านการจัดกิจกรรมการ ทดลองวิทยาศาสตร์</p> <p><input type="checkbox"/> ครูมีแผนการจัดกิจกรรม การทดลอง ครูมีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ในการทดลอง</p> <p><input type="checkbox"/> ครูมีการแนะนำสื่อ อุปกรณ์ สำหรับใช้ในการทดลอง</p> <p><input type="checkbox"/> ครูมีการตั้งคำถามเชื่อมโยง จากประสบการณ์ของเด็ก</p> <p><input type="checkbox"/> ครูมีการส่งเสริมสนับสนุนการตั้ง สมมติฐานก่อนการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p><input type="checkbox"/> ครูเปิดโอกาสเด็กได้ทดลอง และสังเกตด้วยตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> ครูใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กคิด ขณะปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง จัดให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกัน</p> <p><input type="checkbox"/> ครูเปิดโอกาสให้เด็กแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นภายในกลุ่ม</p> <p><input type="checkbox"/> ครูมีการจัดกิจกรรมให้เด็กบันทึก ผลการทดลอง</p>	<p>-โครงการ/กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไทย</p> <p>-โครงการ/กิจกรรมการนิเทศ ภายใน</p> <p>-แผนการจัดกิจกรรม</p>

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
<p>10.4 การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา</p> <p>- การจัดการเรียนการสอนตามแนวพหุปัญญา</p>	<p><input type="checkbox"/> มีการสรุป ทบทวน ผลการทดลอง</p> <p><input type="checkbox"/> มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมความสามารถพื้นฐานตามโครงการ</p> <p><input type="checkbox"/> ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ</p> <p><input type="checkbox"/> ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้สรุปผลการจัดกิจกรรมโครงการด้วยตนเอง</p> <p><input type="checkbox"/> ขั้นตอนการจัดทำโครงการเป็นไปตามกระบวนการของการจัดทำโครงการ</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลการจัดกิจกรรมในหลักสูตร เพื่อเสริมทักษะและความสามารถ ทางพหุปัญญารายบุคคล</p> <p>1) ด้านภาษา .....</p> <p>2) ด้านคณิตศาสตร์ .....</p>	<p>-ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน</p> <p>-กิจกรรมส่งเสริมการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญาด้านต่างๆ</p>

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
	3) ด้านวิทยาศาสตร์ ..... 4) ด้านเครื่องกลและ อิเล็กทรอนิกส์ ..... 5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ..... 6) ด้านการได้ยิน ..... 7) ด้านการเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อ ..... 8) ด้านสังคมและอารมณ์ .....	

แบบนิเทศ ติดตามบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ SP เป็นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

โรงเรียน.....ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ SP.....

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
<p><b>งานบุคคล</b></p> <p>- การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล</p>	<p><input type="checkbox"/> จัดทำแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล</p> <p><input type="checkbox"/> หลักเกณฑ์การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสรรหา และคัดเลือกบุคลากร</li> <li>- การบรรจุและแต่งตั้งบุคลากร</li> <li>- การพัฒนาบุคลากร</li> <li>- การประเมินผลการพัฒนางานบุคลากร</li> <li>- การให้คุณ ใ้โทษและการสร้างขวัญกำลังใจ</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปี</p> <p><input type="checkbox"/> การประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย</p> <p><input type="checkbox"/> การจัดทำข้อมูลระบบ DPA</p> <p><input type="checkbox"/> การให้ความรู้กฎหมายเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ และความผิดทางวินัย ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประกาศ นโยบายหรือแผนการบริหารงานทรัพยากรบุคคล</li> <li>- โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร</li> <li>- รายงานผลโครงการ/กิจกรรม</li> <li>- การเตรียมพร้อมครูผู้ช่วย</li> <li>- ข้อมูลระบบ DPA</li> <li>- โครงการ/กิจกรรม การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย/ การรับรู้ข้อมูลจาก สพป.กาญจนบุรี เขต 2</li> <li>- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย</li> </ul>

แบบนิเทศ ติดตามบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ SP เป็นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

โรงเรียน.....ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ SP.....

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของ สถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
<p><b>งานการบริหารการเงินและสินทรัพย์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบและการดำเนินการจัดการการเงิน</li> <li>งบประมาณและสินทรัพย์</li> <li>ถูกต้องตามระเบียบ</li> <li>กฎหมายแบบแผน</li> <li>- ของทางราชการ</li> <li>- มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้เป็นปัจจุบัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายงานการเงิน พัสดุ</li> <li><input type="checkbox"/> การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี</li> <li><input type="checkbox"/> การจัดทำรายงานแสดงความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนการการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี</li> <li><input type="checkbox"/> จัดทำแผนการจัดซื้อ จัดจ้าง หรือแผนการจัดหาพัสดุ</li> <li><input type="checkbox"/> แสดงประกาศต่างๆเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างหรือจัดหาพัสดุ</li> <li><input type="checkbox"/> สรุปผลการจัดซื้อ จัดจ้างของสถานศึกษา</li> <li><input type="checkbox"/> รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้างหรือการจัดหาพัสดุประจำปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คำสั่งมอบหมายงาน</li> <li>- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ</li> <li>- ข้อมูลรายงานการกำกับ ติดตามการใช้งบประมาณรอบ 6 เดือน/รายปี</li> <li>- แผนการจัดซื้อจัดจ้าง/แผนการจัดหาพัสดุ</li> <li>- ประกาศต่างๆ เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างหรือจัดหาพัสดุ</li> <li>- ข้อมูลรายละเอียด สรุปข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้าง</li> <li>- รายงานผลการจัดซื้อจัดจ้างประจำปี</li> <li>- อื่นๆ</li> <li>.....</li> <li>.....</li> <li>.....</li> </ul>

แบบนิเทศ ติดตามบูรณาการโดยใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ SP เป็นฐาน  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

โรงเรียน.....ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ SP.....

ประเด็นการนิเทศ	วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ร่องรอยหลักฐานอ้างอิง
<b>งานบริหารทั่วไป</b> 1.การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 2.การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การเข้าใช้บริการระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	<input type="checkbox"/> แผนผังอาคาร สถานที่ <input type="checkbox"/> แผนพัฒนาโรงเรียน/โครงการ/กิจกรรม <input type="checkbox"/> บรรยากาศภายในโรงเรียน <input type="checkbox"/> ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการการเงิน (การมีวินัยทางการเงิน) <input type="checkbox"/> ..... ..... .....	- แผนผัง อาคาร สถานที่ - แผนพัฒนาโรงเรียน - อาคารเรียน,บริเวณโรงเรียน - โครงการ/กิจกรรม/แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งปฏิบัติหน้าที่เฝ้ารักษาความปลอดภัย - บรรยากาศภายในโรงเรียน

ลงชื่อ .....ผู้นิเทศ  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
...../...../.....

ลงชื่อ .....ผู้นิเทศ  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
...../...../.....

ลงชื่อ .....ผู้นิเทศ  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
...../...../.....

ลงชื่อ .....ผู้นิเทศ  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
...../...../.....

ลงชื่อ .....ผู้นิเทศ  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
...../...../.....

ลงชื่อ .....ผู้นิเทศ  
(.....)

ตำแหน่ง.....  
...../...../.....

ปฏิทินการปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

กิจกรรม	ประเด็นการติดตาม	วัน เดือน ปี	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1. การจัดทำแผนการติดตามและแผนปฏิบัติการ	ความสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2	ธ.ค.2566	กลุ่มนิเทศฯ	ก.ต.ป.น.
2. การดำเนินงานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนการติดตามการดำเนินงานสนองนโยบายจัดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2 และภาระงานของสถานศึกษา 1. งานวิชาการ 10 ประเด็น 2. งานบริหารทั่วไป 3. งานบริหารบุคคล 4. งานบริหารการเงินและสินทรัพย์	ธ.ค.2566	กลุ่มนิเทศฯ ประธาน SP	ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการ
3. การบริหารจัดการและการเรียนการสอน	-นิเทศ ติดตาม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง -ประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลของสถานศึกษา	ม.ค.-ก.พ.2566 ก.ค.-ส.ค.2566	สถานศึกษา ในสังกัด	ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการ
4. สรุปผลการนิเทศติดตามฯ	-การปฏิบัติงานตามมาตรฐานของ 4 สายงาน -รายงานผลการดำเนินงานประจำปี/การดำเนินโครงการ -คุณภาพผู้เรียน/รายงานการประเมิน การทดสอบผู้เรียน -รายงานการประกันคุณภาพ/SAR	ส.ค.-ก.ย.2566	-กลุ่มนโยบายและแผน -กลุ่มนิเทศฯ -สถานศึกษา	ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการ



กิจกรรม	ประเด็นการติดตาม	วัน เดือน ปี	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
5. จัดทำรายงาน และข้อเสนอแนะ		ส.ค.-ก.ย.2566	กลุ่มงาน เลขานุการ ก.ต.ป.น.	งานเลขานุการ และ ก.ต.ป.น.
6. เผยแพร่รายงาน และข้อเสนอแนะ		ส.ค.-ก.ย.2566	งานเลขานุการ ก.ต.ป.น.	กลุ่มงานนิเทศฯ

ภาคผนวก



## แบบเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

สนองนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2 และภาระงานของสถานศึกษา

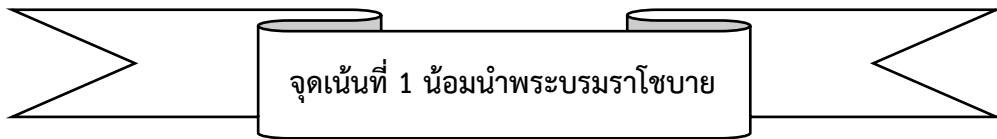
โรงเรียน.....ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน (SP).....

วันที่นี้เทศ.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ 1.....

2.....

3.....



1. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผลงานดีเด่น/ รางวัลที่ได้รับ/ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ/ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

2. ผลการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ผลงานที่ได้รับ/ แนวปฏิบัติที่ดี/ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....



## แบบเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

สนองนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2 และภาระงานของสถานศึกษา

โรงเรียน..... อำเภอ.....

ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน (SP).....

วันที่นี้เทศ.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ 1.....

2.....

3.....



### 2.2 คิดเลขเป็น

ตอนที่ 1: สภาพการดำเนินงานคิดเลขเป็นของโรงเรียน

1. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนคิดเลขเป็น ดังนี้

1.1 .....

1.2 .....

1.3 .....

1.4 .....

2 ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....

## ตอนที่ 2: ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.1-ป.6 ที่มีผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับพอใช้ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565  
(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566)

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป	
	ทั้งหมด	ที่เข้ารับการประเมิน	จำนวน	ร้อยละ
ป.1				
ป.2				
ป.3				
ป.4				
ป.5				
ป.6				
รวม/สรุป				

หมายเหตุ การคำนวณค่าร้อยละให้คิดจากฐานจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการประเมิน

สรุประดับคุณภาพ

ดีมาก       ดี       พอใช้       ปรับปรุง

สรุปเกณฑ์การติดตาม จุดเน้นที่ 2: คิดเลขเป็น เทียบระดับคุณภาพ

ร้อยละ 80 – 100	ระดับคุณภาพดีมาก
ร้อยละ 70 – 79.99	ระดับคุณภาพดี
ร้อยละ 60 – 69.99	ระดับคุณภาพพอใช้
ร้อยละ 0 – 59.99	ระดับคุณภาพปรับปรุง



## แบบเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

สนองนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2 และภาระงานของสถานศึกษา

โรงเรียน..... อำเภอ.....

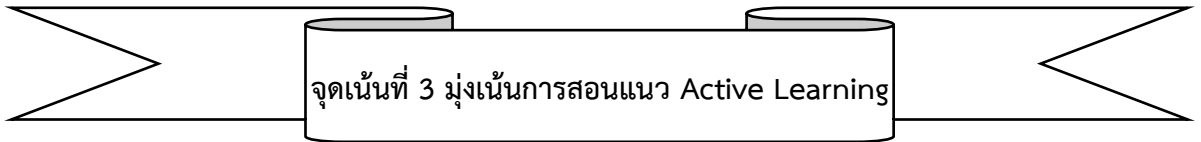
ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน (SP).....

วันที่นี้เทศ.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ 1.....

2.....

3.....



แบบสำรวจข้อมูลครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

โรงเรียน..... ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน.....

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน..... หมายเลขโทรศัพท์.....

ข้อมูลครูผู้สอน

- ครูผู้สอนทั้งหมด (ทุกตำแหน่งที่ปฏิบัติหน้าที่สอน) จำนวน.....คน
  - ครูผู้สอนที่ผ่านการอบรม/พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน.....คน
- (\*\*\* รูปแบบใดก็ได้ จากหน่วยงานใดก็ได้ ทั้งแบบ Face to face หรือ Online ย้อนหลัง 3 ปี

(พ.ศ. 2563 - 2565)

- ครูผู้สอนที่ไม่เคยอบรม/พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จำนวน.....คน

มีรายชื่อ ดังนี้

1. (นาย/นาง/นางสาว).....เบอร์โทรศัพท์.....  
สาระการเรียนรู้ที่สอน.....ระดับชั้น.....
2. (นาย/นาง/นางสาว).....เบอร์โทรศัพท์.....  
สาระการเรียนรู้ที่สอน.....ระดับชั้น.....
3. (นาย/นาง/นางสาว).....เบอร์โทรศัพท์.....  
สาระการเรียนรู้ที่สอน.....ระดับชั้น.....
4. (นาย/นาง/นางสาว).....เบอร์โทรศัพท์.....  
สาระการเรียนรู้ที่สอน.....ระดับชั้น.....

5. (นาย/นาง/นางสาว).....เบอร์โทรศัพท์.....  
 สาระการเรียนรู้ที่สอน.....ระดับชั้น.....
  6. (นาย/นาง/นางสาว).....เบอร์โทรศัพท์.....  
 สาระการเรียนรู้ที่สอน.....ระดับชั้น.....
  7. (นาย/นาง/นางสาว).....เบอร์โทรศัพท์.....  
 สาระการเรียนรู้ที่สอน.....ระดับชั้น.....
  8. (นาย/นาง/นางสาว).....เบอร์โทรศัพท์.....  
 สาระการเรียนรู้ที่สอน.....ระดับชั้น.....
- (ใส่ข้อมูลครูผู้สอนทุกคนที่ไม่เคยผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning))

● ข้อมูลครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และได้รับการคัดเลือก เพื่อพัฒนาเป็นวิทยากรแกนนำ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ จำนวน 1 คน

ชื่อ.....นามสกุล .....

ตำแหน่ง.....วิทยฐานะ.....เบอร์โทรศัพท์.....

สาระการเรียนรู้ที่สอน.....ประสบการณ์สอน.....ปี

รายละเอียดการผ่านการอบรม/พัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากทุกหน่วยงาน ที่จัดทั้งรูปแบบ Face to face และ Online (ระบุไม่เกิน 3 รายการ)

1. การอบรม/พัฒนา.....  
 หน่วยงานที่จัด .....ปีที่จัด.....
2. การอบรม/พัฒนา.....  
 หน่วยงานที่จัด .....ปีที่จัด.....
3. การอบรม/พัฒนา.....  
 หน่วยงานที่จัด .....ปีที่จัด.....

\*\*\* รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (ตัวอย่าง)

1. รูปแบบ GPAS 5 Steps
2. หลักสูตรอารยเกษตรฯ
3. ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)
4. ปัญหาเป็นฐาน และ PLC (Problem Based Learning + PLC)
5. โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning)
6. วิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning)
7. มอนเตอริซซอรี (ปฐมวัย)
8. การสอนแบบเน้นปฏิบัติจริง
9. การสอนตามแนวคิดศีกษา
10. STEM Education

11. ใช้เกมเป็นฐาน (Game Based Learning)
12. ใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping)
13. กระบวนการสืบเสาะ (5E)
14. การทดลองการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้
15. กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)
16. การตั้งคำถาม  
 ฯลฯ





## แบบเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

สนองนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2 และภาระงานของสถานศึกษา

โรงเรียน..... อำเภอ.....

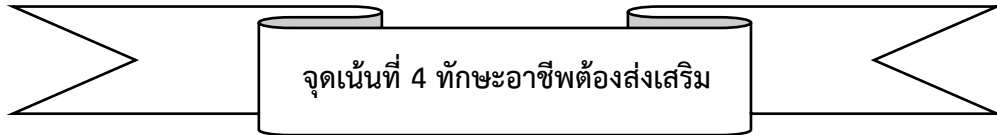
ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน (SP).....

วันที่นี้เทศ.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ 1.....

2.....

3.....



1. ผลการจัดการส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....  
.....

2. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการอื่นๆ เพิ่มเติม

.....  
.....

3. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ผู้เรียนทางช่องทาง

.....  
.....

4. แนวทางในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

.....  
.....

5. ทักษะอาชีพ บุคลากรจัดการเรียนการสอนเข้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....  
.....



## แบบเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

สนองนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2 และภาระงานของสถานศึกษา

โรงเรียน..... อำเภอ.....

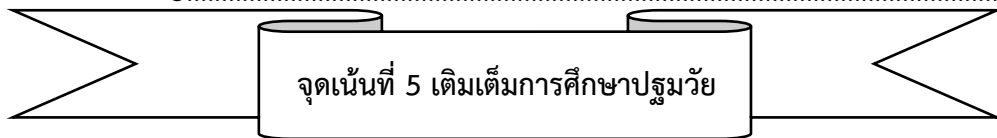
ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน (SP).....

วันที่นี้เทศ.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ 1.....

2.....

3.....



คำชี้แจง แบบนิเทศฯ ชุดนี้มีทั้งหมด จำนวน 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. ข้อมูลนักเรียน

ชั้นอนุบาล 1 จำนวน.....ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

ชั้นอนุบาล 2 จำนวน.....ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

ชั้นอนุบาล 3 จำนวน.....ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

รวมนักเรียนระดับปฐมวัยทั้งหมด จำนวน.....คน

### 2. ข้อมูลครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ชั้นอนุบาล 1 จำนวน.....คน

ชั้นอนุบาล 2 จำนวน.....คน

ชั้นอนุบาล 3 จำนวน.....คน

รวมครูระดับปฐมวัยทั้งหมด จำนวน.....คน

ตอนที่ 2 การจัดการศึกษาปฐมวัย

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่มีความสอดคล้องกับข้อความมากที่สุด  
เพียงข้อเดียว

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ตอนที่ 1 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้</b> 1.1 ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก 1.2 มีพื้นที่เพียงพอต่อการปฏิบัติกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย และ กลุ่มใหญ่ มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย 4 มุม 1.3 มีพื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็กปฐมวัย มีการจัดป้ายนิเทศ/มุม ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้หรือสถานการณ์ปัจจุบัน	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ตอนที่ 2 การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b> 2.1 มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาเด็ก ให้เกิด กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และการทำงานร่วมกันด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2.3 อบรมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม 2.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ตอนที่ 3 การวัดและประเมินผล</b> 3.1 ประเมินพัฒนาการ ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3.2 ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก 3.3 มีการบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน 3.4 มีการสรุปผลการประเมินพัฒนาการและรายงานผลให้ผู้บริหาร โรงเรียน พ่อแม่/ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง 3.5 พ่อแม่/ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ตอนที่ 4 วิจัยในชั้นเรียน</b>					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา แล้วนำมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศของเด็ก เป็นรายบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 นำข้อมูลสารสนเทศไปพัฒนาและหรือแก้ปัญหาด้วยการทำวิจัยใน ชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

**ตอนที่ 3 ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ**

.....

.....

.....



## แบบเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

สนองนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2 และภาระงานของสถานศึกษา

โรงเรียน..... อำเภอ.....

ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน (SP).....

วันที่นี้เทศ.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ 1.....

2.....

3.....

### จุดเน้นที่ 8 พากเพียรประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม

คำชี้แจง ให้โรงเรียนดำเนินการกรอกข้อมูล การดำเนินการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ตามนโยบาย การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง ส่งเสริมความเป็นพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนางานและคุณภาพชีวิตที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมนำสู่สังคม ที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และมีคุณธรรม รักความเป็นไทย โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และคุณธรรม จริยธรรม

1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นรูปแบบการสอน Active learning อย่างน้อย 1 แผน

#### 1.1. วิชาประวัติศาสตร์

1.1.1.แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง .....

1.1.2.รหัสวิชา ..... รายวิชา ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

1.1.3.รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน     | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้เชิงประสบการณ์       |
| <input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน       | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน |
| <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากการสืบค้น         |
| <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ             | <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ                      |

.....  
.....

2. ปัญหาการดำเนินการ

- 1.....
- 2.....
- 3.....

3. ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

- 1.....
- 2.....
- 3.....

1.2. วิชาหน้าที่พลเมือง

1.2.1.แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง .....

1.2.2.รหัสวิชา ..... รายวิชา .....ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

1.2.3.รูปแบบการเรียนการสอนแบบ Active learning

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน     | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้เชิงประสบการณ์       |
| <input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน       | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน |
| <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด | <input type="checkbox"/> การเรียนรู้จากการสืบค้น         |
| <input type="checkbox"/> การเรียนรู้ด้วยการค้นพบ             | <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ                      |

.....  
.....  
.....

2. ปัญหาการดำเนินการ

- 1.....
- 2.....
- 3.....

3. ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

- 1.....
- 2.....
- 3.....

### 1.3 คุณธรรม จริยธรรม

1. โรงเรียนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนหรือไม่  ดำเนินการ  ไม่ดำเนินการ

1.1 ดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 หลักฐานอ้างอิง

.....

2. โรงเรียนมีการยกระดับโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนหรือไม่  ดำเนินการ  ไม่ดำเนินการ

ผ่านระดับดาวดวงที่.....

2.1 วางแผนดำเนินการต่อไปอย่างไร.....

.....

2.2 มีการดำเนินการโครงการคุณธรรมระดับชั้นใด.....

.....

3. โรงเรียนดำเนินการตามอัตลักษณ์ 29 ประการโรงเรียนวิถีพุทธครบหรือไม่

ดำเนินการ  ไม่ดำเนินการ

- ไม่ได้ดำเนินการข้อใดบ้าง ..... เหตุผล.....

.....

ปัญหาการดำเนินการ

1.....

2.....

3.....

ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ

1.....

2.....

3.....



## แบบเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

สนองนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2 และภาระงานของสถานศึกษา

โรงเรียน..... อำเภอ.....

ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน (SP).....

วันที่นี้เทศ.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ 1.....

2.....

3.....



**คำชี้แจง** การดำเนินการนิเทศติดตามประเด็นการติดตามที่ 9 เลิศล้ำผล RT NT และ O - NET บันทึกสรุป  
การดำเนินการปัญหา/อุปสรรค/ความต้องการช่วยเหลือ และข้อเสนอแนะ

1.สรุปการดำเนินการปัญหา/อุปสรรค/ความต้องการช่วยเหลือ และข้อเสนอแนะ

1.1 กิจกรรมที่เป็นจุดเด่นสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นๆ

.....  
.....  
.....

1.2 กิจกรรมที่ต้องดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงให้ดีขึ้น

.....  
.....  
.....

1.3 ปัญหา/อุปสรรค/ความต้องการช่วยเหลือ

.....  
.....  
.....

1.4 ข้อเสนอแนะ

.....  
.....  
.....





## แบบเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

สนองนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2 และภาระงานของสถานศึกษา

โรงเรียน..... อำเภอ.....

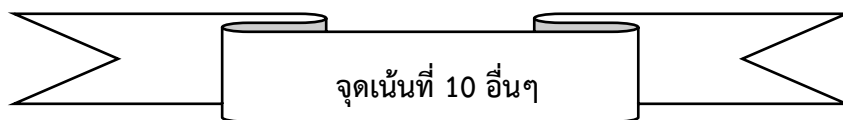
ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน (SP).....

วันที่นี้เทศ.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ 1.....

2.....

3.....



### 10.2 กำกับติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

**คำชี้แจง :** จากการสอบถามข้อมูล และสังเกตการดำเนินการฯ ของสถานศึกษา และบันทึกข้อมูลลงในแบบกำกับ  
ติดตามการดำเนินการฯ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  และเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง รวมทั้ง  
ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และช่วยเหลือการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ OBEC Content Center

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ระดับการจัดการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ก่อนประถมศึกษา

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ข้อมูลด้านบุคลากร

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

มี ชื่อ-สกุลผู้บริหาร..... โทรศัพท์.....

ไม่มี ชื่อ-สกุลผู้รักษาการ..... โทรศัพท์.....

2.2 ครู

ข้าราชการครู ..... คน

พนักงานราชการ ..... คน

ลูกจ้าง (ตำแหน่งครู) ..... คน

อื่น ๆ (ระบุ.....) ..... คน

2.3 ผู้รับผิดชอบงานสื่อและเทคโนโลยีประจำโรงเรียน

ชื่อ – สกุลผู้รับผิดชอบ..... ตำแหน่ง..... วิทยฐานะ.....  
โทรศัพท์..... ID Line.....

เคยเข้ารับการอบรมการใช้งานระบบ OBEC Content Center เมื่อวันที่.....

ไม่เคยเข้ารับการอบรมการใช้งานระบบ OBEC Content Center

## 2.4 ระดับความรู้ความสามารถในการใช้งานระบบ OBEC Content Center ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

### 1) การลงทะเบียนในระบบ OBEC Content Center

- ผู้บริหารสถานศึกษา  ลงทะเบียนแล้ว  ไม่ได้ลงทะเบียน

- ครู  ลงทะเบียนแล้ว (จำนวน ..... คน)  ไม่ได้ลงทะเบียน (จำนวน .....คน)

### 2) สามารถประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

- ผู้บริหารสถานศึกษา  ได้  ไม่ได้

- ครู  ได้ (จำนวน ..... คน)  ไม่ได้ (จำนวน ..... คน)

### 3) ประเภทของสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

แอปพลิเคชัน

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Pdf, ePub)

วิดิทัศน์ (Mp4)

รูปภาพ (Jpg, Png)

เสียง (Mp3)

สื่อมัลติมีเดีย (Flash)

ข้อสอบ

แทมเพลต

### 4) สามารถอัปโหลดเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center

- ผู้บริหารสถานศึกษา  ได้  ไม่ได้

- ครู  ได้ (จำนวน ..... คน)  ไม่ได้ (จำนวน ..... คน)

### 5) ประเภทของเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ที่อัปโหลดเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center

แอปพลิเคชัน จำนวน.....ผลงาน

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน.....ผลงาน

วิดิทัศน์ จำนวน.....ผลงาน

รูปภาพ จำนวน.....ผลงาน

เสียง จำนวน.....ผลงาน

สื่อมัลติมีเดีย จำนวน.....ผลงาน

ข้อสอบ จำนวน.....ผลงาน

แทมเพลต จำนวน.....ผลงาน

## 3. ข้อมูลนักเรียน

### 3.1 จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

- ระดับชั้นป.1 จำนวน ..... คน

- ระดับชั้นม.1 จำนวน ..... คน

- ระดับชั้นป.2 จำนวน ..... คน

- ระดับชั้นม.2 จำนวน .....คน

- ระดับชั้นป.3 จำนวน ..... คน

- ระดับชั้นม.3 จำนวน .....คน

- ระดับชั้นป.4 จำนวน ..... คน

- ระดับชั้นม.4 จำนวน .....คน

- ระดับชั้นป.5 จำนวน ..... คน

- ระดับชั้นม.5 จำนวน ..... คน

- ระดับชั้นป.6 จำนวน ..... คน

- ระดับชั้นม.6 จำนวน ..... คน

- ระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ..... คน

- รวมนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน.....คน

3.2 การลงทะเบียนในระบบ OBEC Content Center ของนักเรียน

ลงทะเบียนแล้ว (จำนวน ..... คน)

ไม่ได้ลงทะเบียน (จำนวน ..... คน)

3.3 การใช้งานในระบบ OBEC Content Center ของนักเรียน

เข้าใช้งาน (จำนวน ..... คน)

ไม่ได้เข้าใช้งาน (จำนวน ..... คน)

**ตอนที่ 2 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินการขับเคลื่อนการใช้งานระบบ  
OBEC Content Center**

1. ปัญหา

.....

.....

.....

.....

2. อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

4. สรุปข้อค้นพบจากการนิเทศ ติดตาม

1. จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ต้องเพิ่มเติม/พัฒนา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ  
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ  
(.....)



## แบบเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

สนองนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2 และภาระงานของสถานศึกษา

โรงเรียน..... อำเภอ.....

ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน (SP).....

วันที่นี้เทศ.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ 1.....

2.....

3.....

จุดเน้นที่ 10 อื่นๆ

10.3 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย

คำชี้แจง กรอกข้อมูลตามสภาพความเป็นจริงให้สมบูรณ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ชื่อโรงเรียน .....

2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ/สกุล ..... โทรศัพท์ .....

3. ครูผู้ประสานงานของโรงเรียน ชื่อ/สกุล ..... โทรศัพท์ .....

4. จำนวนครูที่เข้าร่วมโครงการ ..... คน ระบุชื่อ/สกุล

1. .... โทรศัพท์ .....

2. .... โทรศัพท์ .....

3. .... โทรศัพท์ .....

5. จำนวนนักวิทยาศาสตร์ที่เลี้ยงที่เข้าร่วมโครงการ ..... คน ระบุชื่อ/สกุล

1. .... โทรศัพท์ .....

2. .... โทรศัพท์ .....

6. จำนวนห้องเรียนและนักเรียน

1. ห้องเรียนระดับปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน.....ห้อง

2. เด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน.....คน

3. นักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน จำนวน.....คน

7. กิจกรรมการทดลองที่ครูจัด จำนวน ..... กิจกรรม (หากมีมากกว่า 20 กิจกรรมให้ระบุให้ครบ)

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. ....  | 11. .... |
| 2. ....  | 12. .... |
| 3. ....  | 13. .... |
| 4. ....  | 14. .... |
| 5. ....  | 15. .... |
| 6. ....  | 16. .... |
| 7. ....  | 17. .... |
| 8. ....  | 18. .... |
| 9. ....  | 19. .... |
| 10. .... | 20. .... |

8. กิจกรรมโครงการที่ครูผู้สอนจัด จำนวน ..... โครงการ คือ (ระบุชื่อโครงการ)

.....  
.....  
.....

## ตอนที่ 2 ด้านคุณภาพเด็ก

คำชี้แจง ผู้นิเทศประเมินคุณภาพเด็กโดยศึกษาร่องรอยหลักฐาน สัมภาษณ์เด็ก สัมภาษณ์ครู หรือสังเกต  
พฤติกรรมเด็ก

1. ผลการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน 4 ด้าน และพัฒนาการ 4 ด้าน

1.1 ด้านการเรียนรู้/ด้านภาษา/สติปัญญา

.....  
.....

1.2 ด้านอารมณ์-จิตใจ

.....  
.....

1.3 ด้านสังคม

.....  
.....

1.4 ด้านการเคลื่อนไหว/ร่างกาย

.....  
.....

## 2. ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

### 2.1 ทักษะการสังเกต

---

---

### 2.2 ทักษะการวัด

---

---

### 2.3 ทักษะการจำแนกประเภท

---

---

### 2.4 ทักษะการคำนวณ

---

---

### 2.5 ทักษะการพยากรณ์หรือการคาดคะเนคำตอบ

---

---

### 2.6 ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลา

---

---

### 2.7 ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

---

---

### 2.8 ทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล

---

---

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

.....





## แบบเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

สนองนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ./สพป.กาญจนบุรี เขต 2 และภาระงานของสถานศึกษา

โรงเรียน..... อำเภอ.....

ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียน (SP).....

วันที่นี้เทศ.....

ชื่อผู้รับการนิเทศ 1.....

2.....

3.....

จุดเน้นที่ 10 อื่นๆ

10.4 การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐาน

พหุปัญญา

### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียน ..... SP.....

1.2 ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการ.....

1.3 ชื่อครูวิชาการ .....เบอร์โทร.....

1.4 ชื่อผู้รับการนิเทศ/ผู้ให้ข้อมูล

1 ชื่อ - สกุล.....เบอร์โทร.....

2 ชื่อ - สกุล.....เบอร์โทร.....

1.5 วันที่นี้เทศ.....

### 2. ผลการดำเนินงาน

2.1 เจริญปริมาณ (จำนวนนักเรียน)

- จำนวนผู้เรียน ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน.....คน

- จำนวนผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน.....คน

- จำนวนผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน.....คน

- จำนวนผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน.....คน

- จำนวนผู้เรียนทุกระดับชั้น จำนวน.....คน

- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....คน

- โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1) ด้านภาษา	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
2) ด้านคณิตศาสตร์	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
3) ด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
6) ด้านการไต่ขั้น	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
7) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
8) ด้านสังคมและอารมณ์	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

หมายเหตุ :

การจัดการเรียนการสอนตามแนวพหุปัญญา หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัด หรือตามความสมัครใจ ซึ่งสามารถจัดในรูปแบบการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 หรือ เสริมประสบการณ์เพิ่มเติมจากหลักสูตรได้ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

## 2.2 เชิงคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

## 3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการคัดกรองนักเรียน เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยใช้การคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

.....

.....

.....

3.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล ดังนี้ (กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว)

.....

.....

.....

3.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล ดังนี้ (กิจกรรมที่วางแผนจะดำเนินการต่อไป)

.....

.....

๔. ปัญหา อุปสรรค

.....

.....

.....

๕. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

.....

.....

.....



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒  
ที่ ๒๔๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

เพื่อให้เป็นไปตามมาตร ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔ แห่งกฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง วิธีการสรรหา และการเลือก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ ดังนี้

- |   |   |
|---|---|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ                                       |
| ๒. นางสมหมาย ลิขิตนันท์   | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ กรรมการ   |
| ๓. บาทหลวงสนธยา ไทยสนธิ   | ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน กรรมการ |
| ๔. นางวาสนา คงมั่น  | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย กรรมการ             |
| ๕. นายอภิชาติ แก่นน้อย  | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ        |
| ๖. นางสาวกิตติมา พุกกฤษณ  | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล กรรมการ       |
| ๗. นายนคร มากมีทรัพย์   | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา กรรมการ             |
| ๘. นายสมโภชน์ ดอกยอ   | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม กรรมการ     |
| ๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา        | กรรมการและเลขานุการ                                 |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมพร พิลาสันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒



คำสั่งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒  
ที่ ๔๒๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

อาศัยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ส่วนที่ ๔ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ข้อ ๒๕ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมรับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก และข้อ ๒๖ ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการ ได้มาของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ ประกอบด้วย

๑. คณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายสมพร พิลาสันต์	ผอ.สพป.กาญจนบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายปกรณ์ ม่วงเจริญ	รอง ผอ.สพป.กาญจนบุรี เขต ๒	อนุกรรมการ
๓. นายอรัญ เทือกขันธ์	รอง ผอ.สพป.กาญจนบุรี เขต ๒	อนุกรรมการ
๔. น.ส.สุภาพ จัดละ	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ	อนุกรรมการ
๕. น.ส.ไอลย์รินณ์ จันทร์แย้ม	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	อนุกรรมการ
๖. น.ส.อุบลศรี พักจิ้น	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	อนุกรรมการ
๗. น.ส.พรรณพิมล วิเศษสิงห์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	อนุกรรมการ
๘. นางชนาภรณ์ ศักดิ์สุนทร	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	อนุกรรมการ
๙. นายแมน คำวงษ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	อนุกรรมการ
๑๐. น.ส.สุรางค์ ธิติลลนิต	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	อนุกรรมการ
๑๑. น.ส.อินทิรา ชิวปรีชา	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	อนุกรรมการ
๑๒. นายเจษฎา ตันธนะ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	อนุกรรมการ
๑๓. น.ส.พันนา พัฒนาอุดมสินค้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๑๔. นางกมลวรรณ มนต์ประสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๑๕. นางเบญจมาศ นุ่มวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ

/- ๑๖. นาง...

๑๖. นางชลณา ม่วงหวาน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๑๗. น.ส.สุวิมล ภูริเกียรติฤกษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๑๘. น.ส.ดรุณวรรณ พิศุทธิภูมิเลิศ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๑๙. น.ส.จิรภา ศรีนวล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๒๐. นางสาววิไล จันทร์สนอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๒๑. นางช่อทิพย์ อินทร์รักษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๒๒. นางหงษ์หยก ปลายตะเพียนทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๒๓. น.ส.เบ็ญจา กากะนิก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๒๔. น.ส.จิมจิต สร้อยสมุทร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๒๕. น.ส.ญาณจิตตินันท์ แสงศรี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๒๖. น.ส.นัสชนก เศรษฐศักดิ์ดาศิริ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๒๗. น.ส.ชนากานต์ วิหค	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	อนุกรรมการ
๒๘. น.ส.ธมนต์อร ทองยัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	อนุกรรมการ

๒. คณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศ การศึกษา ระดับ ศูนย์ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ โรงเรียน ประกอบด้วย

๑. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา ๑

๑.๑ นายยุทธนา เหมี่ยมจุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ามะกา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสมเพชร จันทะจิตต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาสะพายแร่	อนุกรรมการ
๑.๓ นางสาวจิตรา มีจำรัส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งประทุน	อนุกรรมการ
๑.๔ นายประเดิม มีล้อม	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนชะเอม	อนุกรรมการ
๑.๕ นายวรวิทย์ กลั่นบุศย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสนามแย้	อนุกรรมการ
๑.๖ นายสิทธิชัย พันนที	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกรด	อนุกรรมการ
๑.๗ นายกิตติศักดิ์ ศรีทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองลาน	อนุกรรมการ
๑.๘ นายนพดล เล็กบาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งมะกรูด	อนุกรรมการ

๒. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา ๒

๒.๑ น.ส.วารุณี ตะโกภู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตะคร้ำเอน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายพิเชษฐ ฤทธิศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าเรือฯ	อนุกรรมการ
๒.๓ นางภรภัทร อรุณแห	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่เจริญผล	อนุกรรมการ
๒.๔ นายพงศกร อะกะวงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตาตาง	อนุกรรมการ
๒.๕ น.ส.ชัชฎาพร ทองสุกใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านรางกระต่ายฯ	อนุกรรมการ

๒.๖ น.ส.อัจฉราภรณ์ บัวลังกา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสำนักคร้อ	อนุกรรมการ
๒.๘ น.ส.รสสุคนธ์ มั่นคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงวิทยา	อนุกรรมการ

๓. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา ๓

๓.๑ นางสมหมาย ลิขิตชนานันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระแท่นดงรัง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางยุกฟ้า พวงธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาวิทยาคาร	อนุกรรมการ
๓.๓ นายวินัย ทองดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนตาลเสี้ยน	อนุกรรมการ
๓.๔ นายเกษม ประจักษ์ศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองลาน	อนุกรรมการ
๓.๕ นายบรรเจ็ดต์ วงษ์วรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดาปานนิมิตฯ	อนุกรรมการ
๓.๖ นางชีวรัตน์ พลบำรุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองซ้อนฝั่งผดุงวิทย์	อนุกรรมการ
๓.๗ นายจามร วรรณกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุโลกสีห์มีน	อนุกรรมการ
๓.๘ นายประวัติชัย อินทวิชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนรัก	อนุกรรมการ
๓.๙ นางกนกกานต์ คิตดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองไม้แก่น	อนุกรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอานูช ศรีสินชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ร่วมวิทยาคาร	อนุกรรมการ

๔. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา ๔

๔.๑ นายนภภูมิ พรหมแดน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาใหญ่	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายอาทิตย์ โยมด้วง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ	อนุกรรมการ
๔.๓ นายอำนาจ คุ่มญาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาช่อง	อนุกรรมการ
๔.๔ น.ส.สุภัทรา พุทธคุณรักษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองปลับ	อนุกรรมการ
๔.๕ นายจิรทีปต์ ลิ้มปฐมพิภพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชายรูป	อนุกรรมการ
๔.๖ นางปภาวริน เลิศอวาาส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหิน	อนุกรรมการ
๔.๗ นายจิรศักดิ์ นิยมศักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่ากระทุ่ม	อนุกรรมการ
๔.๘ น.ส.ปัทมา สายสอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยเหนียวฯ	อนุกรรมการ

๕. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนท่ามะกา ๕

๕.๑ นายบรรจง ปิ่นปฐม	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแก้ว	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสุชาดา ขาวนาตอน	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกระต่ายเต็น	อนุกรรมการ
๕.๓ นายปิยะ ลิ้มฉาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนสามง่ามฯ	อนุกรรมการ
๕.๔ นางกมลทิพย์ อิงปัญญาลาภ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดงสักฯ	อนุกรรมการ
๕.๕ น.ส.ราตรี ทองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีอพนัน	อนุกรรมการ

๕.๖ น.ส.จุฑาทิพ อินตะ	ครูชำนาญการ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน วัดหนองพันท้าว (พรประชาวิทยาคาร)	อนุกรรมการ
๕.๗ นางวลีพร สอนมณี	ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน วัดดอนขมิ้น	อนุกรรมการ

๖. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนพนมทวน ๑

๖.๑ นายวิชา จุลทรัพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเบญพาด	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายปรีดา วิเศษสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระเจา	อนุกรรมการ
๖.๓ ว่าที่ร้อยโทบุรินทร์ จงถวิล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนสระ	อนุกรรมการ
๖.๔ นายประยูร อินทะนาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งกูป	อนุกรรมการ
๖.๕ นางสุรีพร บำรุงชล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพังตรุ	อนุกรรมการ
๖.๖ นายจำเริญ ทองศักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อระแหง	อนุกรรมการ
๖.๗ นางอัจฉรา รอดภัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านทวน	อนุกรรมการ

๗. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนพนมทวน ๒

๗.๑ นางดวงฤดี สมจิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเจดีย์	ประธานกรรมการ
๗.๒ น.ส.อัจฉรี จำนงกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งสมอ	อนุกรรมการ
๗.๓ น.ส.ธัญชนก ดอกพรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหลุมหิน	อนุกรรมการ
๗.๔ นายประพัฒ รุ่งเรือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนาพระยา	อนุกรรมการ
๗.๕ น.ส.สุขหทัย โพธิ์สุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้วยสะพาน	อนุกรรมการ
๗.๖ นางกัญฐิกา ชื่นใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเกียรติวัชรเวศิน ๒ ฯ	อนุกรรมการ
๗.๗ นางศศินันท์ แสนแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขุย	อนุกรรมการ
๗.๘ น.ส.ปิยรรดา แซ่มซ้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านน้อย	อนุกรรมการ
๗.๙ น.ส.ฤทัยรัตน์ เส็งดอนไพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระลุมพุก	อนุกรรมการ

๘. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนพนมทวน ๓

๘.๑ นายวิรัช กุ้ยอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพนมทวน ฯ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายพินิจ แสนวัง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศาลานาราม	อนุกรรมการ
๘.๓ นางเกณิกา ชัยวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจอก	อนุกรรมการ
๘.๔ นายไพวิทย์ ใจกล้า	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนมะขาม	อนุกรรมการ
๘.๕ นายธรรมะ เทียงธรรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดเขต ฯ	อนุกรรมการ
๘.๖ นายदनัย พิศุทธิ์ภูมิเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนเตาอิฐ	อนุกรรมการ



๘.๗ นายศักดิ์ชาย ผิวสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโพธิ์	อนุกรรมการ
๘.๘ น.ส.พิมพ์พิชชา บุญสืบสันติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกราช	อนุกรรมการ
๙. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนห้วยกระเจา ๑		
๙.๑ นางยลพรรณชัย ศิริรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่อง	ประธานกรรมการ
๙.๒ นายชลอ ทองดีเลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขากรวด	อนุกรรมการ
๙.๓ นายสุรชัย แก้วรุณคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลห้วยกระเจา	อนุกรรมการ
๙.๔ นายพิรุณ ประภาจิตสุนทร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังไผ่	อนุกรรมการ
๙.๕ นายวราศักดิ์ อินทสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาใหม่	อนุกรรมการ
๙.๖ นางสุดาพร ชูชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทัพพระยา	อนุกรรมการ
๑๐. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนห้วยกระเจา ๒		
๑๐.๑ นายสมนึก พงษ์สกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนแสลบ	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นายบรรพต ทำน้ำตื้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขารักษ์	อนุกรรมการ
๑๐.๓ นายประสิทธิ์ชัย หมดทุกซ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุงใต้	อนุกรรมการ
๑๐.๔ นายเสวย เสนแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองปลิง	อนุกรรมการ
๑๑. ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนห้วยกระเจา ๓		
๑๑.๑ ว่าที่ ร.อ.เมธี ทองรอด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่สี	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นายธานี เพิกเฉย	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสระลงเรือ	อนุกรรมการ
๑๑.๓ นางประทุม บุญมาเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยยาง	อนุกรรมการ
๑๑.๔ น.ส.กิงกาญ จงประจันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระจันทอง	อนุกรรมการ

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายตามกฎหมายว่าด้วยการกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาและการดำเนินงานของสถานศึกษา
  ๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินงานของสถานศึกษา
  ๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา
  ๔. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
  ๕. รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน
- ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

/- ๖. ส่งเสริม...

๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประสานงานกับคณะกรรมการอื่น และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่ตาม พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นายสมพร พิลาสันต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

นายสมพร ฟิลาสันต์  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2  
นายปกรณ์ ม่วงเจริญ  
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

### คณะทำงาน

นางสาวสุภาพ จัตุละ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
นางสาวอรุณวรรณ พิศุทธิภูมิเลิศ ศึกษานิเทศก์  
นางสาวเบ็ญจา กากะนิก ศึกษานิเทศก์  
นางสาวนัสชนก เศรษฐศาสตร์ศิริ ศึกษานิเทศก์

### พิมพ์และจัดรูปเล่ม

นางสาวเบ็ญจา กากะนิก ศึกษานิเทศก์  
นางสาวนัสชนก เศรษฐศาสตร์ศิริ ศึกษานิเทศก์



**แผนการติดตาม**  
**ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา**  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖